

АНЫҚТАМА
УМС отырысында
30.11.2021

СПРАВКА
На заседание УМС
30.11.2021

Қостанай қаласы

город Костанай

***О формировании качественного учебного
контента в СДО Moodle***

1. Контингент пользователей Moodle

До 2020 года основной состав пользователей Moodle составляли студенты дистанционных образовательных программ бакалавриата и их преподаватели. Также доступ к курсам Moodle был открыт для студентов и магистрантов очной формы отдельных образовательных программ по направлениям: информационно-коммуникационное, экономика и бизнес, право. До марта 2020 года в СДО Moodle было разработано 2300 учебных курсов и зарегистрировано 4610 пользователей.

После объявления карантина по причине пандемии Covid-19 с 16 марта 2020 года в университете для всех обучающихся бакалавриата и магистратуры открыли круглосуточный доступ к СДО Moodle. Студент подключается к учебным курсам (дисциплинам) текущего семестра и использует материалы курса, которые загружают преподаватели.

К началу 2021-2022 учебного года в СДО Moodle подключено более **7000** пользователей и загружено **4824** учебных курсов, из них **2610** курсов используется в первом полугодии текущего учебного года.

2. Требования к учебному курсу Moodle

Основой учебно-методической обеспеченности дистанционных образовательных программ являются учебные курсы Moodle, в которых размещаются материалы электронных учебно-методических комплексов. Все учебные курсы в системе дистанционного обучения доступны для пользователей круглосуточно и должны быть разработаны до начала каждого семестра.

Требования к составу и структуре учебного курса Moodle определены внутренним нормативным документом университета «П087-2020. Положение. Организация учебного процесса с применением дистанционной образовательной технологии», параграф 6.

Структурно учебный курс Moodle состоит из заголовка, методического (нулевого) блока и тематических блоков

Заголовок курса содержит наименование дисциплины, фото преподавателей и их ФИО, цель, задачи и краткое описание курса.

Методический (нулевой блок) учебного курса содержит новостной форум, общий форум, типовую программу (только для дисциплин обязательного компонента), рабочую учебную программу и приложение (Syllabus) для студента, методические указания по дисциплине, вопросы для подготовки к экзамену и дополнительные материалы.

Тематические блоки соответствуют учебным неделям академического периода (1-15 недели) и содержат материалы лекций, практических, семинарских занятий, а также контрольные материалы в соответствии с календарно-тематическим планом курса.

Контрольные задания на оценку должны размещаться только посредством добавления активных элементов курса (Тест, Задание, Lesson и другие).

Разработка компонентов учебного курса, как правило, учитывается в рейтинге ППС, но только в том случае, если компонент удовлетворяет требованиям Положения. П087-2020.

3. Мониторинг готовности учебных курсов Moodle

Мониторинг готовности дистанционных курсов осуществляется специалистами отдела дистанционных образовательных технологий (ОДОТ) регулярно, как правило, не менее четырех раз за полугодие. В первом полугодии 2021-2022 учебного года специалисты ОДОТ провели четыре мониторинга, результаты которых отразили в Справках о готовности учебных курсов Moodle:

- Справка 1 (без дисциплин 1-го курса) - 25-30 июня 2021 года;
- Справка 2 (готовность на начало семестра) - 16-20 августа 2021 года;
- Справка 3 (состояние к 5-й неделе семестра) – 01-04 октября 2021 года;
- Справка 4 (состояние к 10-й неделе семестра) – 05 ноября 2021 года.

Расчет готовности учебного курса Moodle производился по следующей методике:

- ✓ загрузка методического блока (обновленный силлабус, лекционный комплекс, методические указания, вопросы к экзамену) – **10 %**;
- ✓ загрузка учебных и контрольных материалов на одной неделе курса в соответствии с календарно-тематическим планом силлабуса - **6%**

$$10\% \text{ метод.блок} + 6\% * 15 \text{ недель} = 100\%$$

На начисление процента готовности по каждой неделе курса также влияли такие **качественные показатели** как:

- правильность заполнения силлабуса: соответствие Распределения академических часов Учебному плану ОП;
- соответствие тематики учебно-методических материалов календарно-тематическому плану силлабуса;
- соответствие текста контролирующих заданий минимальным методическим требованиям: наличие в тексте задания четко сформулированных требований и критериев оценки;
- технология размещения контролирующих заданий: использование активных элементов курса Moodle.

В том случае, если качественные показатели не отвечали требованиям, процент готовности снижался.

При анализе результатов мониторинга были приняты **следующие градации готовности учебных курсов Moodle**:

- высокая готовность - курс заполнен более чем на 80% и качественные показатели материалов курса в основном отвечают требованиям;
- средняя готовность – курс заполнен на 50-80%, качественные показатели материалов курса в основном отвечают требованиям
- низкая готовность – курс заполнен менее чем на 50%, либо некоторые качественные показатели материалов курса не отвечают требованиям.

Динамика уровня готовности курсов Moodle в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика распределения уровня готовности учебных курсов Moodle для 1 полугодия 2021-2022 у.г.

Институт	Доля курсов (на 20.08.2021)			Доля курсов (на 05.11.2021)		
	Высокая готовность	Средняя готовность	Низкая готовность	Высокая готовность	Средняя готовность	Низкая готовность
ИТИ	64%	13%	23%	97%	3%	0%
ПИ	12%	47%	41%	83%	15%	2%
СХИ	41%	24%	35%	88%	12%	0%
ЭиП	73%	19%	8%	97%	3%	0%
УНИВЕРСИТЕТ	38%	32%	30%	89%	10%	1%

Надо отметить, что высокой готовности всех необходимых учебных курсов для 1 полугодия, университет достиг только к 20.11.2021.

4. Проблемы и предложения

Проблемы:

- Низкая доля готовности учебных курсов Moodle к началу учебного года. Причины:
 - задержка с распределением нагрузки ППС;
 - слабая готовность учебных материалов по новым дисциплинам;
 - незнание технологии конструирования учебного курса Moodle некоторыми преподавателями (не обучались на семинарах)/
- Недостаточно высокий уровень заполненности и качества учебных курсов к середине текущего семестра. Причины:
 - неправильное заполнение в Силлабусе разделов «5 - Распределение академических часов» и «9 – Календарно-тематический план», что напрямую отражается в структуре и составе учебного курса Moodle.
- Невозможность полноценно проанализировать качество контента только силами специалистов ОДОТ, которые имеют базовое образования в сфере ИКТ. Необходима методическая помощь по всем профильным направлениям университета.

Предложения:

- ОДОТ регулярно информировать, а заведующим кафедрами анализировать информацию о готовности учебных курсов Moodle и причинах неготовности.
- ИДОиДО продолжить обучение преподавателей методике и технологии работы в Moodle во втором полугодии 2021-2022 учебного года.
- Учебно-методическим советам институтов проанализировать качество учебных курсов Moodle, необходимых для 2-го полугодия, рассмотреть типичные ошибки и провести обучение ППС своего института.

И.о. заместителя директора ИДОиДО

Божевольная Н.В.