|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ахмет Байтұрсынұлы Атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ |  | НАО «Костанайскийрегиональный университетимени Ахмет Байтұрсынұлы» |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№6 Оқу-әдістемелік кеңес** **отырысына****АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** **на заседание Учебно-методического совета №6** |

**Об организации профессиональных практик при дуальном обучении**

Дуальное обучение представляет собой форму подготовки кадров, сочетающую обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося. Внедрение элементов дуального обучения призвано обеспечить приближение уровня подготовки кадров к потребностям рынка труда, повышения качества профессиональной подготовки, укрепления связей обучения с практикой, с системой образования и развития социального партнерства.

Согласно приказам, в 2023-2024 учебном году на дуальное обучение было направлено 809 обучающихся, в т.ч. 26 студентов факультета социально-гуманитарных наук, 126 студентов факультета машиностроения, энергетики и информационных технологий, 64 студента факультета сельскохозяйственных наук, 170 студентов факультета экономики и права и 423 студента педагогического института имени У.Султангазина.

Дуальное обучение в 2023-2024 учебном году реализовывалось по 38 образовательным программам (далее ОП), в т.ч. по 3 ОП факультета социально-гуманитарных наук, по 8 ОП факультета машиностроения, энергетики и информационных технологий, по 5 ОП факультета сельскохозяйственных наук, по 7 ОП факультета экономики и права, по 15 ОП Педагогического института имени У.Султангазина.

Базами практик для данной группы обучающихся выступают предприятия и организации, с которыми заключены договоры о дуальном обучении.

Хотелось бы отметить основные проблемы, с которыми мы столкнулись в ходе реализации элементов дуального обучения:

1) отсутствие договоров о дуальном обучении у части студентов;

2) несоответствие количества студентов, направленных приказами на дуальное обучение, их фактическому количеству.

Что касается первого пункта, не все студенты, направленные по приказам на дуальное обучение, своевременно предоставили соответствующие договоры. Имели место отказы работодателя в заключении договоров о дуальном обучении. Отдельные студенты предоставили трудовые договоры и договоры о прохождении практики вместо договоров по дуальному обучению.

По 2 пункту: в процессе сбора недостающих договоров о дуальном обучении в ряде случаев выяснялось, что студент или вовсе не приступал к дуальному обучению, или приступил, но передумал и обучался не дуально, но соответствующих приказов во изменение издано не было.