

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің 2015-2016 оқу жылындағы жұмысы туралы ректордың ЕСЕБІ

Отчет ректора о деятельности Костанайского государственного университета им. А.Байтұрсынова за 2015-16учебный год

1. Наши достижения

Құрметті Ғылыми Кеңес мүшелері, қызметтестер! А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің есептік кезеңдегі жұмысы Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Нұрлы жол болашаққа бастар жол» Жолдауы мен жалпы ұлттық «Мәңгілік ел» идеясын жүзеге асыру бағытында алға қойылған мақсаттарды іс жүзінде орындауға бағытталды. Университет Қазақстан Республикасында 2016-2019 жж. Білім мен ғылымды дамытудың Мемлекеттік бағдарламасын негізінде бекітілген Қостанай мемлекеттік университетінің 2015-2020 жж. арналған Стратегиялық Жоспарына сәйкес жұмыс атқарып келеді.

Алға қойылған мақсаттарды жүзеге асыра отырып университет ұжымы оқу үрдісін жетілдіру және оқу-лабораториялық базаларды жаңарту, ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу мен оның нәтижелерін жариялау, қазақстандық отансүйгіштікті қалыптастыру жұмыстарын жалғастырды. Білім беру қызметін жүргізе отырып университет Болон процесі шеңберінде білім бағдарламаларының бәсекелестік деңгейін арттыруды көздейді, себебі әлемнің дамыған елдері жасампаз экономиканы адам капиталын дамыту арқылы жүзеге асырған. Демек, білім мен ғылым бұл жаһандық өзгерістің алдыңғы шеңберінде тұруы тиіс. Біздің университет осы өзгерістердің шет-шегінде қалып қоймай, оның қайнаған ортасында болуды мақсат етеді. Бұл орайда, оқу ордасының өткен оқу жылындағы табыстары да аз емес.

В 2015-2016 учебном году университет получил лицензии по 3 специальностям докторантуры: 6D020500 – Филология; 6D060200 – Информатика; 6D080100 – Агрономия. Ведется подготовка документов для лицензирования 6 специальностей: 6D030100 – Юриспруденция; 6D020300 – История; 6D0050600 – Экономика; 6M060100 – Математика; 6M072700 – Технология продовольственных продуктов; 6M072800 – Технология перерабатывающих производств.

В этом году на базе КГУ имени Ахмета Байтурсынова как регионального ВУЗа Северного Казахстана создана военная кафедра по подготовке офицеров запаса согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 10 июня 2016 года № 344. Военная кафедра при университете создается со штатным расписанием по согласованию с Министерством оборон.

Университет продолжает участие в социальный проекте «Серпін-2050: Мәңгілік ел жастары - индустрияға» в рамках идеи «Мәңгілік ел» и в государственной программе ГПНИИР-2, которая обозначена в плане наций «100 конкретных шагов». Наш университет вошел в число 10 прорывных вузов РК по ГПНИИР-2. **Целью данного проекта** является подготовка конкурентоспособных специалистов для реализации проектов индустриализации Северного региона.

2.Контингент в динамике

В отчетный период в университете велась подготовка по 33 специальностям бакалавриата, 21– магистратуры, 7- докторантуры.

Несмотря на определенные проблемы снижения числа выпускников средних школ и экономического кризиса в республике, университет сохранил стабильный контингент обучающихся по образовательным грантам. Этому способствовали государственные программы «Серпін-2050»и ГПНИИР-2 а также новые правила МОН РК по проведению ЕНТ и КТ, где абитуриенту давалась возможность повторного прохождения КТ.

В 2015 - 2016 учебном году общий контингент бакалавриата по сравнению 2014-2015 учебным годом снизился на 219 человек, но при этом увеличилось количество обучающихся по государственным образовательным грантам на 208 человек, которое является гарантом постоянного финансового источника.

Положительная динамика сохранилась в магистратуре и докторантуре. Этому способствовала реализация государственной программы ГПНИИР-2.

Если по программе ГПИИР-2 в 2015-2016 учебном году были приняты 124 магистранта, то в 2016-2017 учебном году уже приняты 150 магистрантов профильного направления.

Проблемы и пути их решения

- Низкая эффективность профориентационной работы в районах и приграничных областях;
- Не востребованность отдельных специальностей экономического и гуманитарного направления;
- Снижение контингента выпускников средних школ.

Для решения этих проблем, необходимо:

Отделу профориентации и профессионального развития, деканам факультетов предпринять меры направленные на повышение эффективности профориентационной работы факультетов и кафедр путем:

1. Индивидуализация и дифференциация профориентационной работы с учетом результатов набора абитуриентов по районам и приграничным областям;

2. Активизировать связь вуза со школами города и области, используя современные технологии профориентационной работы: проведение недель кафедр с привлечением потенциальных абитуриентов; использование социальных сетей (ВК, ФБ и Твиттер); размещение рекламных статей и роликов в СМИ университета и на сайте КГУ.

3. Совершенствование методической обеспеченности

Приоритетными направлениями развития университета являются вопросы обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой. Существуют определённые проблемы с обеспеченностью учебно-методической литературой дисциплин по выбору, а также новых дисциплин, и дисциплин на государственном языке, которые решаются следующим образом: разрабатываются и издаются учебно-методическая литература и электронные учебные издания на русском и казахском языках./слайд /

В составе УМС созданы экспертные группы по учебно-методической литературе и электронным учебным изданиям, которые ежегодно формируют План издания учебно-методической литературы:

Гриф УМО РУМС получили 3 учебно-методических пособия.

4. Совершенствование организации и содержания учебного процесса

Актуальным принципом совершенствования образовательного процесса является компетентностный подход в подготовке конкурентоспособного специалиста. Для решения этой задачи разработаны модульные образовательные программы по всем специальностям университета, включающие профессиональные компетенции.

На данный момент по 8 специальностям университета имеется 12 профессиональных стандартов. В них отражены те умения и знания, которыми должны владеть специалисты той или иной профессии. Поэтому они стали основой для разработки образовательных программ. Требования профессиональных стандартов были учтены при пересмотре компетенций как в целом по образовательным программам, так и по отдельным дисциплинам. По специальностям, где профессиональные стандарты еще не разработаны, компетенции формировались совместно с представителями Попечительских советов.

Практико-ориентированное обучение

Одним из основных направлений в подготовке будущих специалистов является введение дуальной формы обучения на специальностях университета. Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте. В связи с чем, были внесены большие изменения в организацию учебного процесса, который был перестроен таким образом, чтобы часть занятий проходила непосредственно в производственных условиях на современном технологическом оборудовании.

По специальностям разработаны и используются различные модели практико-ориентированного обучения.

Университет за последние годы наладил тесный контакт с ведущими предприятиями города и области. На всех факультетах работают Попечительские советы. налаженные связи с работодателями позволили разработать востребованные на рынке труда образовательные программы по всем специальностям.

В качестве примеров практико-ориентированного обучения можно представить следующие.

Обеспечен стабильно высокий уровень трудоустройства выпускников: в бакалавриате - 81%, в магистратуре и докторантуре - 100 %. Трудоустройство выпускников полиязычных программ составляет 100 %. Такие высокие показатели стали возможными благодаря планомерной работе с потенциальными работодателями. Эта работа включает согласование учебных планов, расширение баз практик, открытие филиалов кафедр на производстве. На сегодняшний день функционирует 72 филиала кафедр КГУ на базе образовательных и производственных учреждений по направлениям: образование, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки и технологии. На базе филиалов кафедр проводятся выездные методические семинары, учебные занятия, согласуются элективные дисциплины, учебные планы, планы практик, выполняются дипломные и магистерские работы.

Такова система практико-ориентированного обучения в нашем вузе, которая не стоит на месте, с каждым годом его формы совершенствуются. И такая система позволяет получить практический опыт работы со студентами и наши выпускники становятся все более конкурентоспособными.

Организация профессиональных практик

Производственные практики студентов организовываются на основе «Положения Профессиональная практика обучающихся (П 062.049.2014)» и сквозных программ практик, разработанных на кафедрах, где определены основные требования по организации и проведению практики обучающихся. В целях организации практик по всем специальностям университета предварительно с промышленными предприятиями, организациями и учреждениями заключены договора.

Для совершенствования профессиональных компетенций с каждым годом расширяется собственная материально-техническая база университета для прохождения практик и расширяется перечень предприятий баз практик, имеющих необходимое оборудование, а так же филиалов кафедр на крупных производственных, финансовых предприятиях и в организациях. Университет заключает долгосрочные договоры с базами практик в соответствии с формой Типового договора на

В 2015-2016 году действовали более 300 договоров с базами практик. Договоры заключаются сроком на период от 1 до 5 лет.

Фундаментом эффективной системы профессионального образования является соответствие потребностям экономики и рынка труда. Успех индустриализации напрямую зависит от кадрового обеспечения предприятий. Опыт ведущих стран, которые смогли сформировать наукоемкую экономику, показывает, что инновационные производства могут развить только специалисты с высоким исследовательским потенциалом.

Полиязычное обучение

В программе «Нурлы жол» поставлена задача войти в 30-ку самых развитых стран мира. Одним из основных рычагов является формирование полиязычной конкурентоспособной личности, данная задача озвучена в плане Наций «100 шагов». Качественное владение языками - это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Для планамерной работы в университете разработаны Дорожная карта по подготовке и переподготовке кадров и ППС в условиях перехода на трехязычие, а также План мероприятий по реализации Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы.

Одним из важнейших вопросов реализации полиязычия является подготовка и переподготовка педагогических кадров к работе в новых условиях. С этой целью в КГУ организованы интенсивные языковые курсы для преподавателей. Более 60 преподавателей занимались на курсах, из них готовы вести занятия на английском языке 30 преподавателей. На следующий год планируется увеличить количество преподавателей, обучающихся на курсах изучения английского и казахского языков.

В университете проводятся различные мероприятия для повышения интереса студентов к языкам: олимпиады, конкурсы, научные конференции.

Организация и проведение конференции «Иннова-2016»

В свете современных тенденций развития высшего образования, традиционно в университете ежегодно проводится международная научно-методическая конференция «Иннова». С каждым годом расширяется география участников вузов ближнего и дальнего зарубежья. Во время конференции работала онлайн-секция с Хакасским госуниверситетом /РФ. Г. Абакан / и Омским госуниверситетом /РФ г.Омск./ По итогам работы конференции был сформирован сборник статей.

Проведение месяца методических инноваций на факультетах

В целях совершенствования учебной и учебно-методической работы в университете Методические советы факультетов совместно с лабораторией инновационных образовательных технологий организовывали методические месяцы методических инноваций.

Мероприятия проводились по 4 основным направлениям:

- методического характера (круглый стол, мастер-класс и др.);
- презентация специальностей с привлечением потенциальных абитуриентов;
- предметная олимпиада по специальностям;
- конкурс «Лучший по профессии» с участием представителей филиалов кафедр.

Многие мероприятия были практико-ориентированной направленности.

Мероприятия с участием работодателей:

Проводились **конкурсы «Лучший по профессии»** на факультетах: истории и права - по юридическим специальностям, на инженерно-техническом факультете для студентов-электроэнергетиков, на аграрно-биологическом факультете для студентов-экологов - «Экотурнир» и по специальности «Технология продовольственных продуктов - «Дегустация блюд».

Такие мероприятия имеют большое значение в формировании профессиональной направленности и профессиональных компетенций обучающихся.

Неотъемлемой частью учебно-методической работы являются проведение методических семинаров.

Проведение мониторинга качества учебного процесса

Мониторинг качества учебного процесса является важнейшим показателем деятельности вуза.

Применение дистанционных технологий на заочной и очной формах обучения

Для реализации учебного процесса используется сетевая технология, которая поддерживается системой дистанционного обучения Moodle, размещенной на выделенном сервере.

Всего с использованием дистанционной технологии в 2015-2016 учебном году обучалось 580 студентов заочной формы. Элементы сетевой технологии в учебном процессе использовали более 700 студентов очной формы обучения.

На протяжении последних трех лет количество студентов, применяющих дистанционные технологии, увеличивается.

5. Кадровое обеспечение и корпоративное управление

Университет выделяет три основных направления развития кадрового потенциала:

- Привлечение молодых специалистов ученых с целью снижения среднего возраста ППС
- Привлечение полиязычных специалистов
- Повышение профессионального уровня персонала

В университете внедрены принципы корпоративного управления. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 мая 2014 года № 522 «О введении наблюдательных советов в некоторые республиканские государственные предприятия на праве хозяйственного ведения».

Создаваемые наблюдательные советы призваны стать реальными органами корпоративного управления. Принципы корпоративного управления в системе образования внедряются не сегодня, то есть опыт такой есть. У нас уже есть модель государственного общественного управления в виде **попечительского совета в нашем учебном заведении**.

Управлением менеджмента и мониторинга образования и отделом профессионального развития координировались повышение квалификации ППС и сотрудников университета в соответствии с планом работы.

Работа в этом направлении велась активно структурными подразделениями университета: лаборатория инновационных образовательных технологий, Лингвистическая лаборатория, лаборатория практической психологии, ИНОЦ.

Повышение квалификации ППС за счет бюджетных и внебюджетных средств университета проходит в ведущих научных и образовательных центрах страны. Ежегодно более 20% ППС и сотрудников университета проходят повышение квалификации. В 2012-2013 учебном году прошли повышение квалификации 84 чел. из числа ППС, в 2013-2014 учебном году – 68 чел. В 2014-2015 учебном году свою квалификацию повысили 76 преподавателей и сотрудников университета.

Проведены курсы по следующим направлениям:

- повышение квалификации ППС и сотрудников на курсах, организуемых Акционерным обществом «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»;
- повышение квалификации ППС и сотрудников в ведущих вузах Казахстана;
- повышение квалификации ППС и сотрудников на ведущих предприятиях Казахстана, в частности, работающих по государственной программе ФИИР;
- повышение квалификации ППС и сотрудников в стенах университета посредством приглашения известных ученых для чтения курсов;
- организация языковых курсов и обучающих семинаров для ППС КГУ.

Проблемы:

- Снижение процента остепененности преподавателей работающих в бакалавриате.
- Недостаточно развита система повышения квалификации ППС на базе ведущих вузов и предприятиях – объектах ГПИИР;
- Слабый уровень знания нормативных документов и компьютерной грамотности сотрудников, в том числе ППС, работающих с ДОТ.

Необходимо:

- Разработать комплексный план повышения квалификации, на научно-методической основе включив туда вопросы улучшения качественного состава ППС, план целевой подготовки в докторантуре, организацию повышения квалификации на основе межвузовских договоров, международных программ, обобщение и распространение научно-педагогического опыта.
- Ввести в процедуру аттестации сотрудников тестирование на знание нормативно-справочных документов, которыми должны руководствоваться сотрудники

университета, а также тестирование на определение уровня компьютерной грамотности.

- Факультетам разработать долгосрочную программу подготовки научно-педагогических кадров через целевую, университетскую магистратуру, докторантуру и программу «Болашак».
- В первом семестре увеличить перечень обучающих семинаров по педагогическому мастерству, методике преподавания, управление Вузами и др.

6. Итоги рейтинга ППС, кафедр, специальностей и факультетов

Одним из инструментов, регламентирующих оценку деятельности персонала, является **рейтинговая система оценки деятельности ППС, кафедр, специальностей и факультетов**, которая внедрена и постоянно совершенствуется с 2006 года. Весь штатный ППС участвует в рейтинге и согласно его результатам имеет доплату к заработной плате.

Итоги рейтинговой оценки деятельности ППС, кафедр, зав. кафедрами, факультетов и деканов вы видите на следующих слайдах.

7. Информатизация и автоматизация процессов

В 2015-2016 продолжилось укрепление технической и информационной оснащенности учебного процесса. Увеличена пропускная скорость канала, которая составляет 200 МГб/с.

На всех факультетах и в библиотеке установлены сенсорные информационные терминалы, содержащие справочную информацию об университете, расписание занятий и др. Проведена планомерная работа по обновлению книжного фонда университетской библиотеки, которая включает сегодня 1 млн. 743 тыс. 649 экземпляров. Во всех корпусах созданы зоны Wi-Fi. Значительно увеличился электронный каталог, включающий 500 тыс. наименований и электронная библиотека, которая составляет 35 тыс. документов.

Информационная система обеспечивает актуальность, доступность и корректность информации в соответствии с полномочиями и сферой ответственности сотрудника университета.

8. Научно-исследовательская работа

Одним из важнейших направлений университета является научно-исследовательская работа. В научно-исследовательской деятельности коллектив университета ставит перед собой комплекс задач. Это модернизация научной инфраструктуры университета, увеличение числа научных проектов в рамках ГПИИР и их коммерциализация, повышение доли публикаций в изданиях с импакт-фактором.

Участие в конференциях, семинарах и других форумах

Следует отметить активное участие преподавателей и сотрудников в 2015-2016 учебном году в различных научных конференциях и форумах как республиканского, так и международного масштаба.

Подробная информация о публикации ППС в разрезе факультетов представлена в таблице 2.

Таблица 2. - Публикации ППС в разрезе факультетов в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Подразделение	Итого монографий	Статьи в научных журналах			Тезисы, материалы докладов на конференциях, семинарах (в том числе	Итого публикаций
			ненулевые импакт-фактором	в т. ч. зарубежные	век ККСОН		

						зарубежных)	
1	Аграрно-биологический факультет	1	2	1	13	83	100
2	Инженерно-технический факультет	-	-	19	4-РК 2-РФ	60	85
3	Экономический факультет	-	1	60	8	104	173
4	Факультет ветеринарии и технологии животноводства	-	4	21	48	27	100
5	Факультет истории и права	1	1	51	-	19	72
6	Факультет информационных технологий	-	3	28	2	54	87
7	Гуманитарно-социальный факультет	11	4	31	5	128	178
	Центр языковой подготовки	1	-	2	-	60	63
Всего по ВУзу		14	15	213	82 (в т.ч. РФ)	535	859

Таблица 3. Сводные сведения по публикационной активности ППС

Учебный год	Монографии	Статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором	Статьи в научных изданиях	Статьи в изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	Материалы докладов на конференциях, семинарах (в т.ч. зарубежных)	Итого
2014-2015 уч.год	19	27	81	75	987	1189
2015-2016 уч.год	14	14	213	82	535	858

Таблица 4 - Внедрение результатов НИР в учебный процесс и производство

Проблемы и решения:

1. Низкая доля финансирования научных исследований за счет всех источников от общего бюджета университета, в т.ч. за счет собственных средств и наметившееся сокращение финансирования НИР из бюджетных и внебюджетных источников;

2. Высокий уровень затрат времени и средств для осуществления публикаций обучающихся и ППС в мировых рейтинговых журналах;

3. Научные проекты, акты внедрения, патенты, диссертации магистрантов и докторантов не ориентированы на коммерциализацию получаемых результатов;

4. Материальная база (лабораторный фонд) для НИР нуждается в системной модернизации с учетом софинансирования из различных источников.

9. Международное сотрудничество

Международное сотрудничество университета направлено на осуществление постоянного и конструктивного диалога, определяемого необходимостью повышения

конкурентоспособности, качества научных исследований и образовательных услуг, вхождения в мировое образовательное пространство.

Каждый проект предусматривает решение ряда специфических задач по развитию профессионального потенциала преподавателей и сотрудников университета, созданию новых образовательных программ магистратуры, совершенствованию образовательного процесса и взаимодействию между вузами как внутри страны, так и за ее пределами.

Двусторонние соглашения позволяют развивать внешнюю академическую мобильность и приглашать зарубежных ученых для чтения лекций.

Новым стимулом для развития международного партнерства стала Государственная программа индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы. Для разработки новых образовательных программ, повышения квалификации ППС, стажировки магистрантов в 2015-2016 учебном году были заключено 43 договоров.

Международные партнерские отношения содействуют к привлечению зарубежных специалистов. В качестве основных критериев и предпосылок для приглашения зарубежного ученого являются:

- авторитет ученого в международном академическом сообществе, который подтверждается опытом работы, опытом международной деятельности, публикациями в научных изданиях, рекомендациями ученых в соответствующей сфере деятельности;
- соответствие целей пребывания зарубежного специалиста стратегическим целям и задачам, приоритетным направлениям развития Университета и приглашающего его структурного подразделения.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РК № 287 от 08.05.2015 КГУ им. А.Байтурсынова пригласил 37 ученых (на 85% больше количества ученых, рекомендованного МОН РК) для преподавания и проведения научных консультаций во всех областях образовательной деятельности университета.

В 2015 году в университете работали 40 ученых, из них за счет средства госбюджета: 37 чел., за счет средства внебюджета: 3 чел.

Достигнута положительная динамика выполнения программы академической мобильности. В 2015-2016 учебном году университет продолжил развитие внутренней и внешней академической мобильности, являющейся одним из основных принципов Болонской Декларации.

По программе внутренней академической мобильности 22 студента и 3 магистранта с АБФ, ИТФ, ФВиТЖ и ЭФ прошли обучение в Казахском национальном университете имени аль-Фараби, Казахском национальном аграрном университете, Алматинском технологическом университете, Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете имени Жангир хана и КИНЭУ имени М.Дулатова. 21 студент и 4 магистранта проходили обучение в нашем вузе из Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана и КИНЭУ имени М.Дулатова.

Развитие внешней академической мобильности является одним из критериев интернационализации образования, выполнения параметров университета страны-участника Болонского процесса.

Проблемы и решения:

1. Низкая доля финансирования научных исследований за счет всех источников от общего бюджета университета, в т.ч. за счет собственных средств и наметившееся сокращение финансирования НИР из бюджетных и внебюджетных источников;
2. Высокий уровень затрат времени и средств для осуществления публикаций обучающихся и ППС в мировых рейтинговых журналах;
3. Научные проекты, акты внедрения, патенты, диссертации магистрантов и докторантов не ориентированы на коммерциализацию получаемых результатов;
4. Материальная база (лабораторный фонд) для НИР нуждается в системной модернизации с учетом софинансирования из различных источников.

10. Воспитательная работа и спортивные достижения

Важное место в учебном процессе университета отводится воспитательной работе.

Формирование и развитие социально-адаптированной и социально-мобильной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью, чувством патриотизма и толерантностью; интеллектуально состоятельной, духовно-богатой и высоконравственной личности, личности, имеющей чувство профессиональной гордости и причастности к корпоративной целостности; эстетически развитой и физически гармоничной личности; создание в вузе гуманистически ориентированной среды, способствующей реализации интеллектуального, морального и творческого потенциала студентов, что, в свою очередь, соответствует общегуманистической функции университета. Необходимо сформировать иммунитет у студента к деструктивной религиозной идеологии, неправовым действиям, нулевой терпимости к коррупции

Приоритетными направлениями воспитательной работы в данном учебном году стали:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - культурно-эстетическое; - физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

На сегодняшний день по государственной программе «Серпін-2050» в университете обучаются 575 студентов с южных регионов нашей страны. Данный контингент студентов отличается своим менталитетом, сложившимся традициями и обычаями южного региона. В связи с этим возникли и в дальнейшем могут появиться проблемы адаптации студентов к новым реалиям северного региона.

Необходимо управлению воспитательной работы, деканатам, замдеканам по воспитательной работе, зав. кафедрами, кураторам провести комплекс мероприятий по адаптации данного контингента студентов. Включая современные методы и способы адаптации молодежи с использованием новых воспитательных технологий.

11. Финансово – хозяйственная деятельность университета

Основные направления хозяйственной деятельности университета 2015-2016 учебного года административно-хозяйственной службой направлены на содержание и проведение ремонтных работ в корпусах университета. Общая сумма финансовых затрат вместе с стройматериалом составила **2 563 867 тенге**.

За прошедший отчетный год финансовое положение университета стабилизировалось по сравнению с предыдущими годами. Прибыль, полученная за 2015 финансовый год обусловлена выделением целевых трансфертов из Национального фонда РК для приобретения оборудования по государственной программе индустриально-инновационного развития ГПИИР, но не стоит забывать, что уменьшение численности обучающихся приводит к снижению доходов за образовательные услуги, в то же время из-за инфляционных процессов в экономике растут издержки.

Как видно из приведенных данных в таблице за 2015 год получено доходов с учетом остатка на начало года в сумме 2 млрд 238,7 млн.тенге, что выше уровня предыдущего года на 412,5 млн.тенге или общая сумма доходов составила 118,4% к 2014 году. Основная причина увеличения доходов, как было сказано выше: выделение целевых трансфертов из Национального фонда РК. В течение года неоднократно принимались меры по оптимизации штатной численности, сокращению расходов и по усилению режима экономии. В течение года неоднократно принимались меры по оптимизации штатной численности, сокращению расходов и по усилению режима экономии.

Из общей суммы доходов финансирование из республиканского бюджета за выполнение госзаказа составляет 1 206 610,5 тыс.тенге или 48,8%, в том числе:

- по программе 020 «подготовка специалистов» - 515 289,8 тыс.тенге;
- оказание социальной поддержки обучающимся – 330 986,2 тыс.тенге;
- академическая мобильность и приглашение зарубежных специалистов – в 2015г выделено 62145,5 тыс.тенге, освоено 44525,4 тыс.тенге, возврат в бюджет составил 17 620,1 тыс.тенге;

- по программе ГПИИР-2 выделено- 319 740,2 тыс.тенге , освоено 315 809,1 тыс.тенге, возврат неиспользованных средств составил 3 931,1 тыс.тенге.

Доходы от основной деятельности за 2015 год составили 96,5% от общей массы доходов в сумме 2 161 000,2 тыс.тенге, в том числе по подготовке специалистов в ВУЗе - 1 934 363,2 тыс.тенге, от выполнения хозяйственных договоров и научным грантам и программы Темпус –148,9 млн.тенге,

Доходы от неосновной деятельности составили 77 652,4 тыс.тенге, т.е 3,5% общего дохода.

Доходы от выполнения госзаказа и программы ГПИИР-2 увеличились по сравнению с прошлым годом на 393 773,7 тыс.тенге. Доходы по внебюджетным средствам ниже уровня предыдущего года на 126 043,8 тыс.тенге.

Несмотря на сложности по выполнению плана развития бюджета университета мы смогли обеспечить бесперебойное финансирование основной деятельности, осуществлять меры по укреплению материально – технической базы и по социальной поддержке студентов, преподавателей и сотрудников.

За прошедший учебный год постоянное внимание уделялось социальной защите обучающихся. Назначены стипендии Президента Республики Казахстан, именные стипендии. Предоставляются скидки по платному обучению в размере 100% , 50% и бесплатное проживание в общежитии студентам – сиротам.

Скидка в размере 25%, 50%, 100% от стоимости обучения предоставлена 8 обучающимся по программам высшего и послевузовского образования на договорной основе за фактические достижения в науке, культуре и спорте на республиканском и международном уровнях.

На основании колдоговора предоставлены скидки в размере 40% от стоимости обучения 4 студентам – детям сотрудников университета, в размере 25% - 3 магистрантам, проработавшим в университете не менее 3-х лет.

Образовательный грант ректора «Білім», предусмотренный лицам, поступающим в Университет на коммерческой основе по программам послевузовского образования предоставлен 4 магистрантам за особые заслуги в размере 100% скидки, грант ректора «Мәдениет» 3 студентам.

В университете внедрена система социальной защиты обучающихся, преподавателей и сотрудников. Затраты на указанные цели в отчетном году составили 87,2 млн.тенге. Из них: премия работникам – 47,1 млн. тенге, пособие на оздоровление – 38,3 млн.тенге, материальная помощь – 1,8 млн.тенге. Кроме того, из внебюджетных средств студентам оплачивались расходы на проведение культурно – массовых мероприятий, командировочные расходы на различные соревнования, конкурсы, олимпиады и другие мероприятия.

Проблемы и решения:

1. В свете новых задач по переходу на самостоятельность необходима коммерциализация образовательной деятельности;
2. Увеличить доходы неосновной деятельности путем создания дочерних предприятий ТОО, ИП для повышения квалификации преподавателей, учителей, студентов, магистрантов
3. Низкая доля финансирования научных исследований за счет всех источников от общего бюджета университета, в т.ч.за счет собственных средств и наметившееся сокращение финансирования НИР из бюджетных и внебюджетных источников;
4. Высокий уровень затрат времени и средств для осуществления публикаций обучающихся и ППС в мировых рейтинговых журналах;

Заключение

В итоге можно констатировать, что в университете созданы все необходимые условия для осуществления образовательной, научной и воспитательной деятельности. Учебный процесс в университете строится на основе достижений ученых, ведущих свои исследования по различным направлениям в лабораториях, на кафедрах факультетов и на филиалах кафедр на производстве. Кадровый потенциал опытных преподавателей подкреплён мощной материальной базой, современными учебно-методическими разработками, богатым фондом учебников, монографий, литературы по большинству отраслей знаний. Всем известно, что сегодня критерием качества профессионального образования является востребованность выпускников на рынке труда, в связи с этим подготовка современных специалистов требует создания принципиально новых форм организации учебного процесса. В связи с этим, будет и далее проводиться целенаправленная работа по усилению практико-ориентированной направленности обучения в университете. Подготовка специалистов с высшим и послевузовским образованием должна строиться на основе производственных связей кафедр, необходимо вести планомерную работу по созданию консорциумов (университет - научные организации - предприятия). Кафедрам необходимо активно работать над вопросами заключения соглашений с работодателями, социальными партнерами по выделению ими грантов и стипендий для подготовки кадров.

Мировая практика показывает, что большинство европейских и юго восточных стран, пройдя путь от развивающей экономики вступили на новый этап развитых технологий, посредством высокотехнологических наукоёмкой экономики привели к высокой значимости образования и ее необходимой связи с производством. Модель будущей экономики нашей страны должна быть воедино сложена в трёхсторонней связи образование-наука-производство. Создание такой системы невозможно без объединения интересов всех игроков на рынке квалифицированного труда – системы образования, самих специалистов и бизнеса. Это обеспечит реальную заинтересованность субъектов рынка труда в подтверждении квалификации и станет важным шагом повышения конкурентоспособности Казахстана.

Участие Костанайского государственного университета в деятельности консорциумов европейских и казахстанских университетов напрямую способствует подготовке обучающихся к жизни и работе в условиях современных интеграционных процессов. Поэтому в университете и далее будет проводиться работа по совершенствованию исследовательской мобильности обучающихся и ППС в рамках академической мобильности и по программе ГПИИР-2..

Анализ современного состояния научно-исследовательской работы показывает, что необходимо поддерживать дальнейшее развитие инновационного потенциала, координировать процессы апробации на производстве, внедрения в производство, повышая, таким образом, конкурентоспособность реального сектора и его взаимодействие с вузами, обеспечивая возможность получения практического опыта студентами и повышения квалификации молодых специалистов на предприятиях региона.

Возникла острая проблема финансирования запуска опытных образцов, проведения экспериментальных исследований, проведения необходимых лабораторных анализов (предприятия области планируют вкладывать инвестиции только в готовый продукт, отработанные технологии, обладающие сертификатом, приносящие в будущем гарантированную прибыль. Разработка инновационных идей ученых, их апробация представляется для них риском). В связи с чем, необходимо не только привлечение финансирования инновационной деятельности через национальные институты развития, но и через взаимодействие инновационных структур, наших ученых с реальным сектором экономики, начиная от идеи, апробации новых технологий до проведения экспериментальных исследований и внедрения в производство.

В свете новых требований по совершенствованию молодежной политики необходимо внести коррективы в планы воспитательных работ университета, кафедр и факультетов с учетом задач воспитания молодого поколения в духе взаимного уважения, патриотизма, сохранения и укрепления традиций, духовных и нравственных ценностей и мировоззренческих устоев, нацеленных на сплоченность государства, общества и семьи.

По-прежнему не теряет актуальности работа по проведению мероприятий по воспитанию у студентов иммунитета к деструктивной религиозной идеологии, повышению общественно-политической грамотности, предотвращению распространения в молодежной среде идей экстремизма, социальной, национальной и религиозной нетерпимости.

Развитие системы высшего образования неотрывно от процесса воспитательной работы. Большое внимание Президент уделяет на воспитание у молодежи культуры, социальной мобильности. В проекте государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020г. обращено внимание на формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств. Мы должны выпускать не только профессионалов своего дела, но и нравственно воспитанных, патриотов своей Родины. У нас сейчас идет процесс переосмысления задач воспитания в условиях модернизации системы высшего образования. Воспитание не должно стоять отдельным элементом вне учебного педагогического действия, а должно стать неотъемлемой органической составляющей всей педагогической деятельности. Преподаватель не должен воспринимать воспитание студентов как «нагрузку», оно должно входить в комплекс его педагогических функций. И это мировоззрение надо вернуть в атмосферу высшей школы.

Другими, на наш взгляд, основными факторами воспитания в вузе должны стать организации самой вузовской среды, внедрение «корпоративного духа» университета, стимулирование самоуправления студентов как в сфере учебы и научной деятельности, так и в организации досуга, ведения здорового образа жизни. Мы воспитываем в своих студентах чувство ответственности за свою судьбу, за свой вуз и будущее своей страны. И вместе со знаниями они впитывают в университете дух патриотизма, дух лидерства и гражданской ответственности.

Одним из приоритетных направлений является создание положительного имиджа университета, его привлекательность для будущих студентов. В первую очередь – это рейтинг вуза в регионе и масштабах республики.

Реализация стратегии человеческого развития, которая будет определять динамику социального прогресса и экономического развития Казахстана, требует наличия развернутой, целостной системы образования, охватывающей все слои населения страны. Важно, чтобы эта система создавала благоприятные условия для непрерывного образования граждан всех возрастов с особым вниманием на творческое начало и гибкость в целях развития их способности постоянно адаптироваться к меняющимся требованиям экономики, основанной на знаниях.

Для устранения имеющихся проблем в работе вуза необходимо принятие следующих комплексных мер:

- повышение эффективности научной работы университета на всех уровнях, в том числе и обеспечение принципа «одного окна» со стороны АУП;
- использование современных информационных технологий в управлении и организации исследовательской деятельности, информационной поддержке и сопровождении научных проектов;
- постоянный поиск источников внешнего финансирования – государственных грантов, хоздоговоров, международных проектов;
- утверждение тематики магистерских, докторских и других исследований, соответствующей потенциалу университета, запросам рынка; наличие перспективного и текущего планирования научной деятельности.

- совершенствование процесса послевузовской подготовки в соответствии с требованиями производства, программой ГПИИР.
- привлечение студентов к научной работе: работа студенческого научного общества и научных кружков, эффективная организация и проведение конкурсов студенческих научных работ, рост побед в конкурсах, олимпиадах.
- сотрудничество с органами управления образованием, общественными и научными организациями, другими вуза Казахстана и за рубежом;
- развитие исследовательского лабораторного комплекса в рамках ГПИИР и за счет прочих источников;
- рост международного признания исследований через публикации в международных рейтинговых журналах и высокими показателями цитирования;
- рост квалификации ППС, подготовки и переподготовки кадров в том числе и за счет целевой магистратуры и докторантуры.

Задачи на 2015-2016 учебный год

1. Активизация работы по трудоустройству строго по специальности выпускников бакалавриата, обучившихся по госзаказу.
2. Увеличение количества базовых и профилирующих дисциплин, читаемых на английском языке в группах с полиязычным образованием.
3. Увеличение количества дисциплин в образовательных программах магистратуры и докторантуры, преподаваемых на иностранных языках.
4. Доведение до 10 % доли выпускников бакалавриата, продолживших обучение в магистратуре.
5. Увеличение количества студентов, подготовка которых осуществляется по заказу и за счет средств работодателя.
6. Увеличение количества иностранных студентов и магистрантов, обучающихся в КарГУ не менее одного академического периода в рамках обменных программ и программы академической мобильности.
7. Заключение договоров о сотрудничестве с вузами, входящими в мировые рейтинги.
8. Получение импакт-фактора по результатам оценки международных информационных агентств Thomson Reuters сериями «Химия», «Физика» и «Математика» научного журнала «Вестник Карагандинского университета».
9. Увеличение числа публикаций ученых университета в журналах баз данных «Thomson Reuters», «Scopus», «JSTOR».
10. Повышение до 70 % доли студентов, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в культурных мероприятиях и творческих конкурсах.
11. Популяризация и вовлечение студентов в волонтерское движение