

Об итогах учебной и учебно-методической работы Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова за 2016-2017 учебный год и задачах на предстоящий период.

Хусаин Валиев – доктор технических наук, профессор, ректор



Құрметті әріптестер! Уважаемые коллеги!

Наш университет в своей деятельности следует намеченным целям и задачам в соответствие со стратегическим планом, реализовывая миссию вуза, как крупного образовательного учреждения в регионе.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Как известно, университет вошел в число 10 прорывных вузов страны по ГПИИР, обозначенной в Плане наций «100 конкретных шагов».

Второй год реализации программы завершен таким образом:

1. К разработанным совместно с ведущими зарубежными вузами четырём программам добавилось ещё две - автоматизация и интегрированные цифровые технологии в промышленности, производство и первичная переработка продукции животноводства.
2. Произведён набор по всем 6-ти образовательным программам профильной магистратуры. Конкурс при поступлении составил 3 человека на один грант.
3. Все 124 магистранта из набора 2015 года успешно завершили обучение и приступили к работе на предприятиях.

4. Созданы и укомплектованы базовым оборудованием на сумму 140,0 млн. тенге две новых лаборатории - лаборатория инновационного инжиниринга и лаборатория анализа продуктов из растительного сырья.

5. Завершена работа по аккредитации - лаборатория производства продуктов питания. Определен ее штат. Ожидаем плодотворной и конкурентной работы данного коллектива.

В то же время остается открытым вопрос по дальнейшему оснащению лабораторий современным оборудованием, потому как финансирование в настоящее время прекращено.

Наряду с этим, продолжен набор студентов по государственной программе «Серпін-2050» на специальности инженерного, сельскохозяйственного направлений и ветеринарной медицины - на сегодня обучается более 700 студентов.

Как известно, впервые в регионе, в нашем университете открыта военная кафедра. Студенты этой кафедры порядка 333 чел. обучаются по пяти военно-учётным специальностям. По окончании выпускники получают диплом бакалавра и воинское звание «лейтенант запаса». Думаем мы уже об открытии специальности «военная журналистика». На сегодня можно сказать практически все вопросы, связанные с оснащением кафедры, в полной мере решены. В этом большая заслуга генерала Дауенова М.Ю.

Уважаемые коллеги!

Одной из наших приоритетных задач является увеличение контингента обучающихся. К сведению выпуск бакалавров этого учебного года составил 1138 чел. Известно, что в течение многих лет региональные вузы испытывают трудности с набором абитуриентов, вызванные рядом объективных причин, в том числе:

- демографическим спадом рождаемости детей в 90-х годах;
- финансовым кризисом и увеличением стоимости обучения;
- введением комплексного тестирования для выпускников колледжей и их слабой подготовленностью;
- конкуренцией со стороны российских вузов.

Тем не менее, общий контингент набора в сравнении с прошлым годом мы сумели практически сохранить. В тоже время через два года нас ожидает большой выпуск, порядка 1500 чел., к этому мы должны готовиться уже сейчас, чтобы восполнить это адекватным приемом студентов на первый курс.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

На настоящий момент в университете работает 1015 сотрудников, из них ППС - 480, в том числе штатных - 369 (77 %), а с ученой степенью - 176 (48 %).

На сегодня обучается в научно-педагогической магистратуре - 230 и докторантуре 35 чел., в том числе за счет средств вуза 8 докторантов. По сути все они наш будущий кадровый потенциал.

В организации повышения квалификации преподавателей в учебном году наблюдалась положительная динамика. Число их, прошедших курсы по разным программам, в сравнении с предыдущим годом, увеличилось почти вдвое и составило более 380чел.

КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Наблюдательный совет, как система корпоративного управления была создана в октябре 2016 года. В него входят 15 человек - представители министерства и вузов, общественных организаций, государственных учреждений и местных органов власти, руководители крупных структур бизнеса.

Наблюдательному совету переданы большие полномочия, связанные с организацией и планированием деятельности вуза. Выполнением функций всех видов контроля и оценки деятельности коллектива. Для этого вводится также постоянная служба аудита.

В перспективе вуз будет преобразован в некоммерческое акционерное общество. Работа в этом направлении ведется постоянно. Однако хочу заметить, что это не «панацея» от всякого рода проблем вуза, а всего лишь процесс приобретения определенной автономности с передачей ряда функций министерства в компетенцию вуза. Кстати, переход в НАО позволит вузу иметь в своей структуре и другие юридические лица, например НИИ, центры и даже предприятия.

При этом появится вполне реальная возможность дать название вузу «Байтурсынов университет» по аналогии с «Назарбаев университет».

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ

Основу информационной инфраструктуры вуза сегодня составляют компьютерный парк и комплекс телекоммуникационных средств. Соотношение их количества, к приведенному контингенту обучающихся, составляет 0,32. Всего в учебном процессе задействовано 39 компьютерных классов. Для дальнейшей модернизации и комплектации новых классов принято решение о выделении в ближайшее время 10,0 млн. тенге.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В текущем учебном году вуз продолжил работу по 4 проектам программы Эразмус+ и получил финансирование еще по двум. Проекты предполагают развитие профессионализма сотрудников университета.

Создаются новые программы магистратуры, обучающие модули в области информационной грамотности, совершенствуется учебный процесс и

взаимодействие между вузами как внутри страны, так и за ее пределами. Общее финансирование по 6 проектам составляет 435 тысяч евро.

Кроме того, следуя принципам Болонской декларации, университет развивает академическую мобильность, что позволило нашим 40 студентам учиться в вузах Европы и России.

Уважаемые коллеги!

Для реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» необходима модернизация общественного сознания. Поэтому воспитательная работа молодежи должна быть сфокусирована на формирование поликультурной, толерантной духовной личности будущего специалиста. Мероприятия такого плана должны формировать политическую грамотность, навыки социализации, укреплять иммунитет к деструктивной идеологии, экстремизму, национальной и религиозной нетерпимости.

Одним из приоритетов является создание положительного имиджа университета, его привлекательности, в том числе - это рейтинг вуза в масштабах страны. При этом мы должны проявить нулевую терпимость к коррупционным случаям, а они надо признать имели место. Потому необходимо принятие мер упреждающего и профилактического плана.

Особо хочу поблагодарить весь коллектив и студенчество. Мы вместе собрали средства и купили дом многодетной семье простого сельского учителя, которые остались после пожара на улице.

Наряду с этим мы вместе финансово участвовали в создании памятника казахскому батыру и провели на высоком уровне научную конференцию «Шакшак Жанибек - великая личность Великой степи».

Об остальном подробнее скажут руководители подразделений.

Приоритетные задачи на перспективу

1. Дальнейшая инновационная модернизация учебного процесса и методического обеспечения с постоянным увеличением англоязычной компоненты.
2. Совершенствование процесса послевузовской подготовки в соответствии с требованиями производства, программой ГПИИР.
3. Активное сотрудничество и интеграция с образовательными и научными учреждениями страны и зарубежья, в том числе двухдипломное обучение. Вуз в этом плане должен развиваться в направлении постоянной интернационализации. Это по существу тезис новой действительности и нашей перспективы.
4. Использование новых форм организации совместного партнерства, в том числе в рамках ГЧП, по дальнейшему приближению учебного процесса к условиям реального производства. Это поможет кроме всего нашим выпускникам в успешном трудоустройстве, что не менее важно для студентов программы «Серпін».

5. Развитие системы духовного и физического воспитания, эффективное включение всех структур вуза в профориентационную работу.
6. Активизация участия ППС в проектах программно-целевого и грантового финансирования научных исследований, НИОКР, а также хоздоговорной деятельности, их коммерциализация.
7. Рост международного признания исследований через публикации в зарубежных рейтинговых журналах.
8. Увеличение числа участников внешней академической мобильности с вузами зарубежья, в том числе по входящей мобильности.
9. Дальнейшее активное участие в конкурсе проектных заявок международной программы Эразмус +.
10. Совершенствование организационной и управленческой структуры, оптимизация штата вуза.

Уважаемые коллеги!

Глава государства Нурсултан Назарбаев в своей новой статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» рассматривает глобальные вопросы конкурентности, прагматизма, сохранения национальной идентичности, культа знаний и эволюционного развития страны, основой которой должна стать опережающая модернизация общественного сознания и духовность, для того чтобы стать «единой нацией сильных и ответственных людей». Потому реализация стратегии развития человеческого капитала всегда будет определять динамику социального прогресса и экономического развития регионов и в целом страны, а вузовская система всегда была и будет на ее переднем крае.

В целом в ближайшее время мы возможно станем НАО «Байтұрсынов университеті», в эффективную деятельность которого необходимо в полной мере заложить основные принципы успешной работы - исследования, интернационализация, предпринимательство.

Я уверен, что поставленные задачи мы вместе успешно выполним. А трендом нашего вуза должен стать базовый тезис: «Доверие, взаимодействие и профессионализм!»

Благодарю за внимание. Рахмет!

Об итогах учебной и учебно-методической работы Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова за 2016-2017 учебный год и задачах на предстоящий период

*Ф. Майер – кандидат физико-математических наук,
руководитель аппарата,
и.о. проректора по учебной работе и НТО*



Уважаемые коллеги!

Анализ контингента обучающихся и педагогической нагрузки ППС

Контингент обучающихся и его структура существенно влияют на учебную нагрузку ППС, организацию учебной работы и другие аспекты деятельности вуза.

На протяжении 3-х лет общий контингент студентов очной формы обучения, в том числе по гранту и по договору, остается практически стабильным, однако внутри него структура существенно меняется. На фоне уменьшения количества студентов русского отделения происходит в таком же объеме увеличение контингента казахского отделения, в основном, за счет образовательных грантов обучающихся по программе Серпін.

Контингент студентов заочной формы обучения за эти 3 года относительно стабилен, незначительно уменьшилось на 15 % (с 809 до 689 чел.).

Что касается послевузовского образования, то здесь наблюдается стабильная положительная динамика контингента, и сейчас соотношение числа обучающихся послевузовского образования к высшему составляет уже более 16%.

Стабильный рост контингента магистратуры идет за счет набора магистрантов по программе ГПИИР, количество которых за 3 года увеличилось в 3 раза со 124 до 380 человек. Остальная часть магистрантов (не ГПИИР) относительно стабильна на уровне 230 человек. При этом здесь количество обучающихся по госзаказу за 3 года снизилось на 40%, зато количество обучающихся по договору возросло примерно на столь же.

Изменение структуры контингента обучающихся безусловно повлияло и на педагогическую нагрузку ППС. Средняя педнагрузка ППС за 3 года снизилась практически на одну треть. И это вполне объяснимо, так как при относительно стабильном контингенте бакалавриата количество магистрантов и докторантов увеличилось более чем в 1,6 раза. Но при одном и том же контингенте по нормативам в магистратуре должно быть задействовано преподавателей в 2 раза больше, чем в бакалавриате. Поэтому снижение педнагрузки ППС – прямое следствие участия вуза в программе ГПИИР. Уже через два-три года возможно ожидать отток магистрантов, и положение со средней педнагрузкой ППС может измениться.

Данные факты требуют постоянного учета и решения возникающих задач, таких как подготовка ППС для ведения занятий на казахском языке, для работы в магистратуре, докторантуре и других. По-прежнему злободневной является задача увеличения набора обучающихся, борьба с малокомплектностью групп.

Возможно уже пришло время рассмотреть вопрос о переходе на дистанционное обучение магистрантов тех групп, где в силу малокомплектности или других причин организовать реальную посещаемость занятий магистрантами не удастся.

Совершенствование модульных образовательных программ

На основе новых типовых учебных планов и программ для набора 2016-17 учебного года были существенно обновлены модульные образовательные программы всех специальностей.

Для разработки компетенций выпускников использовались Национальная рамка квалификаций и в отдельных случаях (по 8 специальностям) профессиональные стандарты. К сожалению, отсутствие профессиональных стандартов по большинству специальностей затрудняет формирование компетенций. Выход один – еще теснее сотрудничать по этому вопросу с работодателями.

Также остается требующим внимания и вопрос об актуализации и ежегодном аудите образовательных программ. Некоторые программы выступают только как альтернативные и из года в год не реализуются.

Современный мир невозможен без информационно-коммуникационных технологий, которые проникли уже во все сферы нашей жизни. Поэтому очень своевременной и актуальной является новая государственная программа «Цифровой Казахстан», призванная сделать цифровые технологии одним из ключевых факторов ускоренной

технологической модернизации экономики. В этой связи перед нами стоят задачи по повышению цифровой грамотности всех студентов и сотрудников, по повышению качества обучения специалистов в области ИКТ для отраслей экономики. Поэтому ближайшая задача – актуализация образовательных программ в области ИКТ в соответствии с современным уровнем их развития и запросами производства.

Практико-ориентированное обучение

Практико-ориентированное обучение – было и остается основным вектором процесса подготовки кадров. Кафедрами в этом направлении делается много:

- по каждой специальности ежегодно разрабатываются программы практико-ориентированного обучения, которые включают все виды мероприятий с первого по выпускной курс и реализуется через проведение различных форм организации учебного процесса на филиалах кафедр на предприятиях и в организациях города (всего их 114);
- для организации и проведения профессиональных практик разработаны Сквозные программы по всем специальностям, которые реализуются на основе договоров с базами практик (всего их более 400);
- для профессиональной ориентации на факультетах регулярно проводятся мероприятия с участием работодателей – экотурнир «Лучший эколог - 2016», конкурс технологов по приготовлению блюд, конкурс «Лучший энергетик» и др.

Понимаем, что не все зависит от кафедр, тем не менее, надо находить подходы к работодателям, усиливать взаимодействие с ними. Хочу также напомнить, что в стратегическом плане университета заложено увеличение объема времени учебного процесса на производстве в этом году на 2% и в 2018 году еще на 2%. В связи с этим необходимо обратить внимание на планирование и организацию учебного процесса в условиях производства, на пересмотр технологии и методов обучения с учетом проведения занятий в производственных условиях.

Применение дистанционных технологий обучения

В прошлом учебном году завершился последний этап внедрения элементов дистанционных технологий на очной форме факультетов: экономического, юридического и информационных технологий. Теперь для всех студентов с 1 по 4 курсы организована web-поддержка на портале дистанционного обучения. Помимо этого, элементы дистанционной технологии внедрены в магистратуре экономического факультета.

Впервые в марте-апреле 2017 года АБФ совместно с ОДОТ проведена многоэтапная дистанционная биолого-химическая олимпиада, в которой приняло участие 310 старшеклассников Костанайской области.

Преподаватели АБФ участвуют в трех международных проектах ЕСАР, SARUD и SusDev, одним из результатов которых должно быть внедрение в учебный процесс дистанционных курсов экологической направленности. Поэтому ОДОТ проводит обучение для преподавателей АБФ, и некоторые из них уже провели опробацию проектных дистанционных курсов для своих студентов.

Методическая обеспеченность учебного процесса

За 2016-2017 учебный год разработано 132 учебных пособия: 85 – на русском языке (64%), 42 – на казахском (32 %), 5 – на английском языке (4%), электронных учебных пособий – 30 (из них 10 на казахском языке), видеолекций – 119.

Надо отметить, что выпуск как печатных, так и электронных изданий увеличился по сравнению с прошлыми годами. Здесь большую роль сыграла плановая обязательность выполнения этого показателя кафедрами и мотивация ППС – на эти показатели были увеличены рейтинговые баллы и они переведены в разряд ключевых.

Гриф РУМС МОН РК получили 8 работ, из них 3 на английском и 2 на казахском языках. Это очень хороший показатель, так как в предыдущие годы гриф РУМС получали всего по 2 работы ежегодно.

По рекомендации УМС кафедрами усилена работа по изданию учебно-методических разработок, подготовленных совместно с зарубежными учеными, приглашенными для ведения занятий в магистратуре – на основе этих материалов было подготовлено 13 учебных пособий, из них 3 – совместно с зарубежными учеными.

Повышение квалификации ППС

Большая работа по формированию профессиональной компетентности ППС университета и внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий проводится на базе лаборатории инновационных образовательных технологий.

В прошлом учебном году закончили обучение и получили сертификаты 270 участников. Надо отметить активное участие в корпоративном обучении в качестве слушателей преподаватели ГСФ, ФИТ и АБФ, в то же время низкую активность – преподавателей инженерно-технического факультета.

Полиязычное образование

Полиязычное образование в университете развивается в соответствии с Дорожной картой развития трехязычного образования на 2015-2020 годы, и после перехода в отчетном году на полиязычье еще 3-х специальностей (История, Электроэнергетика и Физика) оно ведется уже по 8

специальностям. С этого учебного года введена новая дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке.

Для продвижения полиязычия, повышения уровня владения английским и казахским языками студентов и ППС, повышения интереса студентов к языкам проведен комплекс мероприятий, который отражен на слайде.

Одним из таких важных и долгосрочных мероприятий являются языковые курсы. На курсах обучалось 103 преподавателя, по итогам обучения сертификаты получили 66 человек, а допущены к ведению занятий в полиязычных группах – 31 человек. Вот такой результат, данная задача быстро не решается. Эту работу надо продолжать.

Заключение

Хочу отметить, что новый учебный год мы начали с нововведений:

- документально закреплён переход факультетов на 5-дневную учебную неделю;
- учебные занятия теперь начинаются с 9.00 часов одновременно с началом работы деканатов, кафедр и всех служб университета, что является более удобным для организации и контроля учебного процесса на первом занятии, а также с точки зрения прибытия студентов и преподавателей в университет;
- осуществлен переход на 3-разовую аттестацию студентов в семестре.

Все это хорошо, но отнюдь не означает снижение требований к качеству подготовки кадров. В прошлом году мы ввели практику систематических проверок и выявления опозданий и срывов занятий преподавателями. Эту работу мы продолжим и в этом году. Кроме этого, для усиления контроля за качеством проведения занятий систематическими станут посещения занятий членами УМС, причем не столько открытых занятий, сколько обычных рядовых занятий без заблаговременного извещения посещаемых. Также на кафедрах надо сделать более действенным посещение занятий преподавателей заведующими кафедрами.

Наряду с этим необходимо усилить требования к текущему, рубежному и итоговому контролю обучающихся. Учитывая, что внутрисеместровая аттестация студентов – это всего лишь выведение средней оценки текущего и рубежного контролей на определенную дату, принято решение о том, что продление аттестации студентам будет разрешено только в том случае, если студент на протяжении 10 дней на последних предаттестационных неделях находился на стационарном лечении в клинике, либо по приказу ректора находился в командировке. Эдвайзерам и преподавателям-предметникам надо об этом заблаговременно проинформировать студентов.

В заключении хочу сказать, что вуз будет продолжать работу по всем тем направлениям учебной и учебно-методической деятельности, над которыми мы работали последние годы. Многие из них я уже огласил выше.

Доклад закончен, спасибо за внимание!

Об итогах учебной и учебно-методической работы Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова за 2016-2017 учебный год и задачах на предстоящий период

*Женис Жарлыгасов – кандидат сельскохозяйственных наук,
проректор по научной работе и внешним связям.*



Уважаемые коллеги!

Научно-исследовательская работа Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова организуется и проводится в соответствии с государственной политикой в области науки и образования, на основе нормативных документов Республики Казахстан и ВУЗа. Одним из главных критериев успешности научно-исследовательской, инновационной, патентно-лицензионной деятельности сегодня, исходя из общей экономической ситуации, необходимости развития государственно-частного партнерства, является достижение значимого социально-экономического эффекта: повышение уровня профессиональной подготовки кадров, научного уровня ППС, публикации в мировых рейтинговых изданиях, коммерциализация исследований через грантовое и программно-целевое, международное финансирование, заключение хозяйственных договоров с бюджетным и внебюджетным финансированием, реализация прав интеллектуальной собственности (патентов и свидетельств), оказание образовательных и иных услуг и другие направления. Именно указанные позиции усиливают рейтинг вуза и отдельных ученых в академическом и научном сообществах, позволяют поддерживать высокий авторитет вуза в академической, предпринимательской бизнес-среде и производственном секторе Костанайского региона и страны.

В 2017 году в хоздоговорных и бюджетных НИР участвует более 120 человек, включая совместителей, что составляет 24,5% от общей численности ППС (в 2016 г. – более 190 человек, или 47,0% от общей численности ППС). Общее количество действовавших зарегистрированных тем за учебный год 73, т.е. 2,4 на каждую кафедру. Инициативные темы без финансирования сегодня являются основным блоком регистрируемых НИР.

Вопрос востребованности для производства выполняемых исследований становится вполне уместным, нам необходимо привлекать средства из внешней среды. Показатели по факультетам и кафедрам распределены неравномерно. Всего зарегистрировано 29 новых инициативных тем за 2016-2017 учебный год. Юридический факультет-5 тем; ФВиТЖ-2; ФИТ-3; ИТФ-13; ЭФ-2; ГСФ-3; АБФ-1.

Материально техническая база НИР:

включает лабораторный комплекс в составе **8 научно-производственных лабораторий** (практической психологии, параллельных вычислений, археологической, возобновляемых источников энергии, в том числе, в рамках ГПИИР -4 - машиностроения, производства продуктов питания, инновационного инжиниринга, анализа продуктов из растительного сырья); **2 междисциплинарные лаборатории – лингвистическая научно-образовательная и инновационно-образовательных технологий. На стадии аккредитации функционируют лаборатории научно-исследовательского центра**, полностью укомплектованные оборудованием и штатом, где организованы испытательная лаборатория производства продуктов питания, 2 отдел молекулярно-генетических исследований, отдел иммунобиологических исследований, отдел микробиологических исследований. **Это наши внутренние источники, которые необходимо использовать.**

В сентябре 2017г. на конкурс МОН РК по грантовому финансированию по научных и (или) научно-технических проектов на 2018-2020 годы (фундаментальных и прикладных научных исследований) по приоритетным направлениям развития науки было подготовлено и подано 37 заявок, в т.ч.: 16 с участием и под руководством специалистов НИЦ. **А есть еще конкурсы ПЩФ, АО «Фонд науки», «НАТР». Это наши перспективы.**

Работы по хозяйственным договорам выполняются 12 творческими коллективами, в которых задействованы 6 кафедр на 3 факультетах, что является не плохим показателем востребованности выполняемых исследований и научных услуг для производства. Из них 83,3% - это ФВиТЖ (руководители проектов Найманов Д.К., Тегза И.М., Шайкамал Г.И., Коканов С.К., Папуша Н.В., Брель-Киселева И.М.), остальные поровну делят экономический факультет (руководители - Жапаров К.Ж., Коваль А.П.) и ЮФ (руководитель – зав. археологической лабораторией Логвин А.В.). За 2016 год заключено 38 договоров, на сентябрь 2017 – 11 договоров в т.ч. ТОО "Караман-К", ТОО"Иволга-Холдинг", ТОО "Агрофирма Каркын", ТОО

"Бек +" , РФ АО"ФРП "Даму", АО "Заря" и другими крупными предприятиями Костанайской области.

Международное сотрудничество университета направлено на осуществление постоянного и конструктивного диалога, определяемого необходимостью повышения конкурентоспособности, качества научных исследований и образовательных услуг, вхождения в мировое образовательное пространство.

Научное и академическое партнерство с образовательными и научными учреждениями осуществляется на основе договоров и соглашений

- в рамках реализации проектов программы Эразмус+, Темпус;
- двустороннего сотрудничества, в том числе по программам ГПИИР.

Наш университет – в числе лидеров РК по количеству проектов программы Эразмус+, направленных на повышение потенциала высшего образования (в 2016 -6 проектов, с октября 2017 - 7). Каждый проект предусматривает решение ряда специфических задач по развитию профессионального потенциала преподавателей и сотрудников университета, созданию новых образовательных программ магистратуры, совершенствованию образовательного процесса и взаимодействию между вузами как внутри страны, так и за ее пределами.

В 2016-17 году было заключено и перезаключено на новый срок 39 договоров о сотрудничестве с вузами, научными исследовательскими учреждениями, профессиональными и общественными организациями в области образования и науки, в т.ч. в рамках партнерства по направлениям ГПИИР-2 – 7 договоров.

Внешняя академическая мобильность обучающихся в 2016-2017 учебном году реализована в 7 странах, общее количество 36, из них 12 человек – обучающиеся кафедры экологии за счет собственных средств проходили учебную практику в Уральском государственном лесотехническом университете (УГЛТУ), 6 мобильностей за счет средств программы Эразмус+, 17 мобильностей за счет МОН РК. Проблемой является поиск источников финансирования развития академической мобильности с соседними странами. Для улучшения международного сотрудничества важным является:

- создание условий для привлечения иностранных обучающихся;
- активизация деятельности ППС по развитию международного партнерства в рамках заключенных соглашений и договоров в области образования и науки;
- развитие уровня владения иностранным языком ППС и обучающимися;
- своевременность выделения финансирования для развития академической мобильности обучающихся и ППС.

Магистратура и докторантура PhD – мощный источник научного потенциала. В 2016-2017 учебном году в университете имелись приложения

к лицензии по 21 специальности магистратуры и 7 специальностям докторантуры. В 2016-2017 учебном году были получены приложения к лицензии по 5 специальностям докторантуры: 6D030100 – Юриспруденция, 6D020300 – История, 6D050600 - Экономика, 6D050400 – Журналистика, 6D072400 – Технологические машины и оборудование (по отраслям). Осуществлялась подготовка по лицензированию 5 специальностей магистратуры: 6M060100 – Математика, 6M072800 – Технология перерабатывающих производств, 6M070300 – Информационные системы, 6M071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии, 6M050300 - Психология.

С увеличением количества специальностей и госзаказа ежегодно увеличивается контингент магистрантов и докторантов. В 2017 году по сравнению с предыдущим периодом **произошел рост полученных грантов на специальности магистратуры на 25%, на специальности докторантуры в 2,8 раза.** Общее увеличение контингента магистрантов составило 21% , контингента докторантов - **в 5,8 раза, в связи с разрешением коммерческого набора и выделением 8 грантов ректора.**

В отчетном году в профильную магистратуру по экспериментальным программам для предприятий ГПИИР добавились еще 2 образовательные программы по направлениям **Машиностроение** (Образовательная программа «Автоматизация и интегрированные цифровые технологии в промышленности») и **Производство продуктов питания** (Образовательная программа «Производство и первичная переработка продукции животноводства»).

С целью улучшения качества диссертаций в период с сентября 2016 года по июнь 2017 года 156 магистрантов и 6 докторантов проводили научные исследования в специализированных лабораториях отечественных и зарубежных вузов, НИИ, научных центрах в рамках заключенных договоров и соглашений о сотрудничестве и организации научных стажировок: Университет г.Пиза, Варминско-Мазурский университет, Литовский университет наук здоровья, Национальный институт оценки риска продовольствия и ветеринарии, Рижский технический университет, Латвийский сельскохозяйственный университет, в вузах и НИИ Российской Федерации , Республики Беларусь, в вузах и НИИ Казахстана. Магистранты и докторанты привлекаются к участию в выполнении фундаментальных и прикладных исследований: в выполнении 10 проектов по программе «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК участвовали 24 магистранта и 6 докторантов; в выполнении НИР международных проектов участвовали 2 магистранта и 2 докторанта; в выполнении 10 хоздоговоров участвовали 2 докторанта и 10 магистрантов; в выполнении инициативных тем участвовали 4 и 17 человек соответственно.

В 2016-2017 учебном году докторантом специальности 6D120200 – Ветеринарная санитария Ошакбаевой Н.М. в соавторстве был получен 1 патент на изобретение, магистрантом специальности 6M080200 – Технология

производства продуктов животноводства Бековой Г.С. в соавторстве было получено 7 патентов на изобретение.

За 2016-2017 учебный год магистрантами и докторантами было опубликовано около 400 статей, в т.ч. 174 статьи опубликовано в журнале «3i: интеллект, идея, инновация», 2 статьи в журналах зарубежных изданий, имеющих ненулевой импакт-фактор, в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Байтурсиновские чтения» было опубликовано около 50 статей.

Издание научных трудов, в том числе монографий и статей является значимым параметром научной деятельности. За отчетный период преподавателями университета издано монографий – 19, статей в журналах с ненулевым импакт-фактором – 95; статей в научных изданиях – 283; статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК – 158; материалы докладов на конференциях, семинарах (в т.ч. зарубежных) – 928. Итого - 1483 статей. Анализ показывает, что лидерами рейтинга общей публикационной активности являются ГСФ, ЮФ, ЭФ, среди кафедр лидируют кафедра психологии и педагогики (109 ст.), кафедра иностранных языков (106 ст.). **За отчетный период количество статей в журналах с ненулевым импакт-фактором увеличилось до 74 статей,** статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, увеличились на 59 единицы.

В 2016 - 2017 году выпущено № 3-4 за 2016 год и №1-2 номера 2017 года многопрофильного журнала «3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация», в которых опубликована 360 научных статьи, из них 90% ППС КГУ. В том числе, на государственном и на русском языках - 299 ст., на английском языке – 61 ст. **Сравнительный анализ показывает, что рейтинг ППС стал мощным стимулирующим инструментом к росту данных позиций.**

По патентно-лицензионной работе в 2016-2017 учебном году получены 34 подтверждающих документа на объекты интеллектуальной собственности (патенты на изобретения, заявки на патенты, патенты на полезные модели, программы на ЭВМ, базы данных). По сравнению с прошлым 2015-2016 годом (13 единиц) их количество увеличилось на 21 единицу или в 2,61 раза. Было получено 27 инновационных патентов и положительных решений (Бейшова И.С., Коканов С.К., Чужебаева Г.Д., Ульянов В.А., Ковальчук А.М., Завриев С.К., Стахеев А.А., Рязанцев Д.Ю., Бекова Г.С., Исинтаев Т.И., Кушнир В.Г.), 7 свидетельств о государственной регистрации прав на объекты авторского права (Салыкова О.С., Иванова И.В., Летвинко П.С.).

Больше всего патентов имеют ППС аграрно-биологического факультета (16 единиц), у ГСФ, ЮФ, ЭФ патентов нет. Коммерциализация патентов в текущем году как и в предыдущем отсутствует.

В отчетном 2016-2017 уч. году в целом по университету по результатам научных исследований имелось 67 актов внедрения в производство и

учебный процесс, что выше фактического показателя прошлого года (41), на 26 единиц или 39%.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в прошлом учебном году проводилась в 65 студенческих научных кружках, в которых задействовано 927 студентов, что меньше на 12,1% по охвату контингента по сравнению с прошлым годом. Увеличился охват студентов только на ГСФ, в том числе за счет включения 2 кафедр центра языковой подготовки.

Появились малые по охвату кружки, ведущие работы по проблемным направлениям НИР, многие из которых несмотря на проделанную работу не имели значимых для университета результатов и особенно победы в конкурсах научных работ МОН, международных олимпиадах, которые имеются только на отдельных специальностях.

Выводы:

Университет сохраняет позитивную динамику ряда показателей НИР, однако имеются значительные внутренние и внешние риски и существует ряд направлений, над которыми необходимо системно работать всему коллективу:

1. Продолжить работу по росту уровня коммерциализации исследований, ГЧП публикационной активности и получения ППС высокого индекса цитирования в мировых базах данных
2. Формировать стимулы для включения научных достижений (МТБ, публикации, монографии) в учебный процесс высшего и послевузовского образования
3. Развивать работу студенческих научных кружков и активизировать участие обучающихся в грантовых проектах, хозяйственных договорах в рамках ГЧП, осваивать новые сферы международного сотрудничества.

Спасибо за внимание!

*Гүлнар Беркенова – педагогика ғылымдарының кандидаты,
доцент, тәрбие жұмысы басқармасының бастығы*



Күрметті Әріптестер!

2016-2017 жылдар бойынша өткізілген тәрбие жұмысы жалпыұлттық «Мәңгілік Ел» идеясына бағытталған және 2016 - 2020 жылдарға арналған тәрбие жұмысының тұжырымдамасы негізінде жүзеге асырылған.

«ҚМУ – азаматтық, бірлік және патриоттық аймақ»,

«ҚМУ – қайырымдылық істер аймағы»,

«ҚМУ – шығармашылық аймағы»,

«ҚМУ – салауатты өмір салты аймағы» атты негізгі бағдарламалар бойынша өткізілген тәрбие жұмысы студенттердің белсенділігін арттырып, өмірге деген көзқарасын қалыптастыруына және жан-жақты дамуына мүмкіндік берді. Нәтиже бойынша, студенттер патриоттық іс-шараларға атсалысып, бойларындағы азаматтық сезімін арттыра түсті. Адамгершілік қасиеттердің маңыздылығын көрсетіп, көмекке зәру жандарға қол ұшын берді. Шығармашылық қабілеттерін ортаға салып, салауатты өмір салтын насихаттады.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы жарыққа шыққан күннен бастап, «Туған жер», «ҚР 100 жаңа есімі», «Бәсекеге қабілеттілік», «Прагматизм», «Латын әліпбиіне көшу» бағыттары бойынша, біздің университетіміздің ұжымы біріге, белсенді жұмыс атқарып жатыр. Осы жұмыс алдағы уақытта да өз жалғасын табады.

В соответствии с утвержденной Концепцией воспитательной работы на 2016-2020 годы приоритетными направлениями стали:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, которое осуществлялось в соответствии с программой «КГУ - территория гражданственности, единства и патриотизма». Ее успешную реализацию обеспечили студенческие клубы «Мәңгілік Ел», «Жас Отан», дебатный клуб «Ахмет ұрпақтары», усилиями которых были организованы и проведены патриотические мероприятия: фестиваль студенческой молодежи «Мен жастарға сенемін»; встречи студентов с преподавателями-ветеранами войны и труда, круглые столы «В успешной стране-успешная молодежь», «Қазіргі Қазақстан дамуындағы ЕХРО-ның орны»; «Казахстан и ядерное разоружение», праздник «Наурызнама: бірлік және береке», а также студенческий форум, на котором по итогам года самым активным были вручены значки «Мәңгілік Ел».

В целях реализации Концепции по формированию антикоррупционного мировоззрения в университете прошел конкурс плакатов и видеороликов на тему «Студенты против коррупции». Лучшие работы были представлены на областной конкурс, по результатам которого наши студенты заняли первое место.

В рамках реализации плана мероприятий по обсуждению программной статьи Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» проведены: кураторские часы; круглый стол «Конкурентоспособность казахстанцев-успех нации!», телемост «Қызылорда-Қостанай» при содействии телеканала «Қазақстан-Қостанай»; встреча с автором книги «Ситуативный казахский» К. Тасибековым, по вопросам полиязычия и перехода на латиницу. Учитывая значимость статьи и актуальность обозначенных в ней проектов разработан комплексный план мероприятий по ее дальнейшей реализации в новом учебном году.

Свой вклад в гражданско-патриотическое воспитание студентов вносит и музей им. А.Байтурсынова, который стал инициатором проведения встречи с ветеранами войны и труда, непосредственно принимавшими участие в развитии Костанайской области, а также с исследователями жизни и деятельности А.Байтурсынова. В марте 2017 года университет принял участие в республиканском конкурсе музеев, представив работу по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию студентов, по итогам которого занял второе место в республике. В день памяти жертв политических репрессий в научной библиотеке «Білім орталығы» была организована книжная выставка, в музее прошел урок гражданственности и состоялся просмотр фильма известного тележурналиста Майи Бекбаевой «Тайны и судьбы великих казахов. Ахмет Байтурсынов», а также встреча с костанайским писателем Галиханом Маулетовым, который передал в дар музею книгу «Ұмытылмайтын қасірет», основанную на документальных материалах о жертвах сталинских репрессий.

25-летие государственных символов – важный день для каждого казахстанца. Этому дню были посвящены кураторские часы под общим названием «Мемлекеттік рәміздер – патриоттық тәрбиенің бастауы»; поэтический конкурс «Я-патриот»; студентами молодежного крыла «Жас

Отан» проведена акция «Государственные символы РК» на центральной площади города.

2016-2017 учебный год стал особенным для университета и связано это с открытием военной кафедры, курсанты и преподаватели которой стали инициаторами проведения торжественных мероприятий, посвященных празднованию 25-летия образования Вооруженных Сил РК и Дня Победы.

Несмотря на проведение достаточного комплекса мероприятий данное направление работы требует дальнейшего совершенствования и в качестве одной из задач мы рассматриваем открытие военно-патриотического клуба, необходимость и значимость которого на сегодня, когда мы имеем военную кафедру, становится очевидной.

2. Духовно-нравственное воспитание также является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе и осуществляется посредством реализации программы «КГУ - территория добрых дел». Это направление деятельности всегда находит отклик у наших студентов, свидетельством является реализации программы «25 студенческих инициатив», в соответствии с которой прошли акции: «Молодежь - ветеранам войны и труда», «Студенты - детям», акция «Асар» в помощь многодетным и малообеспеченным семьям, донорская акция. Одним из показательных мероприятий стала благотворительная ярмарка, благодаря которой собранные денежные средства были переданы родителям двух больных детей для лечения и дальнейшей реабилитации. Вместе с тем, студенты присоединились к акции профессорско-преподавательского состава КГУ, выступившего с инициативой оказать помощь семье Базаровых Е.Е., пострадавших от пожара.

Сохраняют свою актуальность мероприятия по противодействию терроризму и религиозному экстремизму. От традиционно проводимых встреч и круглых столов с представителями духовенства мы перешли к адресной работе с конкретными студентами из «группы риска». Наша позиция - вовлечь их в благотворительную деятельность, культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, таким образом, показав, какой интересной и насыщенной может быть студенческая жизнь.

Считаем, что это дало положительный результат, поскольку позволило решить проблему с пропусками занятий по причине ухода студентов в мечеть в часы чтения намаза, а также посещение мечети после 23 часов студентами, проживающими в ДС №2.

3. Культурно-эстетическое воспитание предполагает личное участие студентов в реализации своего творческого потенциала и осуществляется в соответствии с программой «КГУ - территория творчества». Данное направление воспитания обеспечивает деятельность студии «Өнер», где студенты могут заниматься разными жанрами народного творчества и искусства, а также вместе с дипломом об окончании университета получить сертификат студии «Өнер». В реализации данной программы участвуют студенческие клубы и кураторский корпус, усилиями которых были проведены вечера поэзии, музыкальный конкурс, посвященный творчеству

Ш.Қалдаякова, участие в Республиканском фестивале «Аламан» по 10 номинациям.

Традиционный «Зимний бал-2017» прошел при участии курсантов юридической академии, это было наше первое совместное мероприятие, в планах на будущее – сотрудничество и с другими вузами города и области.

По оценке студентов и преподавателей событием года стал конкурс «Лучший куратор года», главными болельщиками которого стали студенческие группы, принявшие участие вместе с кураторами в конкурсных заданиях.

4. Формирование культуры здорового образа жизни осуществляется в соответствии с программой «КГУ - территория здорового образа жизни».

Данное направление работы осуществляется в тесном взаимодействии со спорткомплексом «Сункар». Наличие лыжной базы, зала для занятий настольным теннисом и интеллектуальными видами спорта, а также спортивно-оздоровительного центра позволяют студентам заниматься различными видами спорта. Важным событием в спортивной жизни университета стало участие наших спортсменов в 28-й Всемирной зимней Универсиаде. Формирование культуры здорового образа жизни предусматривает и мероприятия по профилактике и борьбе с курением, алкогольной и наркозависимостью и осуществляется в тесном взаимодействии с Центром первичной медико-санитарной помощи

В целом, прошедший учебный год мы завершили с неплохими результатами. К вышеуказанным достижениям можно добавить:

- 1 место в Национальной лиге КВН и в кубке акима г. Алматы, в открытой Российской лиге «Академия КВН»;
- 1 место в конкурсе юрточного городка;
- 1 место в фестивале «Студенческая весна-2017» - (мы были единственным вузом, получившим призовые места по всем номинациям)
- серебряная медаль на Зимней Универсиаде;
- благодарственные письма от молодежных НПО Костанайской области, МРЦ, ОФ «Гражданский Альянс», Ассамблеи народа Казахстана, Молодежного отделения «Жас Отан».

Подводя итоги, следует отметить, что в университете созданы условия для всестороннего развития обучающихся. За отчетный период в студенческих клубах проявили себя более 900 студентов, в студии «Өнер» занималось более 800 студентов, в спортивных секциях - более 1500 студентов.

Главным показателем продуктивной воспитательной работы, конечно же, является не количество проведенных мероприятий, а их качественный показатель. Для нас важным является формирование конкурентоспособного студенческого коллектива университета, с высоким уровнем нравственности, с правильными жизненными ориентирами.

Воспитательная работа проводится и в Доме студентов №1, №2. Студенческим советом проводятся мероприятия, посвященные календарным праздникам, а также конкурсы «Лучшая комната», «Лучший этаж», спортивные соревнования, тренинги. В этом году в ДС№2 сформирован студенческий отряд правопорядка из числа ответственных студентов, первые

результаты уже есть, выявлены злостные курильщики, которых долгое время не могли установить. Благодаря дежурству преподавателей факультетов и ежедневной проверке комнат удалось навести порядок, чему оказались рады сами студенты.

Особая роль в освещении культурно-массовой работы отводится студенческой пресс-службе КГУ. За два года работы пресс - служба КГУ в Интернет пространстве охватила более 75% студентов нашего ВУЗа. Успехи и достижения студентов в различных направлениях воспитательной работы находят отражение на страницах журнала «Жас өркен - Қостанай» и газеты «Білім жарысы».

Подводя итоги, следует отметить, что в университете созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В 2016-17уч. году в студенческих клубах проявили себя более 900 студентов, в студии «Өнер» занималось более 800 студентов, в спортивных секциях - более 1500 студентов.

По-прежнему, остается проблемой недостаточный уровень взаимодействия кураторов со студентами в силу загруженности учебной нагрузкой. (1,5ст) Где-то сказывается и отсутствие стимулирующей оплаты за кураторскую работу в сравнении с имеющей место оплаты за работу эдвайзера. В соответствии с положением о кредитной системе предусмотрена работа эдвайзера, на которого возлагается проведение и воспитательной работы, поэтому может быть есть необходимость рассмотреть вопрос об одной категории - либо эдвайзер, либо куратор.

Еще одну проблему хотелось бы озвучить. Контингент студентов в разрезе специальностей одного факультета неодинаковый, поэтому и количество студентов, закрепленных за одним преподавателем разное. У кого-то 10 чел, у кого-то 45. В данной ситуации мы предложили закрепить кураторов не по специальностям, а по количеству студентов. Такое распределение позволило бы объединить студентов пусть разных специальностей, но факультет то один и задача воспитания, прежде всего, формировать студенческий коллектив. Была возможность общаться, готовиться к разного рода мероприятиям, ведь для воспитательной работы не имеет значения специальность студента.

Задачи нового учебного года определены нами как:

1. Дальнейшая работу по вовлечению обучающихся вуза в укрепление духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи "Мәңгілік ел".
2. Активное участие ППС кафедр и студентов в реализации программы «Рухани жаңғыру»;
3. Вовлечение обучающихся вуза в воспитательную и общественно-полезную деятельность для успешного достижения количественных и качественных показателей Плана стратегического развития университета.

Спасибо за внимание!

*Ниязбек Калимов - ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты,
ҚМУ-нің аграрлық-биологиялық факультетінің деканы*



Құрметті Кеңес төрағасы, құрметті әріптестер!

Университетімізде жүріп жатқан бағдарламалар туралы қысқаша мәлімет беруге рұқсат етіңіздер.

2015 жылдан бастап Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті «Мәңгілік ел жастары – индустрияға. Серпін - 2050» бағдарламасына қатысып жатыр.

«Серпін-2050» әлеуметтік жобасы Елбасымыз тарапынан «Қазақстан - 2050» стратегиясында айқындалған іс-шаралардың қатарына кіреді.

Стратегияға сәйкес дамыған 30 елдің қатарына қосылу үшін білікті мамандар даярлау мәселесі өзекті болмақ. Осыған орай Қазақстан Республикасы Үкіметі жастар мәселесіне арнап «Мәңгілік ел жастары - индустрияға» атты әлеуметтік жобасын ұсынған болатын. Бұл жоба «Серпін-2050» деп аталады.

Негізінде бұл жобаның екі маңызды тұсы бар:

Біріншісі - экономикалық. Қазіргі таңда еліміздің 9 өңірінде бала туу деңгейі төмен және сыртқы жаққа көшіп-қону басым болғандықтан, кадр тапшылығы сезіле бастады. Бұл мәселенің өзектілігі жылдан-жылға ушығып барады. Алдағы жылдарда индустриалдық-инновациялық бағдарлама аясында іске қосылатын өндірістерде жұмыс күшінің тапшылығы айырықша байқалады. «Серпін-2050» жобасы арқылы сол өңірлерге халық саны жоғары облыстардан жастарды тартып, жергілікті оқу орындарында қажет мамандықтар бойынша білім беріп, сол жерде жұмысқа қалдыру арқылы кадр мәселесін шешу.

Екіншіден - әлеуметтік мәселелерді шешу. Бағдарлама мақсаты - студенттерге білім берумен қатар, осы жерге тұрақтандыру, жұмысқа орналастыру болып табылады. Бүгінгі таңда бағдарлама бойынша университетімізде 14 мамандық бойынша инженерлік-техникалық, ақпараттық, аграрлық және мал дәрігерлік салаларында 1, 2, 3 курста - 647 студент білім алып жатыр. Бұл студенттеріміз мемлекетіміздің 6 өңірінен келген болатын (Оңтүстік Қазақстан, Қызылорда, Жамбыл, Алматы, Маңғыстау және Ақтөбе облыстарынан).

Программа «Серпін - 2050» обеспечила наш университет в первую очередь контингентом, обеспечила узнаваемость нашего университета в южных регионах, свидетельством чему может служить и набор текущего года. При квоте в 60 грантов по программе «Серпін» в 2017 году в наш университет поступило – 100 человек, по общему конкурсу прошли абитуриенты в основном по 2 специальностям Технология продовольственных продуктов и Технология перерабатывающих производств. Проходной балл поступивших по общему конкурсу больше 100, что говорит о качестве знаний абитуриентов.

Если говорить о проблемах в реализации программы, то можно назвать нехватку мест в общежитиях. Но университет делает все возможное, чтобы пребывание в общежитии было максимально комфортным, завершается ремонт ДС №1 по улице Пушкина. Все студенты программы Серпін обеспечены общежитием. Но в общежитиях практически нет помещений для проведения культурно-массовых мероприятий.

Не снимается с повестки дня вопрос по недостатку учебной литературы на государственном языке, особенно по техническим дисциплинам.

По контингенту студентов, обучающихся по данной программе очень много запросов с областных акиматов, МОН РК, Штаба программы, ДВД г.Костаная. И для оперативного предоставления качественной информации необходимо создать качественную базу данных обучающихся. Чем мы и занимаемся сейчас.

Предлагаю внести в форму «Движение контингента» дополнительный раздел, касающийся именно студентов программы Серпін.

Еще одна немаловажная программа – это «Подготовка кадров для ГПИИР-2».

Как все вы знаете, наш университет входит в число 11 прорывных вузов, по подготовке кадров для ГПИИР-2.

Главная задача, поставленная правительством страны перед нашим университетом – обеспечение предприятий машиностроения и пищевой промышленности квалифицированными профессиональными кадрами с уровнем компетенций, адекватным потребностям экономики и индустриально-инновационного развития страны.

В ходе реализации программы в университете созданы современные лаборатории, закуплена новая литература в т.ч. на английском языке, многие преподаватели прошли стажировки в ведущих зарубежных вузах мира.

В первый год реализации в 2015 году, если как таковой не было конкурса на поступление на специальности магистратуры ГПИИР, то в прошлом году на 1 место претендовали 4 человека, а в этом количество грантов увеличено почти вдвое и все равно конкурс был 2 человека на 1 место. Что уже говорит о востребованности данной программы.

Опыт, приобретенный университетом при разработке образовательных программ ГПИИР, позволяет успешно справляться с международными образовательными программами в рамках проектов Эразмус+. К примеру в этом учебном году начата подготовка магистров по специальности Экономика по новой образовательной программе «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий». Данная программа очень близка по содержанию к Биоэкономике, Зеленой Экономике, Экологизации сельскохозяйственного производства и Органическому земледелию, которые являются трендами в странах Европы.

Думаю, что нам необходимо разработать новые траектории обучения на уровне бакалавриата, именно в направлении Биоэкономике, Зеленой экономики. Это все входит в тематику, проведенной международной выставки ЭКСПО в Астане.

Сотрудничество университета в том числе по ГЧП наводит на мысль, что предприятиям АПК нужны экономисты по профилю. Это наша сильная сторона, почему бы не развиваться и в этом направлении.

Хочу еще отметить, что по проектам Эразмус+, реализуемыми на АБФ за 2 года – 36 преподавателей не только АБФ прошли стажировки в странах ЕС.

Сегодня в нашем университете деканский корпус представлен во всех комиссиях, рабочих группах. Это касается разработки новых положений, распределении мест в общежитии, распределении ректорских грантов и скидок по оплате за учебу. Любая программа, положение выносятся на всеобщее обсуждение, принимаются изменения и дополнения от всех сотрудников факультетов и кафедр.

Большие изменения произошли уже в прошлом учебном году. К примеру, вернули персональные доплаты за ученую степень, восстановлены были количество лекций.

В текущем учебном году:

Мы перешли на пятидневку. Сократилось количество аттестаций. Сокращена учебная нагрузка на 10%.

Думаю, что все это должно дать импульс для плодотворной работы профессорско-преподавательского состава нашего вуза.

Спасибо за внимание!