

АНЫҚТАМА

УМС отырысында
30.11.2021

СПРАВКА

На заседание УМС
30.11.2021

Қостанай қаласы

город Костанай

Разработка методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся на примере ОП ИТИ им. А. Айтмухамбетова

Современное образование требует выявления эффективных форм, методов, средств и технологий самостоятельной работы обучающихся в аспекте развития общекультурных компетенций и как фактора формирования профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Самостоятельная работа обучающихся КРУ имени А.Байтұрсынова основывается на Положении «Организация самостоятельной работы обучающихся. П 365-2020». Данное положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Закон РК «Об образовании» № 319-III ЗРК 27 июля 2007 года;
- 2) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 604;
- 3) Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 604;
- 4) Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

Целью организации самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование у обучающихся навыков самообразования;
- 2) вооружение обучающихся приемами самостоятельной познавательной деятельности и системой ориентировки в изучаемом курсе, ознакомление с методами исследовательской работы;
- 3) приобретение опыта планирования и организации рабочего времени и расширение кругозора;
- 4) внеаудиторное формирование общекультурных, профессиональных компетенций в рамках учебных дисциплин (модулей).

Задачами, решаемыми при организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебного материала, являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубление и расширение теоретических знаний;
- 2) формирование навыков работы с научной литературой;
- 3) развитие познавательных способностей инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 4) развитие исследовательских навыков.

Для успешной организации самостоятельной работы, успешного овладения обучающимися знаниями и методами получения знаний преподаватели инженерно-технического института имени А.Айтмухамбетова разрабатывают учебно-методические

пособия, рекомендации, обеспечивают планами изучения материала, списком минимума задач по каждой теме, графиком выполнения работ, списком литературы итд.

Специфика образовательных программ института позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся по разным направлениям, но основным является выполнение проектов, итогов работ в рамках освоения дисциплины. Это означает, что обучающийся создает проект в группе или индивидуально по итогам пройденных тем. Видами таких проектов могут быть: разработка программного продукта, создание схем и чертежей итд.

Преподавателями разработаны дистанционные курсы по всем дисциплинам (на планформе Moodle), закрепленными за кафедрой. Все пособия содержат полный перечень, необходимых для изучения дисциплин материалов: рабочие программы, силлабусы, методические рекомендации по изучению дисциплины, лекционный комплекс, практические и лабораторные работы и рекомендации к ним, экзаменационные вопросы, необходимое программное обеспечение итд. Каждый семестр кафедра отслеживает качество и своевременное заполнение курсов согласно справке, предоставленной специалистами института ДО.

Как показал анализ, проделанный членами методической комиссии ИТИ имени А.Айтмухамбетова, ОП используют в учебном процессе следующие виды учебно-методического обеспечения:

- графики сдачи заданий (в составе рабочей учебной программы (Syllabus) по каждой дисциплине;
- каталог элективных дисциплин (модулей) образовательных программ;
- рабочие учебные программы и силлабусы;
- материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине (модулю): тексты лекций, планы семинарских и лабораторных занятий с разбивкой на разделы, с указанием недель и графика приема рубежных контролей, видов контроля знаний;
- материалы для самостоятельной работы обучающихся: перечень тестов, обязательной и дополнительной литературы по темам СРО, СРОП, графики проведения индивидуальных консультаций по учебным и научным вопросам, электронные учебные издания, видео-лекции по дисциплинам;
- материалы для осуществления контроля знаний: письменные контрольные задания и тесты, экзаменационные билеты, тематические вопросы дискуссий, круглых столов, графики приема СРО, СРОП;
- материалы для проведения практик: планы и программы практик, формы отчетной документации;
- МИ по написанию курсовых работ;
- МИ по оформлению и написанию дипломных работ;
- материалы для проведения научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы (программа, графики работы научных семинаров и др.);
- МИ по написанию магистерской диссертации (проекта).

Электронные учебные издания и видео-лекции наиболее часто используются обучающимися в изучении дисциплины. Для оценки эффективности проведения самостоятельной работы был проведен опрос среди обучающихся. В опросе приняли обучающиеся всех ОП института (около 150 человек). Резюме:

1. Наиболее часто выполняемы виды самостоятельной работы, по мнению обучающихся, являются: самостоятельное изучение тем и разделов дисциплин – 61,5%, разработка схем, алгоритмов, таблиц, презентаций, решение задач – 40,2%.

2. Наиболее эффективными методами самостоятельно работы, по мнению обучающихся, являются: подготовка различных заданий по формам текущего контроля (решение задач, выполнение лабораторных и практических работ итд) – 40,8%, самостоятельная работа по решению задач, выполнению проектов, участие в командной работе – 40,8%.

3. К менее эффективным методам самостоятельной работы обучающиеся отнесли тестовый самоконтроль – 20%, подготовка различных заданий по формам текущего контроля (контрольной работы, эссе, реферата, домашнего творческого задания) 25,6%.

4. Абсолютное большинство обучающихся предпочитает работать с электронными версиями источников информации в интернете – 80%. При этом 88,8 % обучающихся информацию берут из сети Интернет, и только 7,2% и 4% на информационно-образовательном портале и в библиотеке университета соответственно.

5. Выявлено, что 67,5% преподавателей, по мнению студентов, объясняют подробно информацию, что играет важную роль в помощи обучающимся и организации самостоятельной работы.

6. Базовым и ведущим мотивом в самостоятельной работе обучающихся является не только получение оценок (баллов) (43,5%), но и интерес к изучаемой теме (47,6%).

Эффективность организации самостоятельной работы зависит от многих факторов, одним из которых является оценивание обучающихся. При составлении syllabusов возникло ряд вопросов, как объективно оценивать обучающихся.

Методические рекомендации по критериям оценивая позволят обеспечить организационное, содержательное, дидактическое, методическое сопровождение процедур мониторинга, оценивания учебной деятельности студентов и ее достижений; регулировать оценивание работ обучающихся, более точно построить учебный процесс и успешно мотивировать обучающихся.

Повышение эффективности самостоятельной работы предполагает, организацию консультаций, выдачу комплекта заданий на самостоятельную работу обучающимся сразу или поэтапно; усовершенствование, обновление учебно-методической и материально-технической базы в вузах (учебники, учебно-методические пособия), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля.

Вывод: признать работу ППС института по обеспечению методическими материалами для самостоятельной работы удовлетворительной. Рассмотреть вопрос разработке и обновлению методических рекомендаций по курсовому проектированию; разработке методических рекомендаций по критериям оценивания.

Председатель МК ИТИ
имени А.Айтмухамбетова

Бижанова О.И.