

**АНЫҚТАМА**

УМС отырысында  
30.11.2021

**СПРАВКА**

На заседание УМС  
30.11.2021

Қостанай қаласы

город Костанай

**Об обобщении и распространении передового педагогического опыта и  
информатизации образования  
на примере Института экономики и права им. П. Чужина**

Проблема обобщения и распространения передового педагогического опыта в наше время обретает особую актуальность и новое современное звучание. Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития профессиональной компетентности преподавателя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт является основой для осуществления профессионального развития педагога. Согласно Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы, одним из главных направлений учебно-методической деятельности в организациях образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования является проведение мероприятий по обобщению и распространению передового педагогического опыта и информатизации образования.

Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание; результат методической деятельности.

Критерии передового педагогического опыта: - актуальность, т.е. его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу; - высокая результативность и эффективность профессиональной деятельности; - рациональность; - стабильность результатов учебного процесса; - новизна, отсутствие аналогов в практике профессиональной деятельности; - значимость, опыт должен представлять значимый интерес для определенных категорий специалистов, типов учреждений, регионов. - эффективность, позитивные качественные результаты использования в практике (по данным мониторинга). - научная обоснованность; - воспроизводимость, идеи обобщаемого опыта должны быть применимы в массовой практике.

В целом к передовому педагогическому опыту относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы Института экономики и права им. П. Чужина.** Данная работа осуществляется путем обновления содержания, методов преподавания и внедрения инновационных технологии в учебный процесс.

На кафедре журналистики и коммуникационного менеджмента Института экономики и права им. П. Чужина активно внедряется и распространяется передовой педагогический опыт совместно с информатизацией образовательного процесса.

Так, например, в рамках дисциплины «Мультимедийная журналистика» старшим преподавателем Сулейменовой А.Э. применяются следующие инновационные методы и технологии обучения:

-проектный метод (студенты выпускают авторские материалы в открытые ресурсы, анализируют свою работу, аудиторию и на основе полученных данных корректируют свою работу);

-работа в группах (во время занятий и в рамках СРС студентам необходимо работать в коллективе, распределять обязанности, уметь формировать общие цели);

-проблемный метод (студенты решают гипотетические задачи, поставленные преподавателем, и учатся находить выход из сложной ситуации);

-метод беседы (через ряд вопросов и ответов преподаватель направляет студентов в поиск теоретического материала, пробуждает интерес к опыту предыдущих поколений специалистов и исследователей);

-технология «Мультимедийная матрешка» (авторская методика старшего преподавателя Сулейменовой А.Э., направленная на развитие компетенций в создании мультимедийных и кроссмедийных текстов в сети).

Помимо этого, в образовательных целях для преподавания дисциплины «Мультимедийная журналистика» Сулейменова А.Э. использует следующие ресурсы: Canva - для подготовки презентаций, творческих заданий студентов; Jeopardy - для проведения занятий в игровой форме; GooleDoc – для организации групповой работы.

Лекции по дисциплине проводятся на платформе Zoom с использованием онлайн-ресурсов Mоргог и Jamboard. Практические и студийные занятия проходят в компьютерном классе, где студенты реализовывают свои проекты через такие ресурсы как StoryMap, Яндекс Дзен, Instagram.

В качестве передового педагогического опыта следует рассмотреть педагогическую деятельность к.п.н., ассоциированного профессора кафедры Психологии Пархоменко И.А. Занятия для студентов специальности «Психология» проводятся преподавателем с применением различных инновационных технологий, позволяющих обучающимся быть более активными и вовлекаться не только в теоретическое изучение материала, но и погружаться в мир будущей профессии, что, несомненно, повышает их мотивацию и интерес к учебе и профессии. Все это успешно реализуется на основе классификации инновационных технологий В.Д. Симоненко (интерактивные технологии, технология проектного обучения, компьютерные технологии) при помощи:

- письменных высказываний;
- таксономии Блума;
- проблемного обучения;
- работы в мини-группах, межгруппового сотрудничества;
- решения ситуационных задач, дискуссии;
- «вхождения в роль психолога»;
- создании мини-проектов (проектная деятельность);
- тренинговой формы работы.

Также одним из видов инновационной работы со студентами является работа с метафорическими картами, что дает возможность научиться проводить диагностику личностных проблем и ресурсов и на основе полученных данных осуществлять эффективную психологическую помощь.

Высокая результативность педагогического опыта Пархоменко И.А. отражена не только в оценке ее профессиональной деятельности студентами, но и в дипломных и магистерских проектах под ее руководством, средний балл защиты которых составляет 90-100 процентов; призовыми местами студентов и магистрантов под ее руководством на научно-практических конференциях и олимпиадах в Казахстане и за рубежом (например, 1 места Мельникова И. (2014 г.); Лосенкова Н. (2015 г.); Колпакова А. (2017 г.); Колтаева Н. (2020 г.) и др.); наставничеством более молодых преподавателей, а также благодарственными письмами, грамотами и наградами, полученными ею (так, например, в 2020 г. было присвоено звание «Лучший педагог» в сфере высшего профессионального образования (Свидетельство за большой вклад в развитие высшего образования страны и

плодотворный труд в подготовке высококвалифицированных специалистов (Ассоциация высших учебных заведений РК).

К внедрению и обобщению передового педагогического опыта подлежит педагогическая деятельность магистра гуманитарных наук, старшего преподавателя кафедры иностранной филологии Шандецкой Ю.Н. Шандецкая Ю.Н. проводит занятия для студентов специальности «Иностранная филология» и «Переводческое дело», применяя разнообразные методики и технологии обучения. В основном, разрабатываются задания, направленные на развитие творческого потенциала студентов через вовлечение их в различные проекты (как индивидуальные, парные, так и групповые) на основе нестандартных ситуаций. К примеру, по дисциплине «Язык делового общения» студентам предлагается снять видео, где будет продемонстрировано интервью на работу, в котором студенты намеренно сделают несколько ошибок разного плана. Затем на занятии студенты представляют свои видео-проекты и анализируют ошибки друг друга. Также применяется творческий подход в разработке заданий на отработку навыков письма. Студентам предлагается написать письмо-благодарность октябрю месяцу за все прожитые эмоции и события, при этом следует соблюдать нормы официального стиля письма. После прочтения книги в курсе «Экстенсивное чтение» и «Иностранный язык. Уровень С1» студентам предлагается написать письмо автору произведения, копируя его (автора) стиль.

Широко применяется метод погружения на занятиях по обсуждению прочитанных книг в рамках предметов «Экстенсивное чтение» и «Иностранный язык. Уровень С1». Для финальных занятий по книгам создаётся особая атмосфера, которая помогает углубиться в произведение: студенты играют в игры, которые присутствовали в книге (рассказе), на занятии звучит музыка, появляются предметы, связанные с произведением. Студенты выполняют творческие задания, размышляют, делают выводы, придумывают новых персонажей и т.д. На таких занятиях аудитория становится открытой площадкой, где нет традиционных столов и стульев, студенты свободно перемещаются по аудитории, выполняя задания. Такой подход позволяет глубже усвоить материал, запомнить информацию и способствует развитию креативных навыков студентов.

Также, на занятиях активно применяются задания, основанные на аутентичных источниках – видео и аудио материалах. Неадаптированные аудио программы с таких сайтов, как BBC radio <https://www.bbc.com/>, Voice of America <https://www.voanews.com/>, CBS <https://www.cbsnews.com/>, TED talks <https://www.ted.com/talks> с разработанными авторскими заданиями помогают студентам развивать навыки понимания иноязычной речи на слух без опоры на визуальный источник. На основе таких материалов студенты усваивают новый языковой материал, учатся обсуждать актуальные проблемы, делать выводы, искать информацию, грамотно делать записи в режиме реального времени.

Преподаватель Шандецкая Ю.Н. осуществляет работу студенческого творческого кружка, занимающегося разработкой тем по методике преподавания английского языка. Студенты вовлекаются в работу ещё с младших курсов. Студенты представляют свои доклады не только на ежегодных конференциях в КРУ им А. Байтурсынова, но и в вузах Казахстана.

Инновационные технологии по дисциплинам, преподаваемым ППС института подкреплены разработанными учебными и учебно-методическими пособиями. (Например, м.ю.н., старшим преподавателем Корытниковой Н.А. по дисциплинам «Нотариат», «Основы права» и «Семейное право» на английском языке для полиязычных групп («Practicum notary», «Practicum Fundamentals of Law», «Practicum Family Law»); по дисциплинам «Основам психодиагностики», «Основам психоконсультирования», «Психологии рекламы», «Психологии половых различий» Порхоменко И.А. и др.). Данные учебно-методические пособия имеют практико-ориентированную направленность, так как учитываются современные требования, предъявляемые к будущим специалистам.

Преподавателями Института экономики и права успешно внедряются в учебный процесс инновационные (авторские) методы в рамках практико-ориентированного подхода в обучении. К примеру, старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса Аралбаев С.С. по средством интернет-технологий проводит различные вебинары с привлечение специалистов правоохранительных и судебных органов, где студенты выступают в роли ведущих. Особенность таких вебинаров в том, что специалисты правоохранительных и судебных органов делятся опытом и рассказывают о специфике работы, а студенты оттачивают ораторское мастерство. По дисциплине «Трудовое право» преподаватель кафедры гражданского права и процесса к.ю.н. Симинин Ю.Г. использует авторскую методику, направленную на развитие профессиональных компетенций будущих юристов. Например, в процессе изучения дисциплины каждый студент работает над составление нормативного документа. К завершению курса студенты выдают полноценный юридический документ в виде трудового или коллективного договора. Доктором PhD, ассоциированным профессором кафедры СГД Ибраевым Е.Е. успешно применяются по дисциплине «Методика историко-краеведческой работы» выездные занятия в музей города. Где в режиме погружения в профессиональную среду студенты получают возможность упорядочить знания, развить практические и профессиональные навыки работы с фондовыми коллекциями музея, обменяться опытом и установить деловые связи. Выездные занятия проводятся в форме экскурсии. По результатам экскурсий студенты готовят доклады, эссе, разрабатывают виртуальные экспозиции и буклеты к ним, устраиваются дискуссии.

Для реализации практико-ориентированного подхода в подготовке будущих специалистов и ускоренной адаптации студентов на рабочих местах в кредитных организациях в структуре кафедры финансов и банковского дела имеется Учебная лаборатория «Учебный банк» (корпус №2, ауд. 302-303).

По форме она представляет собой мини модель коммерческого банка с отделами: кассовые операции, отдел по обслуживанию физических лиц, отдел кредитования юридических лиц, отдел выпуска пластиковых карт, имеется также кабинет руководителя и зона VIP- обслуживания.

Широкое внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методик, реализация лично ориентированного и интегративного подхода в обучении, работа по авторской программе дают положительную динамику учебных достижений обучающихся.

Внедрением, обобщением и распространением передового педагогического опыта на уровне университета занимается Центр инновационных образовательных технологий. Ежегодно преподаватели кафедры психологии выступают разработчиками программ для корпоративного обучения ППС университета. К реализуемым программам относятся следующие: психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в вузе, перевернутое обучение в вузе, подходы эффективного преподавания и учения в вузе в современных условиях, коучинговые технологии в вузе, школа психологической устойчивости преподавателя вуза, школа кураторов, школа педагогического мастерства.

Пандемия внесла существенные коррективы в образовательный процесс вуза, обусловив переход на дистанционное обучение. Так, использование платформы Zoom позволило профессорско-преподавательскому составу института экономики и права им. П. Чужинова реализовать принцип наглядности, так как дает возможность включать презентации, обучающие видеоролики, интерактивные тесты, фрагменты лекций и практических занятий ведущих специалистов и многое другое.

Работа по распространению педагогического опыта не должна носить эпизодический характер, она требует создания научно обоснованных программ повышения квалификации, которые реализуются совместно как преподавателями-новаторами, так и методическими службами на разных уровнях. В результате такой работы развиваются научно-методические подходы к нововведениям.

Таким образом, для совершенствования работы по внедрению, обобщению и распространению передового педагогического опыта и информатизации образования следует:

- 1) возобновить работу методологического семинара с участием педагогов-новаторов.
- 2) актуализировать институт наставничества.
- 3) создать с целью распространения передового педагогического опыта на сайте университета раздел преподавателей-новаторов (видеолекции и научно-методические труды и т.д.).

Председатель методической комиссии  
Института экономики и права им. П. Чужина

Саметова Г.С.