

АНЫҚТАМА

СПРАВКА

ОӘК отырысына

на заседание УМС

14.12.2020 ж.

14.12.2020г.

Қостанай қаласы

город Костанай

«Об актуальности образовательных программ высшего и послевузовского образования и направлениях их совершенствования»

Педагогический института им.У.Султангазина готовит специалистов по следующим направлениям:

Наименование кафедры	Образовательные программы
Искусств	6B01402 «Музыкальное образование» 6B01406 «Визуальное искусство, художественный труд, графика и проектирование» 6B01403 «Изобразительное искусство и черчение» 6B01404 «Профессиональное обучение» 6B01407 «Профессиональное обучение, художественный труд, и проектирование»
Начального и дошкольного образования	6B01201-Дошкольно обучение и воспитание 6B01301-Педагогика и методика начального обучения
Иностранной филологии	6B02303-Иностранная филология (английский язык) 6B02302-Переводческое дело (английский язык) 7M02303-Иностранная филология (английский язык) 7M02302-Переводческое дело (английский язык) 8D02302-Иностранная филология (английский язык)
Иностранных языков	6B01705-Иностранный язык: два иностранных языка
Истории Казахстана	6B01601 - История 6B02201- История 6B01602 - История-Религиоведение 6B03102 - Регионоведение 7M01601 - История 7M02201- История 8D02201- История
Педагогики и психологии	6B01101 Педагогика и психология 7M01101 Педагогика и психология
Специального образования	6B01901- Специальная педагогика (Дефектология) 1-2 курс, 5B010500 – Дефектология, 3-4 курс
Теории и практики физической культуры и спорта	6B01401-Физическая культура и спорт 6B11101-Туризм
Теории языков и литературы	6B02301 Казахская филология; 6B02304 Русская филология;

	<p>7M02301 Казахская филология; 7M02304 Русская филология; 8D02301 Казахская филология; 8D02304 Русская филология; 6B01703 Русский язык и литература; 6B01704 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения; 5B011800 Русский язык и литература; 5B011700 Казахский язык и литература; 6B01701 Казахский язык и литература; 5B012100 Казахский язык и литература в школах с не казахским языком обучения; 6B01702 Казахский язык и литература в школах с не казахским языком обучения;</p>
--	---

Кафедра иностранной филологии осуществляет подготовку специалистов по 2 образовательным программам: Иностранная филология (английский язык), Переводческое дело (английский язык).

НАБОР на ОП Иностранная филология (английский язык) в 2019 г. – 33, в 2020 – 36 ; Переводческое дело: в 2019 - 20 , в 2020 – 23.

ТРУДОУСТРОЙСТВО: по итогам рейтинга Атамекен в 2019 г ИФ - 50%(без учета самозанятых!), ПД – 80%. В 2020 году по результатам анализа кафедры : ИФ -88 %, ПД - 86 %.

Рейтинг Атамекен в 2019 году: ИФ – 6 место (из 12); ПД – 6 место (из 35).

В 2019 году в учебные планы ОП были внесены изменения: составлены модули ОП (без деления на траектории). Это позволило выделить вариативные модули. При составлении модулей разработчики отталкивались от результатов обучения и компетенций будущего специалиста.

По ОП «Иностранная филология» рекомендуется взять за основу программу повышения обновленного содержания среднего образования «АОО Назарбаев Интеллектуальные школы».

Данная рекомендация будет учтена, для чего планируется ознакомиться с вышеуказанной программой и внести изменения в модули ОП.

По ОП «Переводческое дело» предполагается внести изменения в содержание ОП, а именно: разработать модули, направленные на овладение обучающимися актуальными информационными технологиями в переводе (САТ программы и др). Обучающиеся заинтересованы в углублении знаний по методике преподавания иностранных языков (многие трудоустраиваются на курсы английского языка). Данный факт был учтен в учебном плане 2019 г.

Дошкольное обучение и воспитание

Набор на ОП (очное и дистанционное) в 2018-2019 - 105 человек, в 2019 – 62 человека, в 2020 – 59 человек.

С целью совершенствования ОП кафедрой была проделана следующая работа:

- проведено анкетирование работодателей и на основе полученных результатов были заменены некоторые дисциплины,
- внесены изменения в содержание практики с учетом дистанционного обучения, - изменены результаты обучения с учетом современных требований,
- проведены совместные мероприятия со стейкхолдерами с целью презентации образовательных программ кафедры и публичного обсуждения их содержания,
- организовано международная академическая мобильность ППС (с Шадринским государственным педагогическим университетом, РФ)

В состав разработчиков и экспертов включены работодатели и студенческое сообщество.

В программу учебной педагогической практики для 1 курса из Профессионального стандарта «Педагог» добавлены знания по новым достижениям в области педагогических наук и следующие умения студентов: самостоятельно создает собственные цифровые образовательные ресурсы, исследует и оценивает инновационную дошкольную практику; использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики.

В программу психолого-педагогической практики для 2 курса из Профессионального стандарта «Педагог» добавлены знания:

- *самостоятельно* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования;
- *самостоятельно* конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения, используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- *под руководством наставника* конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;
- *во взаимодействии с коллегами* проводит стандартные учебные занятия;
- знание новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- знание традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- знание особенностей физиологии и психологии детей дошкольного возраста;
- Знание педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентного подхода в обучении;
- Знание методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
- Знание принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
- Знание методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;

В программе учебно-воспитательной педагогической практики, которая проходит на 3 курсе, из Профессионального стандарта «Педагог» обновлены знания:

- инновационных технологий воспитания детей дошкольного и школьного возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

В программу производственной практики, которая проходит на 4 курсе, из Профессионального стандарта «Педагог» добавлены знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации.

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.

Добавлены умения и навыки:

- самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;
- самостоятельно готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;
- самостоятельно постоянно работает над повышением педагогического мастерства;
- под руководством наставника применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
- во взаимодействии с коллегами определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
- во взаимодействии с коллегами разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий.
- самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).

В программах педагогических практик обновлена литература. Добавлены следующие источники:

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года);

2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499)

3. Типовой учебный план дошкольных организаций РК

Педагогика и методика начального обучения

Набор на ОП (очное и дистанционное) в 2018 – 105 человек, в 2019 – 78, в 2020 – 64 человека.

С целью совершенствования ОП кафедрой была проделана следующая работа:

- проведено анкетирование работодателей и на основе полученных результатов были заменены некоторые дисциплины,
- внесены изменения в содержание практики с учетом дистанционного обучения,
- изменены результаты обучения с учетом современных требований,
- проведены совместные мероприятия со стейкхолдерами с целью презентации образовательных программ кафедры и публичного обсуждения их содержания;
- организована внутренняя академическая мобильность ППС (с ЕГИ, г. Нур-Султан)

В программу учебной педагогической практики для 1 курса из Профессионального стандарта «Педагог» добавлены знания по новым достижениям в области педагогических наук и следующие умения студентов: самостоятельно создает собственные цифровые образовательные ресурсы, исследует и оценивает инновационную школьную практику; использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики.

В программу психолого-педагогической практики для 2 курса из Профессионального стандарта «Педагог» добавлены знания:

- самостоятельно планирует и проводит исследования образовательной среды;
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит мониторинговые исследования;
- под руководством наставника использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач;
- методов и процедур мониторинговых исследований в образовании;
- принципов, методов, средств, процедур педагогического и психологического мониторинга полиязычного образования;

- методов разработки программ педагогического и психологического мониторинга;
- методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса.

В программе учебно-воспитательной педагогической практики, которая проходит на 3 курсе, из Профессионального стандарта «Педагог» обновлены знания:

- теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики;
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; умения, навыки:
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- самостоятельно инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников;
- понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.

В программу производственной практики, которая проходит на 4 курсе, из Профессионального стандарта «Педагог» добавлены знания:

- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;
- принципов и механизмов интеграции и преемственности всех ступеней школьного образования;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации
- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- Добавлены умения и навыки:
- умеет работать в условиях педагогического сообщества школы;
- умеет анализировать и размышлять над собственной практикой;
- принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики;
- сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста;
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;
- умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения;
- адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации;
- имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию;
- исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег;
- проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.

В программу практики первые дни ребенка в школе, которая проходит на 3 курсе, из профессионального стандарта «Педагог» добавлены знания: особенностей физиологии и психологии первоклассников; содействует развитию благоприятной образовательной

среды для реализации культурных и языковых потребностей первоклассников; воспитательный потенциал учебных предметов для первого класса (предметных областей); принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;

В программах педагогических практик обновлена литература. Добавлены следующие источники:

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года);

2. Типовой учебный план начального образования с русским языком обучения (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2016 года №453)

3. Обновленные типовые учебные программы по предметам начальной школы

4. Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Формативное и суммативное оценивание результатов обучения: Методическое пособие – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 108 с.

Планируется привлечь в качестве экспертов ОП директора СШ №10 Раисова Р.Е., директора ЦПМ г. Костаная Онищенко Е.А., директора ЦПМ Кокшетау Ильясову Д.С.

Таким образом, кафедрой ДиНО проделана достаточно большая работа по совершенствованию ОП и на сегодняшний день трансформация ОП не нужна.

Об актуальности образовательных программ и ОП

6B02301-Қазақ филологиясы, 6B02304-Русская филология;

5B011700 Қазақ тілі мен әдебиеті, 6B01700 Қазақ тілі мен

әдебиеті; 6B01701 Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті;

6B01703 Русский язык и литература

6B01704 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

6B01707 Русская литература и русский язык как второй и иностранный

1. Актуальность образовательных программ казахская/русская филология в том, что выпускники наших образовательных программ могут быть преподавателями в образовательных учреждениях, специалистами-филологами в сфере IT интернет, корректорами, специалистами-лингвистами в области СМИ.

В 2018-2019 учебном году на специальность 5B020500-Филология (казахская) поступило 22 человека;

в 2019-2020 учебном году на образовательную программу 6B02301-Қазақша филология поступило 10 человек, 6B02304-Русская филология – 7 человек;

в 2020-2021 учебном году на образовательную программу 6B02301-Қазақша филология поступило 23 человека, 6B02304-Русская филология – 7 человек.

Трудоустройство по ОП 5B020500-Филология (казахская), 6B02304-Русская филология (выпуска еще не было) составляет 88%.

Набор студентов за последние три года

— по ОП «6B01703 Русский язык и литература»:

2018-2019 уч.г. – **21 студент**, из них 13 студентов очного обучения; 8 студентов дистанционного обучения;

2019-2020 уч.г. – **18 студентов**, из них 15 студентов очного обучения; 3 студента дистанционного обучения;

2020-2021 уч.г. – **40 студентов**, из них 21 студент очного обучения; 19 студентов дистанционного обучения;

— по ОП «6B01704 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»:

2018-2019 уч.г. – **2 студента** дистанц.обучения;

2019-2020 уч.г. – **1 студент** очного(дневное) обучения;

2020-2021 уч.г. – 0 (нет набора студентов).

Образовательная программа 6В01703 Русский язык и литература отвечает требованиям и потребностям рынка труда и соответствует подготовке высококвалифицированных и востребованных специалистов. О качестве профессиональной подготовки и востребованности выпускников этой программы, как в системе образования региона, так и в масштабах республики свидетельствует почти 100% трудоустройство выпускников и их карьерный рост. По итогам рейтинга образовательных программ 2019 года, проводимым НПП «Атамекен» совместно с МОН РК, образовательная программа «6В01703 Русский язык и литература» заняла 1 место.

ОП 6В01700 Қазақ тілі мен әдебиеті:

2018-2019 уч.г. – 37 студ.;

2019-2020 уч.г. – 15 студентов (+дистанц)

2020-2021 уч.г. – 12 студентов(+дистанц)

ОП 6В01701 Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті:

2018-2019 уч.г. – 1 студ (дистанц).;

2019-2020 уч.г. – 0 (нет набора);

2020-2021 уч.г. – 1(дистанц)

Трудоустройство по ОП 5В011700 Қазақ тілі мен әдебиеті, 6В01703 Русский язык и литература составляет 99%;

по ОП 6В01707 Русская литература и русский язык как второй и иностранный, 6В01701 Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті: за три года нет набора студентов.

Исходя из вышеизложенного, предлагаем оптимизировать образовательные программы:

- 1) 6В01701 Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті;
 - 2) 6В01704 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения;
 - 3) 6В01706 Казахская литература и казахский язык как второй и иностранный,
 - 4) 6В01707 Русская литература и русский язык как второй и иностранный, которые в настоящее время не являются актуальными, так как набор абитуриентов на обучение по этим направлениям отсутствует.
- Считаем, что нерентабельно продолжать разработку и актуализацию вышеперечисленных программ.

2. Учебные планы на 2019-2020; 2020-2021 уч.гг. по

- 1) ОП 6В02301-Қазақ филологиясы, 6В02304-Русская филология оставить без изменения на 2021-2022 уч.год;
- 2) ОП 6В01700 Қазақ тілі мен әдебиеті; 6В01703 Русский язык и литература оставить без изменения на 2021-2022 уч.год, но убрать курсовые работы .

6В01101, 7М01101/2/3-Педагогика и психология

Двухуровневая образовательная программа «Педагогика и психология» разрабатывается всеми заинтересованными стейкхолдерами. Разработчиками образовательной программы являются штатные преподаватели кафедры педагогики и психологии - кандидаты педагогических, психологических наук, доктора философии (PhD) по спец. 8D010300- Педагогика и психология, магистры психологии и магистры педагогических наук.

Таблица. Контингент обучающихся по ОП

Уровень обучения по ОП Педагогика и психология	2020-2021 уч. год
--	-------------------

	Каз.отд.	Рус.отд.
Бакалавриат -6В01101- Педагогика и психология	6	9
Магистратура – 7М01101 - Педагогика и психология	9	19

Обновление образовательной программы 7М01101 Педагогика и психология осуществлялось на основании опроса на предмет удовлетворенности обучаемых по ОП, обсуждению ОП с выпускниками, опытными педагогами-психологами системы образования (в том числе с педагогами-психологами школ инновационного типа), рекомендациями работодателей и экспертов по ОП. Анализ и обновление ОП осуществлялся методической комиссией по ОП 6В01101, 7М01101 Педагогика и психология, с учетом мнения стейкхолдеров ОП.

Экспертиза в Реестре образовательных программ высшего и послевузовского образования в 2019 году продемонстрировала по ОП 6В01101 Педагогика и психология (бакалавриат) – 63,58%; по ОП 7М01101 Педагогика и психология (магистратура) коэффициент достижимости 57,35%.

С 2020 года было принято решение поднять показатель коэффициента достижимости ОП 6В011001, 7М01101 Педагогика и психология до уровня не менее 80%.

Основными нормативными документами, определяющими ориентиры и формально-содержательные аспекты совершенствования ОП 6В01101, 7М01101-Педагогика и психология являются:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, изменения от 5 мая 2020 года),

- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569),

- Профессиональный стандарт «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года),

- Национальная рамка квалификаций (утверждена от 16 марта 2016 г.),

- Дублинские дескрипторы, согласованные с Европейской рамкой квалификаций и др.

Проанализировав рекомендации экспертов, результаты обсуждения ОП на круглых столах, он-лайн встреч со стейкхолдерами, данных анкетирования работодателей, выпускников и обучающихся, нами были введены следующие корректирующие действия: обновлены цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, а также соответственно обновлено содержание ОП, каталог элективных дисциплин.

Содержание обновления по дисциплинам включало:

Причина обновления	6В01101- Педагогика и психология	7М01101-Педагогика и психология
По рекомендациям педагогов-психологов (в том числе инновационных школ) были введены дисциплины	«Основы специальной психологии», «Психология религии», «Логотерапия», «Практикум по психологии»	«Рефлексивная культура педагога-психолога», «Методология инновационных форм учебной деятельности», «Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения», «Психолого-педагогические аспекты этнической социализации», «Школьная и семейная медиация»

<p>В связи с усилением роли использования онлайн обучения, применения дистанционных технологий обучения было принято решение расширить компетенции выпускников ОП за счет введения таких дисциплин по выбору как</p>	<p>«Психотехнологии и коммуникация»</p>	<p>«Медиаграмотность цифровой эпохи», «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Коммуникативные особенности сетевого дискурса», «Цифровая педагогика»</p>
<p>В ходе обсуждения содержания теоретического обучения по ОП с экспертами было принято решение о включении таких дисциплин как</p>	<p>«Психология лидерства», «Академическое письмо», «Психология дисфункциональной семьи»</p>	<p>«Теоретические и методологические основы психологии» (вместо «Культурно - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»), «Основы организационного поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры» для расширения теоретической подготовки и достижения большей актуальности ОП. По дисциплине «Акмеология» принято решение обозначить границы изучения областью системы образования и сформулировать дисциплину как «Педагогическая акмеология»</p>
<p>Анкетирование обучающихся по ОП выявило потребность в расширении их компетенций в области практической психологии. Обучающиеся выразили желание изучать практико-направленные дисциплины по психологии</p>	<p>«Коуч в образовании», «Арт-терапия», «Нейролингвистическое программирование», «Телесно-ориентированная терапия»</p>	<p>«Психолого-педагогические основы развивающего обучения»</p>
<p>По запросу работодателей, связи с участвующими случаями буллинга среди учащихся введены дисциплины</p>	<p>«Индивидуальная и групповая психотерапия», «Психология кризисных состояний», «Школа примирения в системе образования», «Психология</p>	<p>«Школьная и семейная медиация»</p>

Составлены обновленные каталоги элективных дисциплин на 3х языках.

Разработчики образовательных программ прошли обучающие курсы на базе Назарбаев Университет по технологии разработки образовательной программы, по актуальным вопросам привлечения внешних стейкхолдеров к разработке ОП, составления силлабуса, формулирования целей и ожидаемых результатов обучения, подбора измеримых форм заданий для самостоятельной работы обучающихся, использования ИКТ на занятиях, проведения итогового контроля знаний и др. Во все силлабусы внесены коррективы. Особое внимание уделено обновлению рекомендованных учебных ресурсов, в список рекомендуемой литературы включены учебники из «100 новых учебников РК», даны активные ссылки на образовательные платформы Казахстана и зарубежья. По результатам анализа качества заданий для самостоятельной работы в силлабусах, были проведены ряд мастер-классов и семинаров-тренингов с ППС по разработке разноуровневых, достижимых и измеримых заданий для обучающихся по дисциплинам ОП.

Сформулированные цели образовательной программы 6В01101, 7М01101 - Педагогика и психология соответствуют общей миссии университета и отражаются в заложенных учебно-познавательных, личностных, коммуникативных навыках, профессиональных и специальных компетенциях. Цели образовательной программы выстроены с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона, так, к примеру, ежегодно проводятся круглые столы с участием представителей управления и городских отделов образования Костанайской области, на основании меморандума о сотрудничестве с управлением образования. Структура ОП бакалавриата и магистратуры основана на модульном принципе, содержит результаты обучения по компетенции, базирующиеся на Дублинских дескрипторах, на Национальной и Европейской рамках квалификаций. Необходимая целостность ОП обеспечивается сбалансированностью образовательной, профессиональной, фундаментальной и практической составляющих модулей, включенных в структуру образовательных программ.

Дополнительно для повышения удовлетворенности обучающихся были разработаны 3 minor:

- minor «Прикладная психология» предлагается для развития у будущих педагогов-психологов, педагогов умения использовать на практике базовые навыки психической саморегуляции, разрешения конфликтных ситуаций, поддержание психического здоровья и межличностных отношений в личной и профессиональной деятельности;

- minor «Психологическая диагностика и консультирование по проблемам сохранения психического здоровья личности в образовании», ориентированный на обучающихся по ОП 7М01101-Педагогика и психология для удовлетворения их потребностей в усиленном развитии профессиональных компетенций в области практической психологии: психодиагностики, консультирования для сохранения психического здоровья личности в системе образования;

- minor «Педагогика инноваций» был разработан для магистрантов направления 7М011–Педагогические науки. В его основе цели и задачи обновленного знания предметного и метапредметного уровней в общеобразовательной школе, владение базовым культурологическим и технологически-информационным цифровым образованием, развитие способностей к реализации инновационных подходов по улучшению образовательной практики, знание способов реализации ученикоцентрированного обучения, развитие метамышления педагогов, отработка навыков в системе рефлексивных отношений в когнитивной деятельности педагога, знание и умения в области реализации духовно-нравственного содержания и обновленной методики воспитательной деятельности педагога.

В результате всех корректирующих действий образовательные программы 6В01101, 7М01101-Педагогика и психология прошли экспертизу паспорта на определение степени

достижимости ее результатов обучения с коэффициентом достижимости по ОП бакалавриата 6В01101 Педагогика и психология - 84,26%, по ОП 7М01101/02/03- Педагогика и психология – от 80,69 до 88,79%. И включены в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования в 2020 году.

Перспективами совершенствования ОП 6В01101, 7М01101-Педагогика и психология является дальнейшая проработка вопроса о целесообразности открытия докторантуры для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по ОП Педагогика и психология:

- изучить потенциальные возможности ППС кафедры по соответствию квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке высококвалифицированных специалистов в докторантуре по ОП Педагогика и психология;
- изучить ресурсы кафедры (наличие договоров, учебные ресурсы, материально-техническую базу и т.д.) для реализации научных исследований докторантов по ОП Педагогика и психология;
- изучить спрос среди педагогических кадров региона на обучение в докторантуре по ОП Педагогика и психология.

6В01601- История

Образовательная программа «История» разрабатывается всеми заинтересованными стейкхолдерами. Разработчиками образовательной программы являются штатные преподаватели кафедры истории Казахстана - доктор философии (PhD), кандидаты и доктора наук соответствующие специализации кафедры и образовательной программы.

Таблица. Контингент обучающихся по ОП (бакалавриат)- очное.

2018 год		2019 год		2020 год	
Каз. отд.	Рус. отд.	Каз. отд.	Рус. отд.	Каз. отд.	Рус. отд.
40	38	40	16	5	7

Дистанционное:

2018 год		2019 год		2020 год	
Каз. отд.	Рус. отд.	Каз. отд.	Рус. отд.	Каз. отд.	Рус. отд.
8	14	2	3		5

Обновление образовательной программы 6В01601-История осуществлялось с целью совершенствования, на основании опроса на предмет удовлетворенности обучаемых по ОП, обсуждению ОП с выпускниками, опытными педагогами-практиками системы образования, заменены некоторые дисциплины, внесены изменения в содержание практики с учетом дистанционного обучения, изменены результаты обучения с учетом современных требований, проведены совместные мероприятия со стейкхолдерами с целью презентации образовательных программ кафедры и публичного обсуждения их содержания, организован международная академическая мобильность ППС (с Шадринским государственным педагогическим университетом, РФ)

В состав разработчиков и экспертов включены работодатели и студенческое сообщество (4 курс).

Основными нормативными документами, определяющими ориентиры и формально-содержательные аспекты совершенствования ОП 6В01601, являются:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, изменения от 5 мая 2020 года),

- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569),
- Профессиональный стандарт «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года),
- Национальная рамка квалификаций (утверждена от 16 марта 2016 г.),
- Дублинские дескрипторы, согласованные с Европейской рамкой квалификаций и др.

Проанализировав рекомендации экспертов, результаты обсуждения ОП на круглых столах, он-лайн встреч со стейкхолдерами, данных анкетирования работодателей, выпускников и обучающихся, нами были введены следующие корректирующие действия: обновлены цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, а также соответственно обновлено содержание ОП, каталог элективных дисциплин.

Содержание обновления по дисциплинам включало:

Причина обновления	6B01601-История
По рекомендациям педагогов стейкхолдеров заменить дисциплины История стран Европы и Америки в средние века, История стран Азии и Африки в средние века	Средневековая история
По рекомендациям педагогов стейкхолдеров заменить дисциплины История стран Европы и Америки в новое время, История стран Азии и Африки в новое время	Всемирная история нового времени

Разработчики образовательных программ прошли обучающие курсы на базе Назарбаев Университет по технологии разработки образовательной программы, по актуальным вопросам привлечения внешних стейкхолдеров к разработке ОП, составления силлабуса, формулирования целей и ожидаемых результатов обучения, подбора измеримых форм заданий для самостоятельной работы обучающихся, использования ИКТ на занятиях, проведения итогового контроля знаний и др. Во все силлабусы внесены коррективы. Особое внимание уделено обновлению рекомендованных учебных ресурсов, в список рекомендуемой литературы включены учебники из «100 новых учебников РК», даны активные ссылки на образовательные платформы Казахстана и зарубежья. По результатам анализа качества заданий для самостоятельной работы в силлабусах, были проведены ряд мастер-классов и семинаров-тренингов с ППС по разработке разноуровневых, достижимых и измеримых заданий для обучающихся по дисциплинам ОП. Актуализированы результаты обучения по образовательным программам на основе таксономии образовательных задач Б. Блума, при описании результатов обучения в образовательных программах учитывались дублинские дескрипторы.

Проанализировав набор студентов нынешнего года и предыдущих лет по ОП «6B01601 История», пришли к выводу, что образовательная программа отвечает требованиям и потребностям рынка труда и соответствует подготовке высококвалифицированных и востребованных специалистов по данному направлению в условиях рыночной экономики. О качестве профессиональной подготовки и востребованности выпускников этой программы, как в системе образования региона, так и в масштабах республики свидетельствует почти 100% трудоустройство выпускников и их карьерный рост. Так в 2018 году выпуск 36, из них 33- трудоустроены (92%); в 2019 год- выпуск 43, из них 37 трудоустроены(86%); 2020 год выпуск 48, из них 42- трудоустроены, что составляет (87%).

По итогам рейтинга образовательных программ 2019 года, проводимым НПП «Атамекен» совместно с МОН РК, образовательная программа «6В01601 История» заняла 1 место. Исходя из этого, можно утверждать об актуальности ОП «6В01601 История».

В результате всех корректирующих действий образовательная программа 6В01601-История, прошла экспертизу паспорта на определение степени достижимости ее результатов обучения с коэффициентом достижимости по ОП бакалавриата 6В01601 - История - 84,26%. И включены в Реестр образовательных программ высшего образования в 2020 году.

После окончания образовательной программы 6В01601-История, студенты могут продолжить обучение в магистратуре по образовательной программе 7М01601-История.

Таким образом, кафедрой Истории Казахстана проделана достаточно большая работа по совершенствованию ОП и на сегодняшний день трансформация ОП не нужна.

Образовательная программа «6В01901 Специальная педагогика»

1. Подготовка бакалавров по Образовательной программе «6В01901 Специальная педагогика» в 2020-2021 учебном году ведется в рамках специализации «Олигофренопедагогика» с последующим присвоением выпускнику квалификации: «учитель-дефектолог».

Выбор этой специализации в системе специального образования, как приоритетного направления для обучения студентов в Педагогическом институте имени У.Султангазина, был обусловлен необходимостью обеспечить кадрами:

- специальные общеобразовательные учреждения и организации образования для детей с особыми образовательными потребностями г.Костанай и Костанайской области,
- Кабинеты психолого-педагогической коррекции,
- реабилитационные центры,
- медико-психолого- педагогические консультации,
- медико-социальные учреждения.

- Кроме того, в связи с повсеместным внедрением инклюзии в систему общего образования РК, в общеобразовательных школах введена должность – «координатор по инклюзии»- которую занимает специалист с квалификацией «учитель-дефектолог».

Обучение по специализации «Олигофренопедагогика» позволяет студентам быть востребованными и трудоустроенными.

В связи с расширением спектра оказания профессиональных услуг дефектологами в общеобразовательных учреждениях, в ОП «6В01901 Специальная педагогика» 2020-2021 уч.г., по согласованию с работодателями были включены такие дисциплины, как: «Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми потребностями» и др.

2. В связи с тем, что в базовые действующие нормативные документы МОН РК в 2020 году не внесены изменения в терминологию (термин «учитель-дефектолог» не изменен на «специальный педагог»), прием на работу в конкретное учреждение для детей с ООП выпускника вуза с квалификацией: «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог)», «Учитель-логопед» - является единственно возможным. Соответственно на данном этапе используется двойное название Образовательной программы «Специальная педагогика (Дефектология)», в дипломе выпускника прописывают соответствующую специализацию.

3. В настоящее время, также востребованным специалистом в учреждениях для детей с ООП будет выпускник вуза с квалификацией «учитель-логопед», поскольку возросло количество детей с нарушениями речи. Поэтому в ОП «Специальная педагогика» дополнительно разработана специализация «Логопедия». Прием абитуриентов планируется с 2021-2022 уч.г.

На кафедре теории и практики физической культуры и спорта реализуются две образовательные программы ОП «Туризм» и ОП «Физическая культура и спорт», являющиеся вполне актуальными с обновлённым содержанием (за последние 3 года содержание было обновлено более чем на 35%). Несмотря на пандемию, нанёсшую огромный вред туристской отрасли. В том числе трудоустройству выпускников.

За период 2018-2020 годы статистика по набору и трудоустройству выглядит примерно следующим образом:

год	ФКС		Туризм	
	набор	трудоустройство	набор	трудоустройство
2018	103 чел.	88%	10 чел.	90,9%
2019	84 чел.	92,5%	21 чел.	72,7%
2020	105 чел.	89,9%	8 чел.	81,8%

Вместе с тем анализ рынка показал особо острую необходимость открытия Магистратуры по ОП «Физическая культура и спорт».

А также востребованность таких направлений подготовки, как: «Гостинично-ресторанный бизнес» и «Досуговая деятельность», а также перспективность программ подготовки «Физическая культура и начальнo-военная подготовка», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Заместитель директора по учебной работе
Педагогического института им. У.Султангазина

Г.Есімхан