

АНЫҚТАМА
УМС отырысында
23\06\2021

СПРАВКА
На заседание УМС
23\06\2021

Қостанай қаласы

город Костанай

**Отчет о работе Методического совета
Сельскохозяйственного института имени В. Двуреченского
за 2020-2021 учебный год**

Методический совет СХИ имени В.Двуреченского является коллегиальной формой управления методической работы института.

Состав МС СХИ им. В. Двуреченского, утвержденный 12.10.2020 года директором Нугумановым А.Б., включает 11 членов, в том числе Председателя и секретаря. В Совете каждая кафедра имеет свое представительство. Состав совета таков:

Таблица 1 - Состав МС СХИ им. В. Двуреченского

| Кафедра | Ст.преподаватели (магистры) | Доценты, ассоциированные профессора, доктора PhD | Профессора |
|---|--------------------------------|---|----------------|
| ветеринарной медицины | | 1 | |
| ветеринарной санитарии | 1 | 2 | |
| технологии производства продуктов животноводства | | 1 | |
| технологии переработки и стандартизации | | 1 | |
| агрономии | | 1 | |
| экологии и географии | 1 | | |
| биологии и химии | | 2 | 1 |
| ИТОГО | 2 (18 %) | 8 (73 %) | 1 (9 %) |

МС на 82 % состоит из остепененных преподавателей и, в целом, представляет активную группу лидеров подразделений.

Планирование. На начало учебного года был составлен план работы, отраженный повестками заседаний МС, который имеет следующие направления:

- развитие и обновление ОП;
- разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических и научных материалов;
- качество организации учебного процесса;
- взаимодействие со стейкхолдерами ОП;
- вопросы планирования, организации и координации деятельности.

Заседания МС регулярны, один раз в два месяца. Между заседаниями проводится плановая работа членов МС во взаимодействии с подразделениями, руководством института, специалистами УМО.

Таблица 2 – Основные направления деятельности МС СХИ имени В. Двуреченского на 2020-2021 учебный год

| Развитие и обновление ОП | Разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических и научных материалов | Качество организации учебного процесса | Взаимодействие со стейкхолдерами ОП | Вопросы планирования, организации и координации деятельности |
|--------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|--------------------------|---|--|-------------------------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - О подготовке каталогов элективных дисциплин образовательных программ бакалавриата и Каталога Minors на 2021-2022 учебный год. - О подготовке каталогов элективных дисциплин образовательных программ магистратуры, докторантуры на 2021-2022 учебный год. - О готовности учебных программ и их учебно-методического обеспечения на 2021-2022 уч. год. - О соответствии ОП Атласу новых профессий | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование плана изданий учебно-методических разработок на 2021 год. - О выполнении плана разработки учебно-методической литературы в 2020 году и утверждение плана разработки учебно-методической литературы на 2021 год. - Дополнения в План на 2021 год. - О ходе выполнения плана разработки учебно-методической литературы за первое полугодие 2021 года. - Обсуждение, экспертирование работ ППС (Разное) | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ обеспеченности методическими разработками, учебными пособиями по дисциплинам образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры - Об использовании ЭУИ и видеолекций в учебном процессе по ОП института. - Контроль и оценка знаний обучающихся при дистанционном обучении. - Мониторинг проведения занятий ППС института: методическое обеспечение, организация обратной связи с обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> - Об организаци и практик по образовательным программам института. | <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение состава методической комиссии института на 2020-2021 учебный год - Обсуждение и утверждение плана заседаний методического комитета на 2020-2021 учебный год. - Участие в международной научно-методической конференции «Иннова 2021» - «Современное образование: содержание, технологии, качество в условиях дистанционного обучения»; - Разработка и утверждение плана проведения месяца методических инноваций института в 2020-2021 уч.г. 1-Анализ деятельности (отчет о работе МС). |
| 3 | 8 | 4 | 1 | 5 |

Количественный анализ показывает доминирование в работе МС вопросов по разработке и внедрению в учебный процесс учебно-методических и научных материалов (направление 2) и недостаточный акцент на расширение внешних ресурсов развития и обновления ОП (направление 1) за счет взаимодействия со стейкхолдерами (экспертов ОП, членов Попечительского совета, Совета Учредителей, производителей, ветеранов и лидеров отрасли, работодателей, обучающихся, выпускников ОП, абитуриентов, работников образовательной среды, руководителей отрасли, руководителей практик на местах, меценатов, спонсоров, родителей, общественных деятелей, СМИ, других) ОП (направление 4).

Направления и перспектива улучшений: включение в План работы кафедры, Академических советов, МС интеграции со стейкхолдерами в совместной работе по изучению и повышению востребованности ОП в условиях национальных и региональных требований экономического развития, рынка труда; по совершенствованию компетентностной модели выпускника ОП, корректировке целей и задач ОП, результатов обучения в формате общих и профессиональных компетенций; согласованию изменений структуры и содержания учебных модулей ОП и их объема; улучшению методического и материально-технического обеспечения ОП; апробированию оптимальных образовательных технологий, методов и форм оценки приобретаемых компетенций; по расширению возможностей профессиональной, научно-исследовательской практики обучающихся и их трудоустройству; по вопросам профессиональной стажировки ППС и привлечению к преподаванию практиков; по формированию системы развития и повышения качества ОП в разрезе обновления траекторий на основе изучения Атласа новых профессий.

План изданий учебно-методических разработок. План на 2021 год демонстрирует некоторое однообразие УМЛ (учебные или учебно-методические пособия), что в перспективе может быть дополнено изданиями учебника, УМКД, монографий с рекомендацией использования в процессе обучения, дидактического материала (АРМ), лекционного курса, сборника, справочника, хрестоматии, методических указаний и рекомендаций, практикумов, в том числе на электронных носителях, обучающих программных средств, электронных учебников, тестирующих программных средств, видеофильмов, тренажеров, стендов и других.

Таблица 2 – Участие подразделений СХИ им. В. Двуреченского в разработке УМЛ в 2021 году (по состоянию на 15 апреля 2021 года)

| Кафедра | Количество работ | Дополнение в план | Итого | Рассмотрено на МС |
|--|------------------|-------------------|-----------|-------------------|
| ветеринарной медицины | 8 | | 8 | 1 |
| ветеринарной санитарии | 2 | | 2 | 1 |
| технологии производства продуктов животноводства | 2 | | 2 | 2 |
| технологии переработки и стандартизации | 7 | | 7 | 5 |
| агрономии | 1 | 1 | 2 | |
| экологии и географии | 4 | 3 | 7 | 4 |
| биологии и химии | 3 | 2 | 5 | |
| ИТОГО | 27 | 6 | 33 | 13 |

Помимо учебных пособий рассмотрено 3 монографии с рекомендацией к использованию в учебном процессе (Сайдов А.М., Жанабаева К.К., кафедра ТПиС).

Направления и перспектива улучшений: осуществлять планирование УМЛ в разрезе ОП и анализа методического обеспечения дисциплин в вузовской библиотеке; предложение ППС для разработки интересных нестандартных форм УМЛ; привлечение к соавторству производителей – лидеров профессии; рассмотреть потенциал магистрантов, имеющих значимый практический опыт; ориентирование разработок для рассмотрения в РУМС.

Повышение качества учебных занятий. Мониторинг проведения занятий ППС института нацелен был на изучение методического обеспечения, организацию обратной связи с обучающимися. Членами МС было посещено более 30 аудиторных занятий – семинары, практические, лабораторные занятия. Доминирующий формат – занятия в традиционных формах, некоторые с элементами нестандартных активных творческих (кейс-стади, деловые игры, тренинги, диспуты, дискуссии, круглые столы, конференции, театрализации, др.). Сделаны замечания: отсутствие или недостаточность АРМ (активных раздаточных материалов); слабое оснащение лабораторных практикумов. Как результат – увеличение количества выездных занятий, интенсификация учебной деятельности обучающихся.

Направления и перспектива улучшений: включение в план применение ППС передовых педагогических технологий; создание творческих микрогрупп преподавателей постоянного и переменного состава для продвижения современных педагогических стратегий; заслушивание на заседаниях кафедры, Академических советов, МС результатов апробирования.

Панорама методических инноваций. В период с 20 февраля по 20 марта 2021 года были организованы мероприятия в рамках месяца методических инноваций с привлечением ППС, студентов (обучающихся), стейкхолдеров. Для проведения мероприятий была создана Программа мероприятий «Панорама методических инноваций», в которой были отражены дата, время и место проведения, модераторы, а так же краткая информация самого мероприятия. Все мероприятия были проведены в срок, через ZOOM программу, в учебных аудиториях, на предприятиях, а так же имеются посты в социальных сетях на официальных сайтах Института, кафедрах (Инстаграмм, фейсбук). Мероприятия педагогического сектора проходили под рефреном **«30-летию Независимости Республики Казахстан – профессиональная самореализация молодежи !»**

Цель - совершенствование учебно-методической и научной работы в вузе, формирование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

Модераторам была оказана методическая помощь в виде рекомендаций. В программу месяца методических инноваций были включены следующие мероприятия:

- конкурсу «Лучший по профессии» с участием работодателей;

- предметные олимпиады;
- презентации специальностей с привлечением потенциальных абитуриентов, работодателей и СМИ;
- методические мероприятия (студенческие конференции, круглые столы, семинары, презентации, мастер-классы и т.д.);
- калейдоскоп учебных занятий и методических инноваций и др.

Ведущие ориентиры:

- Проблемы профессиональной подготовки в дистанционном обучении;
- Педагогический дизайн курсов образовательных программ;
- Действенный механизм формирования студенческого контингента образовательных программ.

По итогам месячника 26 стейкхолдерам (производственники, лидеры профессий, ведущие педагоги, в том числе из сельских и малокомплектных школ, выпускники ОП, представители образовательных центров, коллеги из других вузов, колледжей) подготовлены Благодарности директората СХИ, в которых выражена признательность за плодотворное взаимодействие и интеграцию в проведении мероприятий «Панорамы методических инноваций – 2021» для повышения продуктивности образовательной среды университета.

Положительный эффект обладает ресурс «внутреннего взаимообучения» (in-company-training). Так, месячник Панорама методических инноваций явился площадкой, на которой происходила демонстрация нашего профессионального многовекторного уровня, что служит прекрасным мотиватором к саморазвитию и реализации задачи самореализации:

- «погружение» в педагогические проблемы и пути их решения (приоритет – развитие ОП);
- «посвящение» в современные образовательные модели и механизмы, лучшие практики их применения;
- практическое усвоение технологий управления процессами образовательной деятельности.

Развитие ОП с учетом Атласа новых профессий и показателей рейтинга МОН.

Образовательные программы СХИ имени В.Двуреченского ориентированы на сельскохозяйственную отрасль Казахстана на всех стадиях: от животноводства и растениеводства до переработки сельскохозяйственной продукции. Это отрасль экономики, направленная на производство, хранение и переработку продовольствия (продуктов питания) и сырья для ряда отраслей промышленности. Актуализация ОП носит перманентный характер, учитывает содержание форсайт-прогнозов отраслевых экспертов. Анализ ОП подтвердил соответствие тенденциям экологизации сельского хозяйства и переработки. Выпускники ОП получают готовность использовать экологически чистые технологии, которые управляются через единую цифровую платформу как единый взаимосвязанный комплекс. Овладение современными технологиями важно для потребителей ОП, повышение компетенции в отечественной отрасли сельского хозяйства и переработки, будет подстегивать не только рост объемов казахстанского производства, но и обеспечивать расширение доступа на рынки соседних стран или дальнего зарубежья.

Рекомендации по улучшениям ОП СХИ имени В.Двуреченского: актуализация ОП с учетом Атласа новых профессий и показателей рейтинга МОН; ориентир в дальнейшем развитии ОП СХИ имени В.Двуреченского взят на раскрытие потенциальных возможностей обучающихся в изменяющихся условиях; обеспечение овладения функциональными знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, технических дисциплин. Для этого:

- усилить блок фундаментальной подготовки будущих специалистов к формированию функциональной грамотности учащихся;
- привлечь специалистов с производства к преподаванию дисциплин методического модуля;
- поднять престиж и необходимость научно-исследовательской работы студентов при формировании высококвалифицированного специалиста сельского хозяйства, а также естественнонаучного образования.

Международная научно-методическая конференция «ИННОВА-2021» 15 января 2021 г. ППС СХИ принял активное участие в подготовке публикаций, а также в проведении МНМК:

- Пленарное заседание (15 преподавателей)
- Мастер-класс «Перевернутое обучение в вузе» (11 преподавателей)
- Семинар «Подходы эффективного преподавания и учения в вузе в современных условиях» (21 преподавателей)
- Круглый стол «Актуальные проблемы инклюзивного образования» (15 преподавателей)

Программа МНМК вызвала живой интерес в коллективе, обмен мнениями и внутреннюю самооценку, обсуждение опыта коллег из ближнего и дальнего зарубежья.

Апробирование программ академической мобильности он-лайн. Творческая группа педагогов кафедр биологии и химии, экологии и географии (Чернявская О.М., к.п.н., Суюндикова Ж.Т., к.б.н., Рулева М.М., магистр биологии, Баубекова Г.К. магистр педагогического образования) разработали и провели Курс дополнительного обучения для студентов педагогических образовательных программ ГГТУ (РФ, г. Орехово-Зуево) «Новые подходы в преподавании и обучении в области естественных наук» Цель: формирование у студентов знаний и умений по применению новых подходов в преподавании и обучении. В ходе курса проводилось обучение студентов критическому мышлению, современным подходам к оцениванию, преподаванию и обучению, организации среды развития талантливых и одаренных учеников, преподаванию и обучению в соответствии с личностными особенностями учеников. Прошли курс и получили положительную итоговую оценку 23 студента. Качество обучения в рамках курса составило 91 %.

Повышение квалификации ППС. Роль преподавателя в образовательном процессе неоспорима, именно от его компетентности во многом зависит совершенствование деятельности высшего образовательного учреждения. Достижение высокого качества образования требует постоянного **повышения квалификации ППС**, ориентации преподавателя не только в области предметных знаний, но и готовности к адаптации в стремительно меняющихся условиях образовательной среды, способности создавать условия развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности. В современных условиях педагог должен обладать психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, потребностью в профессиональном самовоспитании и разумным использованием передового педагогического опыта.

Однако **серьезной проблемой** является то, что зачастую преподаватели высших образовательных учреждений с высочайшим уровнем профессионального владения не имеют базового педагогического образования или не имеют достаточной педагогической

| | | 2020 | 2021 года | | | ноября 2020 года | 20 января 2021 г. | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-------------------|-----------|------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ветеринарной медицины | 21 | 1 | | 19 | 16 | 5 | | 6 | 47 | 2,24 |
| ветеринарной санитарии | 14 | 4 | | 9 | 8 | 4 | 2 | 4 | 31 | 2,21 |
| технологии производства продуктов животноводства | 8 | 3 | | 10 | 8 | 3 | 5 | 5 | 34 | 4,25 |
| технологии переработки и стандартизации | 12 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 15 | 1,25 |
| агрономии | 13 | 2 | | 6 | 6 | 5 | 1 | 3 | 23 | 1,9 |
| экологии и географии | 16 | 7 | 1 | 6 | 5 | 6 | | 6 | 31 | 1,94 |
| биологии и химии | 28 | | | 12 | 6 | 5 | 4 | 8 | 35 | 1,25 |
| ИТОГО | 112 | 22 | 1 | 65 | 50 | 30 | 17 | 34 | 219 | 1,96 |

*Примечание: КСУ – коэффициент среднего участия

Таким образом, примененный КСУ (в расчете на количество штатных преподавателей) – коэффициент среднего участия – позволяет количественно провести сравнительную характеристику интенсивности вовлечения ППС в процессы повышения квалификации. Видно, что кафедры ТПиС, БиХ имеют показатели ниже среднеинститутских, а лидируют кафедры ТППЖ, ВМ, ВС.

Все кафедры имеют участие **во внутренних курсах обучения:**

- Школа педагогического мастерства
- Школа психологической устойчивости преподавателя
- Курсы английского языка
- Коучинговые технологии в вузе
- Школа эдвайзеров

Таблица 4 - Прохождение курсов повышения квалификации (КРУ им. А.Байтурсынова)

| | ППС | Школа педагогического мастерства | Школа эдвайзеров | Школа кураторов | Школа психологической устойчивости преподавателя вуза | Коучинговые технологии в вузе | Итого | КСУ |
|--|------------|----------------------------------|------------------|-----------------|---|-------------------------------|-----------|-------------|
| ветеринарной медицины | 21 | 4 | 1 | | 5 | 6 | 16 | 0,76 |
| ветеринарной санитарии | 14 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 7 | 0,5 |
| технологии производства продуктов животноводства | 8 | 2 | | 2 | | 1 | 5 | 0,63 |
| технологии переработки и стандартизации | 12 | 1 | | | 4 | | 5 | 0,42 |
| агрономии | 13 | | | 2 | | | 2 | 0,15 |
| экологии и географии | 16 | 2 | | | 1 | 7 | 10 | 0,63 |
| биологии и химии | 28 | | 4 | 2 | 3 | 4 | 13 | 0,46 |
| ИТОГО | 112 | 10 | 7 | 8 | 13 | 20 | 48 | 0,43 |

Таким образом, наибольший интерес у ППС проявлен к следующим обучающим курсам: Коучинговые технологии в вузе; Школа психологической устойчивости преподавателя вуза. Всего вовлечено 48 преподавателей.

КСУ – коэффициент среднего участия по СХИ составил 0,43. Что позволяет выделить лидеров (кафедры ВМ, ТППЖ, ЭиГ). Собственно, только показатели кафедры агрономии значительно ниже КСУ.

2. Направление профессионального естественнонаучного развития оказалось достаточно сложно вывести на количественные индикаторы. Поэтому ниже приведены примеры практики профессионального приращения по подразделениям:

Вет. медицины:

- Жабыкпаева А.Г. «Обучение эндоскопии», г. Москва, ООО ШТЕЙМАН КРАФТ, (Аист Вет, ветеринарная клиника города Москвы. РФ). 14.12.-21.12.2020 г Онлайн, 72 ч., Сертификат, собственные средства);

Вет. санитария:

- Тыштыкбаева С.Б., Орынтаева М.Д. Курсы повышения квалификации Эпизоотическая обстановка по заболеваниям животных в Республики Казахстан за 2020 год. Онлайн Костанайская научно-исследовательская ветеринарная станция Филиал ТОО «КАЗНИВИ» г.Костанай

Агрономия:

- Сертификаты семинаров «Экологически безопасный метод обработки семян яровой пшеницы перед посевом», «Инновации в подготовке семян яровой пшеницы» (НИУ "БелГУ", Белгород, Россия);
- Семинары на базе КРУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай: Влияние различных гербицидов на засоренность яровой пшеницы овсягом обыкновенным и её урожайность; Экономическая эффективность использования различных гербицидов против выюнка полевого в посевах яровой пшеницы в условиях Костанайской области; Эффективность минеральных удобрений при ресурсосберегающей технологии возделывания; Безвирусное семеноводство картофеля в условиях Костанайской области (по одному сертификату)
- 20 сертификатов - Кубанский, ГАУ г. Краснодар, Россия Цифровая трансформация сельского хозяйства, Дифференцированные технологии в точном земледелии, Практическое применение технологий точного земледелия

ТПиС:

- Региональный чемпионат WorldSkills - Kostanay 2020 - Золотой призер студентка 4 курса специальности 6В072800-Технология перерабатывающих производств Шайхетдинова К.
- Сертификаты компатриотов Жанабаева К.К., Саидов А.М., Павлова Л.А., сентябрь 2020 г. Российско-казахстанский молодежный форум. Тема: Перспективы молодых ученых в науке и образовании Москва 25.11. 2020г. Сертификат участника Кобжасаров Т.Ж.
- Международная зимняя школа, 15-27 февраля 2021, 2 преподавателя получили Сертификаты участников

ТППЖ:

- «Селекционно-племенная работа и воспроизводство в скотоводстве» в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», 72 ч. Свидетельство получили Досумова Алия Жаксыбековна, ст.пр. Кубекова Бахыт Жанайдаровна ст.пр.
- «Разработка программы по совершенствованию калмыцкой породы в условиях Костанайской породы», ПК в Федеральном научном центре биологических систем

и агротехнологий Российской академии наук. Международный КПК, онлайн, 1 преподаватель получил удостоверение

ЭиГ:

- Токушева А.С. прошла обучение на семинарах ТОО Сельскохозяйственная опытная станция Заречное” с получением сертификата «Эффективные технологии в сельском хозяйстве Костанайской области» 30 октября 2020 г., «Цифровизация в сельском хозяйстве: основные направления и тенденции» (онлайн) (Лектор О. Хункер - Германия) 16.12.2020 г.; «Элементы системы точного земледелия», 21 и 23 декабря 2020 г. Лектор (В.Генин, Республика Беларусь); а также целый ряд зарубежных вебинаров
- Казкенова Г.Т. - Belgian Education Council : Мастер-класс: Tools to increase student engagement and motivation in online learning Информационный день программы Эразмус+ в Казахстане. Алматы, 13 января 2021; Мастер-класс: Method to create a video lesson; Мастер-класс: How to build trust with students in distance learning?"; Мастер-класс: Video Editing skills is the first step to create your own video lessons

БиХ:

- Международный научно-методический центр НИЯУ МИФИ, семинары обучающие, Он-лайн дискуссии: «Компетенции современного преподавателя»; «Обнаружение и представление знания: перспектива анализа формальных понятий»; «Дидактика будущего: как цифра изменит образование»; «На пути к университету 4,0 и далее»;
- (ИКАА) Независимое Агентство по обеспечению качества в образовании: III ежегодный Евразийский форум по обеспечению качества в высшем образовании «Дистанционное образование в условиях пандемии: преподавание, обучение и оценка»;
- Ручкина Г.А., «Методология разработки учебника и совершенствование профессиональных навыков авторов». Курсы проводились дистанционно МОН РК, Академия педагогических наук, г. Алматы, с 18 июня 2020 по 19 июля 2020, 72 часа. Лекционные занятия – 31ч. Практические – 41ч. сертификат «Оқулықты әзірлеу йдіснамасы және авторлардың кәсіби дағдыларын жетілдіру», финансир МОН РК;
- Ручкина Г.А., Чернявская О.М., апрель 2021 г, Международная онлайн-стажировка «Университет 4.0. Цифровая трансформация университетов» (Программа представлена зарубежным стажировочным модулем, который включает в себя знакомство с образовательными практиками цифровой трансформации Технологического Университета Суинберн (Австралия), Портсмутского университета (Великобритания), Городского университета Дублина (Ирландия), Датского Технического Университета (Дания), университета Масарика в Брно (Чехия), Университетского колледжа Лондона (Великобритания), Университета Суонси (Уэльс, Великобритания) и Таллиннского технического университета (Эстония)

Основные выводы:

1. Работа МС соответствует плану деятельности, который имеет следующие направления: развитие и обновление ОП; разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических и научных материалов; качество организации учебного процесса; взаимодействие со стейкхолдерами ОП; вопросы планирования, организации и координации деятельности. Работа в целом **удовлетворительна.**
2. МС ориентирует ППС института на **повышение качества образовательной среды**, реализуется ряд мероприятий: мониторинг проведения занятий, изучение

методического обеспечения дисциплин, организация обратной связи с обучающимися, повышение квалификации ППС.

3. В процессе повышения квалификации ППС СХИ им. В.Двуреченского используются **внутренние и внешние ресурсы** получения компетенций в области управления качеством образовательной деятельности субъектов; психолого-педагогической, информационной подготовки.
4. **Результатами повышения квалификации ППС** являются:
 - получение знаний в области теории и практики педагогики, решения современных проблем качества высшего образования, применения современных моделей и механизмов организации обучения в условиях ДО, использования технологий управления процессами деятельности подразделений;
 - совершенствование навыков создания учебных, методических документов согласно требованиям УМО, подготовки и реализации процессов, готовности к организации мониторинга учебной деятельности обучающихся;
 - получение представлений и включение в процессы подготовки к процедурам аккредитации образовательных программ.

к.п.н., ассоц. профессор, член-корр МААО
председатель МС СХИ им. В. Двуреченского

Чернявская О.М.