

АНЫҚТАМА

оқу-әдістемелік кеңестің отырысына
26.01.2026 ж.
Қостанай қаласы

СПРАВКА

на заседание Учебно-методического совета
26.01.2026 г.
город Костанай

Экологизация образовательной среды как ключевой элемент формирования готовности будущих учителей к реализации Целей устойчивого развития

Цели:

- способствовать профессионально-педагогическому взаимодействию как фактору повышения экологоориентированности образовательной среды в обеспечении готовности будущих учителей к реализации Целей устойчивого развития;
- провести профессионально-педагогическую координацию экологизации образовательной среды для повышения вовлеченности в процессы реализации ЦУР, и национальной проекции в Концепции развития экологической культуры среди населения на 2024-2029 годы, республиканской экологической акции «Таза Қазақстан», ежегодной республиканской научно-практической конференции «Экология – шаг в будущее», др.;
- интегрировать совместные усилия для повышения качества и успешности образовательной и научно-исследовательской деятельности субъектов образовательной среды.

Контент-анализ интеграции экологических Целей устойчивого развития (ЦУР) в учебный процесс педагогических институтов показывает направленность на формирование «зеленых» компетенций у будущих учителей.

Ключевые экологические ЦУР в образовании:

- **ЦУР 6:** Чистая вода и санитария — изучение рационального использования водных ресурсов.
- **ЦУР 7:** Недорогостоящая и чистая энергия — внедрение знаний о возобновляемых источниках.
- **ЦУР 12:** Ответственное потребление и производство — формирование привычек переработки и минимизации отходов.
- **ЦУР 13:** Борьба с изменением климата — включение климатической грамотности в школьные дисциплины.
- **ЦУР 14 и 15:** Сохранение морских и наземных экосистем — защита биоразнообразия.

Актуальные форматы внедрения:

1. **Дисциплинарная интеграция:** Включение модулей по устойчивому развитию в программы подготовки учителей географии, биологии и начальных классов.
2. **Экологизация кампусов:** Реализация практических акций (например, «Таза Қазақстан»), которые становятся частью образовательного процесса для повышения ответственности студентов.
3. **Образование для устойчивого развития (ОУР):** Переход от простого изучения экологии к формированию ценностей и моделей поведения, приносящих пользу окружающей среде.
4. **Проектная деятельность:** Студенты разрабатывают методические пособия по экологии и проводят исследовательские работы по оценке экологических рисков.

Экологическое воспитание в педвузах теперь рассматривается как **фундамент** для подготовки специалистов, способных обучать школьников ответственному отношению к природе через личный пример и системные знания.

Образовательные программы рассматриваются как ключевой катализатор («акселератор») достижения экологических ЦУР через переход от обучения об экологии к обучению для устойчивого развития (ОУР).

Прямой вклад программ в конкретные ЦУР:

- **ЦУР 13 (Борьба с изменением климата):** Программы формируют климатическую грамотность, обучая студентов методам адаптации городов к изменениям климата и снижению углеродного следа.
- **ЦУР 12 (Ответственное потребление):** Образование напрямую влияет на поведение: люди с высшим образованием на 25–30% чаще практикуют сортировку отходов, выбирают энергоэффективные товары и товары из вторсырья.
- **ЦУР 14 и 15 (Жизнь под водой и на суше):** Вузы интегрируют в силлабусы разделы по защите биоразнообразия и устойчивому управлению ресурсами (лесными, водными), готовя специалистов для «зеленой» экономики.
- **ЦУР 6 и 7 (Чистая вода и энергия):** Инициативы по «озеленению» кампусов и учебные модули повышают осведомленность о возобновляемой энергетике и гигиене водопользования.

Механизмы влияния:

1. **Формирование «зеленых» компетенций:** Программы развивают критическое мышление и способность решать сложные междисциплинарные экологические задачи.
2. **Трансформация поведения:** ОУР использует партисипативные методы (ролевые игры, проекты), которые мотивируют студентов менять повседневные привычки на экологичные.
3. **Социальный эффект:** Образованные специалисты становятся агентами перемен в своих сообществах, масштабируя экологические инициативы (например, создание общественных садов *Community Gardens*).
4. **Профессиональные стандарты:** Обновление программ в соответствии с эко-стандартами (например, в Казахстане) гарантирует, что выпускники обладают навыками для работы в условиях энергетического перехода.

Вклад образования в экологические ЦУР оценивается не только по объему знаний, но и по реальному **снижению антропогенной нагрузки** выпускниками в их профессиональной и личной жизни.

Международные рейтинги используют многофакторные методики для оценки вклада вузов в экологические ЦУР, разделяя их на три основные категории: преподавание, исследования и управление кампусом.

1. QS Sustainability Rankings. Рейтинг QS оценивает эффективность через категорию «**Экологическое воздействие**» (**Environmental Impact**), которая включает три ключевых индикатора:

- **Устойчивое образование (Sustainable Education):** оценивается наличие учебных программ, в которые интегрированы климатические науки и темы устойчивого развития, а также академическая репутация вуза в области наук о Земле и экологии.
- **Экологические исследования (Environmental Research):** анализируется объем и цитируемость научных работ, посвященных конкретным ЦУР (например, ЦУР 13 «Борьба с изменением климата» или ЦУР 15 «Жизнь на суше»).
- **Устойчивое учреждение (Sustainable Institutions):** проверяется наличие у вуза стратегии устойчивого развития, членства в климатических группах и отчетности о выбросах энергии.

2. THE Impact Rankings. Этот рейтинг напрямую привязан к 17 целям ООН. Для экологического направления ключевыми являются:

- **Метрики для каждой ЦУР:** Например, для **ЦУР 13 (Климат)** вуз должен доказать не только наличие программ обучения, но и меры по достижению углеродной нейтральности кампуса.
- **Принцип «17 + 3»:** Общий балл формируется из оценки обязательной **ЦУР 17 (Партнерство)** и **трех лучших** результатов вуза по другим целям. Если вуз силен в экологии, его вклад в ЦУР 14 (вода) или 15 (суша) будет иметь решающий вес.
- **Оценка «Вне аудитории»:** Важную роль играет **Outreach** (просветительская работа) — как университет помогает местному сообществу внедрять экологические практики.
 - **Ключевые показатели эффективности (KPI):**
- **Доля курсов с эко-компонентом:** Какой процент от всех образовательных программ вуза включает модули по устойчивому развитию.

- **Net Zero commitments:** Официально опубликованные обязательства университета стать климатически нейтральным.
- **Карьера выпускников:** Насколько успешно выпускники «зеленых» программ трудоустраиваются в секторах устойчивой экономики.

В настоящее время казахстанские и мировые вузы, специализирующиеся на педагогике или имеющие сильные образовательные факультеты, значительно укрепили свои позиции в рейтингах устойчивого развития.

Лидеры в Казахстане (педагогическое направление). Казахстанские вузы показывают лучшую динамику в категории «Воздействие на окружающую среду» и «Образование в области экологии»:

- **КазНПУ имени Абая (Abai University):** Безусловный лидер педагогического сектора Казахстана. В рейтинге **QS Sustainability** университет поднялся на 100 позиций, заняв место в диапазоне **1101–1150** в мире. В общемировом рейтинге **QS WUR** он входит в **топ-650**.
- **КазНЖПУ (Женский педагогический университет):** В ноябре 2025 года вуз впервые вошел в международный рейтинг **QS Sustainability**, что подтверждает внедрение экологических ЦУР в программу подготовки учителей.
- **Вклад в ЦУР:** По данным **THE Impact Rankings 2025**, Abai University входит в **топ-3** вузов Казахстана по общему вкладу в Цели устойчивого развития.

Мировые лидеры (Педагогика и ОУР). Среди вузов, специализирующихся на образовании (Education), в 2026 году выделяются:

- **Education University of Hong Kong (EdUHK):** Совершил рекордный рывок в **QS Sustainability**, поднявшись более чем на 600 позиций до **571-го места** в мире. Он занимает 9-е место в мире в предметном рейтинге по направлению «Образование».
- **Университет Фрайбурга (Германия):** Признан национальным лидером в области **экологического образования (Environmental Education)** в рейтинге **QS**.
- **Лундский университет (Швеция):** Занял **1-е место в мире** в общем рейтинге **QS Sustainability**, показав лучшие результаты по категориям «Экологическое воздействие» и «Управление».

Университет	Рейтинг	Позиция / Статус
Lund University	QS Sustainability 2025	№1 в мире (Абсолютный лидер)
Abai University	QS Sustainability 2025	1101–1150 (+100 позиций за год)
EdUHK (Гонконг)	QS Sustainability 2025	571-е место (Топ-30% мировых вузов)
QyzPU (КазНЖПУ)	QS Sustainability 2025	Впервые вошел в рейтинг

Именно реализация практических инициатив позволила **КазНПУ имени Абая** продемонстрировать значительный рост в рейтингах **QS Sustainability** и **THE Impact** к 2026 году. Основной упор был сделан на интеграцию экологии в подготовку будущих учителей и «озеленение» инфраструктуры.

Основные понятия. Экологоориентированная образовательная среда – совокупность педагогических условий, которые обеспечивают деятельность всех участников образовательного процесса, направленного на формирование экологической компетентности будущих специалистов, расширение методов решения региональных экологических проблем, путем вовлечения студентов в различные экологические программы и проекты, формирование экологически ценностных ориентиров.

Эффективное проектирование экологоориентированной образовательной среды, направленной на экологизацию образовательного процесса, предполагает создание условий для всестороннего развития творческой личности, формирования собственного экологического опыта, умений принимать экологически важные решения и нести за них ответственность. Комплекс дидактических компонентов основывается на продуктах межпредметной интеграции как факторам повышения экологоориентированного ресурса образовательной среды.

Межпредметная интеграция (МПИ) выступает как способ обучения, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Основные противоречия. "Педагогический блеф" в контексте работ Дерябо С.Д. и Ясвина В.А., вероятно, относится к критическому осмыслению педагогических явлений и подходов, где под "блефом" понимаются иллюзии, ложные представления или неэффективные практики, скрывающиеся за громкими педагогическими лозунгами, особенно в работах таких как "Развитие школьных образовательных программ". Дерябо С.Д. и Ясвин В.А., исследователи психологии образования, часто анализируют именно эти искажения, например, в своих работах о школьной среде, где реальность может сильно отличаться от заявленных целей, как показывает их совместное исследование «Школьная среда как предмет измерения».

Основные идеи, связанные с этим термином:

- **Критика иллюзий:** Авторы часто указывают на расхождение между декларируемыми целями образования и реальной практикой.
- **Психологический анализ:** Они используют психологические методы для вскрытия скрытых мотивов и эффектов в образовательных системах, показывая, что за "эффективными" методами может скрываться непонимание сути развития.
- **Концепция школьной среды:** Исследования Дерябо С.Д. и Ясвина В.А. направлены на объективное измерение школьной среды, выявляя, насколько она соответствует потребностям развития детей, а не имитирует их, что и есть педагогический блеф.

Пример: Термин мог использоваться при обсуждении того, как некоторые современные педагогические технологии или «инновационные» подходы на деле не приносят ожидаемого эффекта, а лишь создают видимость прогресса, скрывая истинное положение дел.

В процессах межпредметной интеграции эффективно взаимодействуют:

- ППС – тьюторы, разработчики ОП;
- учителя биологии, географии и химии школ области, включая МКШ;
- студенты бакалаврских и магистерских образовательных программ кафедры ЕНД;
- ученые и преподаватели вузов-партнеров, включая зарубежные;
- стейкхолдеры бакалаврских и магистерских образовательных программ кафедры ЕНД.

Межпредметный экологоориентированный ресурс ОП естественно-научного направления. ППС кафедры ЕНД базируется на заявленной теме на разных уровнях ее реализации: при создании внутренней среды и в привлечении внешних ресурсов. При этом данная тематика органично вписывается в качестве системообразующего фактора для апробирования и внедрения инновационных форматов в образовании. В качестве примера приведем методическое направление 2024-2026 г., STEM-обучение, получившее импульс в результате сотрудничества с проф. Тодоровой Е.И. (ЛТУ, г. София, Болгария) (табл. 1).

Таблица 1. Межпредметный экологоориентированный ресурс STEM-обучения применительно к изучению решения задач энергообеспечения

Направленность	Прикладные тематические задачи и проблемы	Содержание
Проблемно-информационный характер обучения	Преодоление свойственной традиционному образованию оторванности и изолированности от решения практических задач	Выстраивание очевидных связей между разноаспектными дисциплинами в направлении: - экологическая чистота; - снижение зависимости от ископаемого топлива; - экономическая выгода; - применение в разных сферах; - увеличение мощности; - интеграция с другими технологиями; - развитие «умных» сетей.
Креативность и инновационность	Перманентный поиск новых идей, методов и путей их практического воплощения	Создание продукта мыслительного и практического воплощения по направлениям: - прямое применение (стационарный, лабильный, портативный и другие форматы); - электроснабжение зданий; - промышленные объекты; - транспорт; - сельское хозяйство; - телекоммуникация и связь;

		- городская инфраструктура; - аварийные и мобильные источники энергии; - космические исследования.
Проектная форма образовательного процесса	Объединение в пары, микро- и макро-группы постоянного и переменного состава для совместного решения сформулированных задач.	Ролевое погружение в решение задачи поиска альтернативного источника энергии. Обретение опыта деятельности, максимального приближения к реальности, а также к будущей профессии. Выявление многообразия точек зрения.
Практическая направленность	Осознанное использование знания и навыков для личных нужд, семьи, образовательного учреждения, предприятия, города.	Ориентир на стажировки в инженерно-технологических компаниях. Преодоление косных привычек незначительной деятельности. Устранение архаичного хозяйствования. Пополнение знаний об альтернативных источниках электроэнергии. Изучение преимуществ и недостатков зеленой энергетики.
Возможность выбора дисциплин	Это современные технологии, инженерные дисциплины и предметы естественнонаучного цикла – химия, физика, биология, география.	Углубление знаний и формирование устойчивого интереса по ключевым учебным дисциплинам для направленной подготовки по прикладным научным исследованиям в разных областях. Изобретательство и новаторство в выработке и потреблении энергии.
Критическое мышление	Оперирование анализом, синтезом и оценкой, как высшими уровнями мыслительной деятельности. Экстраполирование результата и логики дальнейшего обучения.	Осмысление и подтверждение экспериментом, расчетами изученного и смоделированного. Формирование допрофессиональной ответственности выбора и принятия решений. Ноосферное направление мышления, понимание принципов связи «всего со всем». Формирование привычек экологического аскетизма в профессиональной сфере и в быту.

Резонанс межпредметной интеграции в подходах STEM-обучения с заданной темой достаточно убедительно прозвучал в нестандартном занятии в форме мини-конференции.

Панорама деятельности. Содержание НД РК, суть понятий «экологоориентированная образовательная среда», «межпредметная интеграция» обучающихся обуславливают намерения кафедры в определении в результатах обучения в модели выпускника образовательных программ роли компетенций экологического просвещения и воспитания. Апробируются средства формирования у будущих учителей компетенции экологического просвещения и воспитания в условиях разных образовательных ниш (занятия, проекта, исследования). Демонстрируется значимость межпредметной интеграции для формирования функциональной грамотности и экологической ответственности личности выпускника ОП. При этом сформированность компетенций экологического просвещения и воспитания становится перспективой жизненной самореализации и карьерного роста выпускника ОП. Потенциал кафедры ЕНД расширяется внешними ресурсами для усиления исследовательского компонента экологообразовательной среды.

На кафедре реализуются основные направления плана внедрения Концепции развития экологической культуры среди населения на 2024-2029 годы (табл. 2).

Таблица 2. Экологизация образовательной среды кафедры ЕНД для подготовки студентов ОП ЕНН.

Некоторые направления Концепции развития экологической культуры	Средства образовательной среды кафедры ЕНД
Разработка междисциплинарного сквозного экологического модуля, направленного на формирование экологического мышления и навыков устойчивого поведения у студентов	ОП Биология (Экология растений, Экология человека, Биоресурсы Казахстана, Экология животных, Мутагенез и окружающая среда, Экология человека и биомедицина, др.) ОП География (Экология и основы безопасности жизнедеятельности, Краеведение, Концепции современного естествознания, Восстановление нарушенных территорий, Техничко-экономические основы производства Казахстана,

	<p>Особо охраняемые природные территории, Биогеография, Регионоведение и др.)</p> <p>ОП Химия (Химическая экология, Физико-химический анализ и мониторинг объектов ОС, Химическая технология, Экология химического производства, Анализ пищевых продуктов, Пищевая химия, Химия процессов жизнедеятельности и др.)</p> <p>ЭКОПРОСВЕЩЕНИЕ ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ (MINOR)</p> <p>Базовые компетенции: способность осуществлять коммуникативную, просветительскую, аналитическую и исследовательскую деятельность в образовательной среде для рационального природопользования</p> <p>Целевая группа: обучающиеся ОП педагогического направления</p>
Экологические лекции и семинары: приглашение экспертов для проведения лекций и семинаров на экологические темы.	Гостевые лекции специалистов производств, учреждений Спецкурсы зарубежных ученых в рамках академической мобильности
Проведение экологических практик, экспедиций, волонтерских акций и других мероприятий, позволяющих студентам применить полученные знания на практике.	В рамках проведения практики (1 курс) Экологическое волонтерство
Реализация научных исследований, направленных на изучение экологических проблем, поиск новых технологий и решений для устойчивого развития.	Проведение исследований (КР, ДР, МД) Включение в проекты SMART-лаборатории
Пропаганда экологически ответственного поведения: поощрение студентов к участию в экологических акциях, волонтерских проектах, раздельному сбору отходов и другим инициативам, направленным на сохранение окружающей среды.	Педагогические десанты Публикации Сотрудничество с СМИ
Создание экологических клубов и организаций: поддержка студенческих инициатив, направленных на развитие экологической культуры в вузе и за его пределами.	Клуб Бедвочеров Кружок Биомир
Экологические субботники: совместные уборки мусора на территории университета, в парках или других общественных местах.	Студенческий актив
Участие студентов в разработке стратегий по сокращению отходов, организации раздельного сбора мусора, компостированию и поиску новых способов переработки.	Саморегуляция деятельности Консультирование Инициатива примеров деятельности
«Green Energy Challenge» (Вызов зеленой энергии)	Студенты, ППС соревнуются в сокращении потребления энергии и переходе на возобновляемые источники. Студенты разрабатывают и реализуют проекты по энергосбережению, установке солнечных панелей, использованию альтернативной энергии и т.д.
Проведение классных часов в 1-11 классах по экологическому воспитанию	Экологическое шефство в школах города, интернатах, семейных домах
Подготовка модуля по формированию готовности студентов к предстоящему воспитанию экологической культуры школьников в процессе обучения	Сквозной модуль в методических дисциплинах (МПХ, МПБ, МПГ, Новые подходы, ИИ в преподавании, Компьютерная химия, др.)
Проведение научных соревнований и конкурсов по экологии среди школьников	Постоянное научное консультирование, курирование, экспертирование. Работа в составе жюри.

Обеспечение готовности студентов к экологическому воспитанию. Межпредметная интеграция для формирования функциональной грамотности и экологической ответственности личности выпускника ОП кафедры ЕНД созвучно ГОСО **основного среднего и среднего образования** (5-11 классы) для обеспечения позитивного отношения к окружающему миру и готовности к сохранению экологического равновесия. Выпускники ОП кафедры ЕНД для дальнейшей профессиональной деятельности имеют понимание по формированию экологической культуры в рамках предмета «Глобальные компетенции», а также через содержание учебных предметов образовательной области «Естествознание» («Естествознание», «Химия», «Биология», «География») и ресурс межпредметной интеграции на основе системы природоохранных понятий:

рациональное природопользование, экологически безотходные технологии, утилизация вторичного сырья, производство экологически чистых продуктов и материалов, сохранение на Земле биоразнообразия, естественного круговорота веществ в природе, влияния человеческой деятельности на природу, а также здоровье человека и т.д.

В рамках МПИ изучаются сети «Жасыл балабақша», «Жасыл мектеп», «Жасыл колледж», изучаются традиции и подходы в истории казахского народа по охране природы в рамках проектов обучающихся, транслируется положительный международный опыт в решении экологического образования, практика масштабирования по стране лучших экологических проектов, с целью выявления и поддержки одарённых обучающихся с высокими исследовательскими способностями, проявляющих интерес к экологическим проблемам, а также ежегодно курируются республиканские конкурсы экологических проектов «ProEco» для обучающихся 5-8 классов, исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» для обучающихся 1-7 классов, научных проектов «Дарын» среди обучающихся 9-11 классов.

Опыт вузов для внедрения. Ключевые проекты и инициативы КазНПУ (2025–2026 гг.):

- 1. Создание Центра «Зеленые компетенции»:**
Центр координирует внедрение модулей по ЦУР 13 (Климат) и ЦУР 12 (Потребление) во все педагогические специальности. Теперь каждый будущий учитель, независимо от профиля (математик или филолог), проходит курс по методике преподавания основ экологии.
- 2. Проект «Eco-Campus Abai University»:**
 - **Раздельный сбор и переработка:** Внедрена система полной сортировки отходов на территории всех учебных корпусов и общежитий.
 - **Энергоэффективность:** Установка датчиков движения и светодиодного освещения в рамках выполнения ЦУР 7, что позволило снизить энергопотребление кампуса на 15–20%.
- 3. Цифровизация и «Paperless Office»:**
Переход на 100% электронный документооборот и цифровые зачетные книжки существенно сократил использование бумаги, что напрямую отразилось в показателях рейтинга по защите экосистем суши (ЦУР 15).
- 4. Студенческие эко-патрули и волонтерство:**
Студенты университета активно участвуют в республиканских акциях (например, развитие инициативы «Таза Қазақстан»), проводя эко-уроки в школах Алматы. Это засчитывается в рейтингах как **Outreach** (взаимодействие с обществом).
- 5. Исследовательские гранты по ОУР:**
Увеличение финансирования научных работ, посвященных адаптации школьного образования к глобальным климатическим изменениям, что повысило индекс цитируемости вуза в категории **Environmental Research**.

Почему это сработало для рейтинга? Рейтинговые агентства (QS и THE) крайне высоко оценивают **доказательства:** отчеты о снижении выбросов CO₂, статистику переработанных отходов и наличие экологических сертификатов. КазНПУ систематизировал эту отчетность, представив прозрачные данные о своем «экологическом следе».

Для адаптации опыта ведущих педвузов в 2026 году можно использовать следующие структурированные методические разработки. Они подходят как для внедрения в силлабусы, так и для формирования практической части магистерских или докторских диссертаций.

1. Междисциплинарный модуль «Зеленая педагогика»

Этот модуль можно интегрировать в любой предмет (от истории до физики).

- **Методика:** Использование **сквозных климатических кейсов**. Например, на уроках математики рассчитывается «углеродный след» школы, на уроках языка — анализируются эко-манифесты.
- **Продукт для адаптации:** Шаблон «Экологического паспорта дисциплины», где прописано, как конкретная тема занятия соотносится с одной из 17 ЦУР.

2. Технология «Живая лаборатория» (Living Lab)

Методика превращения кампуса вуза в объект исследования.

- **Суть:** Студенты не просто слушают лекции, а проводят аудит ресурсов вуза.

- **Практическое применение:**
 - ✓ *Аудит водопотребления: Методика замера и оптимизации расхода воды в столовых и санузлах (ЦУР 6).*
 - ✓ *Биоразнообразие на участке: Картирование флоры и фауны территории института с созданием цифровой карты (ЦУР 15).*
- **Для учебного процесса:** Проектная работа, где итогом является рекомендация руководству вуза по экономии ресурсов.

3. Цифровой конструктор эко-уроков

Методическая база для студентов-практикантов.

- **Состав:** Набор готовых интерактивных сценариев для школ (квизы на платформе Kahoot/Quizizz, VR-экскурсии по заповедникам), направленных на ЦУР 13 (климат).
- **Адаптация:** Создание студентами собственного цифрового контента как вида курсовой работы.

4. Методика оценки «Экологической грамотности» (Eco-Literacy Assessment)

Инструмент для мониторинга эффективности обучения.

- **Инструмент:** Тесты и ситуационные задачи (кейс-стади), которые оценивают не знания терминов, а готовность к действию.
- **Пример задания:** «Предложите алгоритм перевода школьной библиотеки на принципы циклической экономики (ЦУР 12)».
- **Для научной работы:** Использование этих тестов для сбора первичных данных и сравнительного анализа уровня эко-сознания студентов разных курсов.

5. Геймифицированный трекер «Эко-волонтер»

Система учета внеучебной активности.

- **Методика:** Балльно-рейтинговая система за участие в акциях (посадка деревьев, сбор макулатуры). Баллы могут конвертироваться в дополнительные «бонусы» по профильным дисциплинам.

Основные выводы и предложения:

1. Зафиксировать

- 1.1. Экологизацию образовательной среды педагогического университета как стратегический приоритет обеспечения качества подготовки будущих учителей.
- 1.2. Межпредметную интеграцию - ключевым дидактическим механизмом формирования экологического мышления, функциональной грамотности и экологической ответственности выпускников.

2. Признать

- 2.1. Опыт кафедры ЕНД по формированию экологоориентированной образовательной среды результативным, методически состоятельным и соответствующим требованиям: ГОСО основного среднего и общего среднего образования; Целей устойчивого развития ООН; международных рейтингов QS Sustainability и THE Impact Rankings.
- 2.2. Деятельность кафедры ЕНД базовой моделью для масштабирования экологизации образовательного процесса в университете.

3. Поручить

- 3.1. Учебно-методическому управлению:
 - разработать единые методические рекомендации по внедрению экологоориентированного и межпредметного подходов в образовательные программы педагогического направления;
 - определить единые индикаторы оценки экологических компетенций студентов.
- 3.2. Руководителям образовательных программ:
 - включить компетенции экологического просвещения и воспитания в модели выпускников;
 - обеспечить отражение экологических ЦУР в рабочих программах дисциплин.
- 3.3. Кафедрам педагогического профиля:
 - внедрить элементы межпредметной интеграции экологической направленности;
 - использовать проектную и исследовательскую деятельность студентов как обязательный компонент формирования экологических компетенций.

4. Считать целесообразным

- 4.1. Институционализацию опыта кафедры ЕНД с перспективой: создания межкафедральной модели экологизации образовательной среды; использования результатов деятельности в отчетности университета для QS Sustainability и THE Impact Rankings.
- 4.2. Усиление научно-исследовательской составляющей в области образования для устойчивого развития (ЦУР) с привлечением внешних и международных партнеров.

5. Контроль исполнения

- 5.1. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на: проректора по учебно-методической работе; председателя Учебно-методического совета педагогического института.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ

I. ПРЕДЛОЖЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ (уровень политики вуза)

- Закрепить экологизацию образовательной среды как один из приоритетов Стратегии развития университета на ближайшие годы.
- Определить подготовку будущих учителей к реализации ЦУР обязательным компонентом качества педагогического образования.
- Признать межпредметную интеграцию базовым методическим принципом реализации ЦУР и экологизации, в частности.
- Использовать результаты экологоориентированной деятельности в официальной отчетности для QS Sustainability и THE Impact Rankings.

II. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ (уровень структуры)

- Институционализировать опыт кафедры ЕНД как модель экологизации образовательной среды университета.
- Создать межкафедральную рабочую группу / координационный совет по экологизации образовательного процесса.
- Определить кафедры ЕНД, БХЭ ресурсным центром по вопросам экологического образования в рамках ЦУР.

III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

- Обязать руководителей ОП включить экологические компетенции в модели выпускников педагогических программ.
- Ввести требование отражения связи дисциплин с ЦУР в рабочих программах и курсах.
- Разработать и утвердить «Экологический паспорт дисциплины».
- Утвердить индикаторы и единые графики документационной инспекции на предмет отражения заданных ориентиров.
- Закрепить проектную и исследовательскую деятельность экологической направленности как обязательный элемент подготовки студентов.
- Закрепить экологическое волонтерство студентов как форму учебно-воспитательной деятельности.
- Поддерживать студенческие экологические проекты как часть внеаудиторной и проектной работы.
- Ввести мониторинг сформированности экологических компетенций обучающихся.
- Установить ежегодный отчет кафедр и ОП по реализации экологизации образовательной среды.

IV. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАДРОВЫХ РЕШЕНИЙ

- Учесть экологоориентированную деятельность ППС при аттестации, формировании индивидуальных планов.
- Организовать повышение квалификации ППС по вопросам ЦУР и «зелёной педагогики».

Срок – по графику. Отв. – руководитель УМС ПИ, координаторы ОП.

Приложение

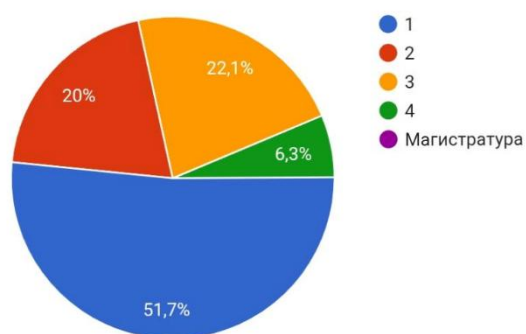
Анкета: «Студенты и устойчивое развитие – 2026»

Анкета по Целям устойчивого развития (ЦУР) для студентов в 2026 году направлена на оценку уровня осведомленности, отношения к глобальным проблемам и готовности к участию в экологических и социальных инициативах.

2. Курс обучения:

 Копировать диаграмму

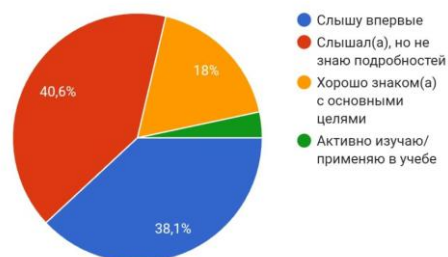
240 ответов



3. Насколько хорошо вы знакомы с концепцией ЦУР до 2030 года?

 Копировать диаграмму

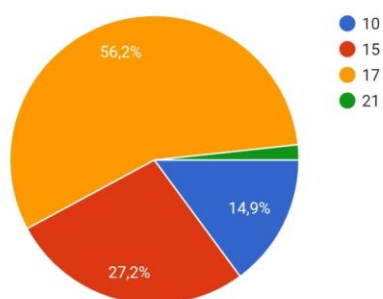
239 ответов



4. Сколько всего Целей устойчивого развития ООН утверждено?

 Копировать диаграмму

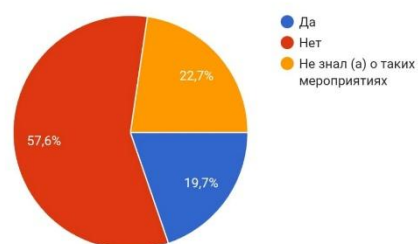
235 ответов



7. Участвовали ли вы в экологических или социальных инициативах университета за последний год?

 Копировать диаграмму

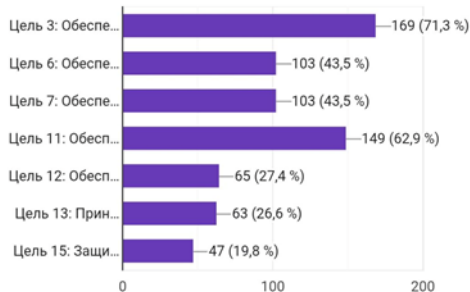
238 ответов



5. Какие три цели вы считаете наиболее актуальными для вашего региона в 2026 году? (Выберите не более 3)

[Копировать диаграмму](#)

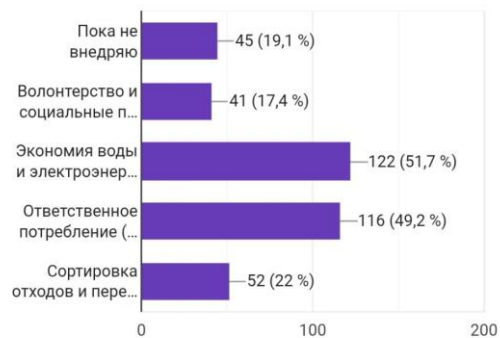
237 ответов



6. Какие принципы устойчивого развития вы внедряете в свою повседневную жизнь?

[Копировать диаграмму](#)

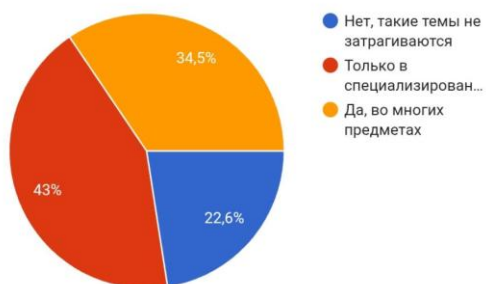
236 ответов



8. Включены ли темы устойчивого развития в ваши учебные дисциплины?

[Копировать диаграмму](#)

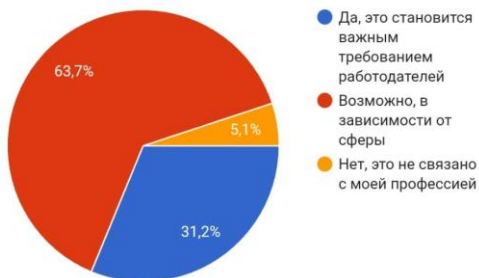
235 ответов



10. Считаете ли вы, что знания о ЦУР помогут вам в будущей профессиональной карьере в 2026–2030 гг.?

[Копировать диаграмму](#)

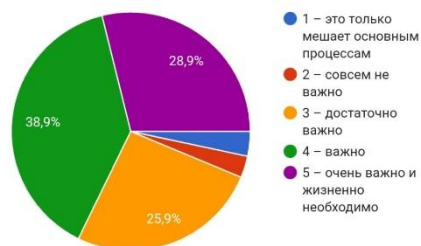
237 ответов



9. Оцените по шкале Лайкерта от 1 до 5, насколько важно университету внедрять «зеленые» инициативы (например, отдельный сбор мусора, цифровой документооборот, энергосбережение):

[Копировать диаграмму](#)

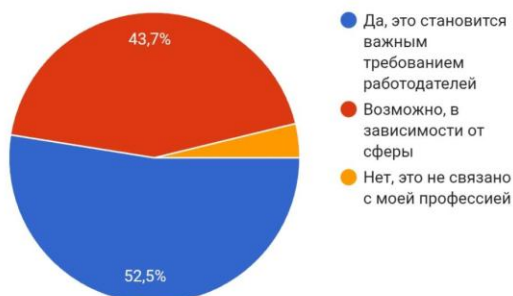
239 ответов



11. Готовы ли вы изменить свои бытовые привычки ради экологии (сокращение пластика, экономия воды)?

[Копировать диаграмму](#)

238 ответов



12. Считаете ли вы, что ваша будущая профессия напрямую связана с достижением устойчивого развития?

[Копировать диаграмму](#)

237 ответов

