|  |  |
| --- | --- |
| «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ  | НАО «Костанайскийрегиональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** |  **СПРАВКА** |
| ОӘК отырысына | на заседание УМС  |
| \_\_\_\_.\_\_\_\_.2025 ж. | \_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2025 г. |
| Қостанай қаласы |  город Костанай |

**Справка**

**Об организации и оценки самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это форма организации учебной деятельности, при которой студент самостоятельно изучает материал, решает задачи, готовит рефераты, выполняет проекты, без прямого участия преподавателя, но под его методическим руководством. Применение разнообразных форм самостоятельной работы способствует формированию профессиональной идентичности будущих специалистов, развивает у них исследовательскую, творческую и практическую активность. Подобная организация СРС повышает интерес студентов к изучаемым дисциплинам и готовит их к успешной профессиональной деятельности.

Современным внедрением новых инновационных технологий в процессе обучения является долг обучающихся. В этой связи большое значение имеет разработка дидактики обучения студентов с помощью модульной технологии в кредитной технологии обучения. Мышление личности, в совершенстве владеющей дидактикой в образовании, показывает пример компетентности и настойчивости в преодолении трудностей и препятствий, проявляя действия на уровне общественных требований. Сегодня, обращаясь к мировому образовательному опыту, качественный и плодотворный путь к быстрому процессу обучения заключается в минимизации учебных предметов, не влияющих на рост творческих способностей студентов, за счет эффективного сокращения объема аудиторных занятий, предоставления им большего времени на самостоятельную работу. И особое внимание следует уделить правильному распределению времени студентов в течение учебного года.

Это связано с тем, что бессистемно выполненные самостоятельные работы в семестре приводят к «неуспеваемости» во время сессии и снижению качества образования. В связи с этим для выполнения самостоятельной работы необходимо обеспечить каждого студента учебно-методическими пособиями и дать правильное задание в начале семестра. В связи с этим каждое задание должно содержать организационно-методические материалы.

Таким образом, внутреннее содержание самостоятельной работы должно быть возможным для студента, готовящегося без участия или помощи преподавателя. Студент должен уметь совмещать теоретические знания и опыт, полученный в лаборатории, в самостоятельной работе. В основном технология организации и проведения самостоятельной работы студентов состоит из следующих элементов:

\* планирование самостоятельной работы студентов;

\* методическое обеспечение,

\* контроль и оценка исполнения;

\* анализ и совершенствование.

В рабочей программе каждой учебной дисциплины обязательно включаются планируемые виды самостоятельной работы студентов, сроки, контрольные и коллоквиумы, курсовые, семестровые, отчетно-графические и другие работы. Для выбора видов самостоятельной работы студентов следует учитывать цель учебной дисциплины, этап подготовки студента, количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов.

Кафедры ФСГН используют разнообразные формы организации СРС, среди которых:

**-** Индивидуальные задания (анализ текстов, редактирование, разработка медиастратегий, доклады, эссе);

**-** Групповая работа (медиапроекты, работа в мини-редакциях, совместные исследования, деловая игра);

**-** Работа с цифровыми платформами и базами данных (Platonus, Moodle, электронные библиотеки, медиаплатформы, Wordwall, Quizzizz), что способствует развитию педагогических навыков, цифровой грамотности и активному усвоению учебного материала. Студенты создают тесты, кроссворды, задания на сопоставление, применяя знания на практике.

**-** Интерактивные формы (вебинары, мастер-классы, квесты, тренинги);

**-** Проектная деятельность (презентаций, творческие работы, курсовые и дипломные проекты, стартап-идеи в сфере медиа и коммуникации).

- Резюмирование научной статьи (студенты регулярно выполняют резюмирование научных публикаций по курсам, что позволяет им усваивать актуальные научные данные и развивать навыки анализа и критического осмысления информации).

В процессе анализа СРС были зафиксированы следующие проблемы:

- Низкая мотивация студентов к выполнению внеаудиторных заданий;

- Недостаточный уровень цифровой грамотности у части студентов;

- Сложности в организации командной работы и соблюдении сроков выполнения заданий.

Для повышения эффективности СРС предлагаются следующие меры:

- Расширение использования рейтинговой и поощрительной системы оценки СРС;

- Проведение дополнительных семинаров, тренингов по цифровым навыкам;

- Введение элементов наставничества со стороны преподавателей и старшекурсников.

Одним из видов и способов эффективного решения цели организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс научно обоснованных и досконально изученных учебников и методических пособий, далеких от традиционных методов обучения. Для того, чтобы студент хорошо понимал и легко воспринимал учебник, при самостоятельной подготовке к уроку желательно, чтобы лекционные курсы, учебники и учебные пособия каждого используемого предмета в обязательном порядке соответствовали учебному плану.

Кроме того, все необходимые учебно-методические пособия должны быть достаточными и доступными как в печатном, так и в электронном виде. Одним из важнейших факторов, определяющих успешность в деятельности системы преподавателя и студента, является педагогическое общение. Если не учитывать процесс обучения студентов и усвоения дел и умений, организацию педагогического общения, то успех урока не может быть обеспечен ни содержанием текстов, ни эффективными упражнениями, ни методами и средствами. Чувствительность и доброжелательность, естественность и свобода во время общения на уроке, человечность активизируют деятельность студента.

Самостоятельная работа по каждому предмету - должна быть той формой обучения, которая повышает уверенность и ответственность студентов в своих силах, формирует их способность давать собственные оценки.

 Содержание самостоятельной работы заключается в том, что для того, чтобы каждый студент рос и совершенствовался, был успешен в процессе обучения, преподаватель должен быть адаптирован в зависимости от способностей каждого из них. Опять же, в соответствии с требованиями обучения, необходимо разработать методологию, которая расширит способность учащегося мыслить самостоятельно и повысит его поиск, предоставив больше времени для самостоятельной работы. В процессе обучения преподаватель должен создать условия, чтобы обучающийся заинтересовался предметом и получил от него удовлетворение. Ведь от осознанного усвоения учебного материала зависит осознание его необходимости и осмысление сути.

Председатель Методической комиссии

факультета социально-гуманитарных наук Шаукенов Ж.А.