|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсыноватындағы  Қостанаймемлекеттік  университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ректорат отырысына | на заседание ректората |
| 08.02.2017 ж. | 08.02.2017 г. |
| Қостанай қаласы | город Костанай |

***Об организации практико-ориентированного обучения на экономическом факультете***

**Добрый день, уважаемые члены ректората!**

В настоящее время проблема практико-ориентированного обучения приобретает особую значимость в связи с тем, что в рыночных условиях востребованными являются только те выпускники, которые после окончания вуза могут без особых проблем и дополнительной подготовки включиться в реальные трудовые процессы, эффективно используя компетенции, сформированные в процессе обучения.

Обобщая многочисленные трактовки практической составляющей профессионального образования, практико-ориентированного обучение можно определить следующим образом. Практико-ориентированного обучение – это вид обучения, приоритетной целью которого является развитие у обучающихся способности и готовности к практической работе, необходимых сегодня в разнообразных сферах профессиональной деятельности, а также достижение понимания для чего были сформированы данные умения, где и как используются в реальной практике.

Внедрение практико-ориентированного обучения **на всех специальностях очной формы обучения экономического факультета** **осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Стратегическими планами вуза и факультета и решением ректората от 18 сентября 2014 года.**

На сегодня факультет заключил 45 договоров с предприятиями на создание филиалов кафедр, и в течении последних лет проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Количество лекций существенно сокращено, и теперь они проводятся в форме обзорных или проблемных лекций, причем очень часто это делают ведущие специалисты-практики или приглашенные академические профессора. Групповые формы проведения занятий успешно сочетаются с выездами в филиалы кафедр на предприятиях.

Например, практико-ориентированная направленность образовательного процессаипути овладения практическими навыками будущей работы осуществляется в ходе занятий со студентами специальности «Финансы» на базе Костанайских отделов банков на следующих филиалах кафедры (таблица 1).

Таблица 1. Распределение студентов по филиалам кафедры ФиБД (специальность «Финансы»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование банка | Количество студентов | График проведения занятий в филиале кафедре |
| АО «АТФБанк» в г.Костанай | 3 | Вторник, среда 1,2 недели |
| КФ АО «БанкЦентрКредит» | 6 | Вторник, среда 1,2 недели |
| филиал №7 АО «Евразийский банк» в г.Костанай | 3 | Вторник, среда 1,2 недели |
| ДБ АО «Сбербанк России» в г.Костанай | 8 | Вторник, среда 1,2 недели |
| Костанайский областной филиал АО «Народный Банк Казахстана» | 3 | Вторник, среда 1,2 недели |
| КФ АО «Казкоммерцбанк» | 4 | Вторник, среда 1,2 недели |
| Филиал АО «Forte Банк» в г.Костанай | 3 | Вторник, среда 1,2 недели |
| ТОО «Мотор-Деталь» в г.Костанай | 1 | Вторник, среда 1,2 недели |
| ТОО «Car Export» в г.Костанай | 1 | Вторник, среда 1,2 недели |
| ТОО «КОСТ ЭКСПО» в г.Костанай | 1 | Вторник, среда 1,2 недели |
| ТОО «Бест Костанай» в г.Костанай | 1 | Вторник, среда 1,2 недели |

Преподаватели и сотрудники филиалов кафедры нацелены на конкретный результат, чтобы в ходе обучения студенты как можно раньше приобретали практические навыки по данной специальности.

Одним из подходов в рамках совершенствования практической части учебного процесса являются активные или, как их еще называют, интерактивные методы обучения. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы с кем-либо, в данном случае, людьми, работающими в банковской сфере. Поэтому на факультете интерактивное обучение рассматривают, прежде всего, как диалоговое обучение, в ходе которого развиваются кроме всего прочего и коммуникативные навыки.

 Интерактивное обучение имеет в виду вполне конкретные цели. Одна из них – помочь развить коммуникативные умения и навыки, научиться устанавливать деловые контакты, завязывать полезные знакомства. Студенты также учатся развивать в себе аналитические способности, правильно ставить вопросы по теме встречи, чтобы уровень позволял перейти от узко экономических или политических вопросов к широкой постановке проблемы. Распределение студентов по филиалам кафедр по факультету представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение студентов по филиалам кафедр по специальностям на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальности | Филиалы | Количество студентов |
| 5В050600-Экономика | ТОО «Экспро» г.Костанай | 5 |
| ТОО КТ«Тобыл» г.Костанай | 5 |
| ТОО «Победа-2010» г.Костанай | 5 |
| 5В051100 - Маркетинг | ТОО «Твой Шанс» | 6 |
| 5В051000- ГМУ | РГП «Центр обслуживания населения по Костанайской области» | 8 |
| ГУ Аппарат акима г.Костаная | 2 |
| ГУ «Отдел внутренней политики акимата города Костаная» | 2 |
| ГУ «Отдел сельского хозяйства и ветеринарии акимата города Костаная» | 2 |
| ГУ «Отдел строительства акимата города Костаная | 2 |
| ГУ «Аппарат Костанайского областного маслихата» | 2 |
| ГУ «Управление координации занятости и социальных программ акимата Костанайской области | 2 |
| 5В050900-Финансы | АО «АТФБанк» в г.Костанай | 3 |
| КФ АО «БанкЦентрКредит» | 6 |
| филиал №7 АО «Евразийский банк» в г.Костанай | 3 |
| ДБ АО «Сбербанк России» в г.Костанай | 8 |
| Костанайский областной филиал АО «Народный Банк Казахстана» | 3 |
| КФ АО «Казкоммерцбанк» | 4 |
| Филиал АО «Forte Банк» в г.Костанай | 3 |
| ТОО «Мотор-Деталь» в г.Костанай | 1 |
| ТОО «Car Export» в г.Костанай | 1 |
| ТОО «КОСТ ЭКСПО» в г.Костанай | 1 |
| ТОО «Бест Костанай» в г.Костанай | 1 |
| 5В050800-Учет и аудит | ТОО «Cалык-Комек» | 3 |
| ТОО «Аудит-Консалтинг LTD» » | 6 |
| ТОО « КТ «Алтын-Комек» | 2 |
| Фирма «Profi Escort» | 2 |
| Департамент государственных доходов по Костанайской области | 10 |
| ТОО «Салық Консалтинг Групп» | 4 |
| ТОО «Аудиторская компания ЕСЕП АУДИТ» | 6 |
| Другие филиалы кафедры (3) | 5 |
| **Всего** | **32** | **114** |

Учитывая тот факт, что в современных условиях при подготовке специалистов на первый план выдвигается не готовый набор профессиональных навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, обнаруживать и осваивать знания, коллективы кафедр при участии работодателей широко использует в учебном процессе практико-ориентированные методы обучения: решение конкретных профессионально-практических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций будущей специальности, производственных задач, курсовое проектирование по конкретной производственной тематике, студенческие научно-исследовательские работы и т. д.

В соотвествии с концепцией принятой в нашем Вузе об увеличении в учебном процессе практико-ориентированных занятий, на базе кафедры «Финансы и банковское дело» создана специализированная лаборатория «Учебный Банк». Учебная лаборатория предназначена для реализации практико-ориентированного подхода в подготовке будущих специалистов и  ускоренной адаптации студентов на рабочих местах в кредитных организациях. По форме она представляет собой мини модель коммерческого банка с отделами: кассовые операции, отдел по обслуживанию физических лиц, отдел кредитования юридических лиц, отдел выпуска пластиковых карт, имеется также кабинет руководителя и зона VIP- обслуживания. На кафедре разработано методическое обеспечение занятий для отработки навыков использования информационных технологий и автоматизированных банковских систем в профессиональной деятельности. Ведутся переговоры с руководителями банков по дальнейшему оснащению лаборатории специальным оборудованием, проводятся совместные обучающие семинары и вебинары.

На базе специализированной лаборатории «Учебный Банк» за 2014-2016 учебные года прошли практическую подготовку более 130 студентов по специальности «Финансы».

На кафедре «Бухгалтерский учет и аудит» создан Учебный центр «1С-Предприятие» и учебная лаборатория «Кабинет налогоплательщика».

Учебный центр «1С-Предприятие» оснащен компьютерами, соединенных по локальной сети. Для проведения занятий был приобретен и установлен программный продукт «1С:Предприятие 8.2». Программа курса «**1C- Предприятие 8.2»**  сочетают в себе основательную теоретическую и практическую подготовку и позволяет приобрести обучающимся реальный опыт практической работы. В учебном центре «1С-Предприятие» по ходу изложения материала подробно изучаются базовые понятия, используемые в **программе 1С**, последовательно, на примерах, разбираются общие принципы и основы конфигурирования «1С: Предприятие 8.2», наиболее типовые задачи бухгалтерского учета, с которыми приходится сталкиваться обучающимся при конфигурированиипрограммы 1С.

Создание учебной лаборатории «Кабинет налогоплательщика» инициировано университетом при поддержке Департамента государственных доходов по Костанайской области составлением соглашения о партнерстве. Учебная лаборатория «Кабинет налогоплательщика» оснащена компьютерным и серверным оборудованием с установленным программным обеспечением налогового администрирования (тестовая версия) для наглядности работы и приближения работы лаборатории к реальной работе налоговых органов. Для проведения занятий установлен программный продукт «ИНИС РК (Информационная интеграционная налоговая система Республики Казахстан)».

В процессе обучения студенты, работая в системе, усваивают функциональные особенности каждого компонента системы, их взаимодействие между собой и структурами информационной иерархии, практически изучают особенности каждого из подразделов, входящих в компоненты системы, воспроизводят реальную ситуацию взаимодействия налоговой системы с налогоплательщиками; углубляют знания в дисциплинах специальности. На базе Учебного центра «1С-Предприятие» и учебной лаборатории «Кабинет налогоплательщика» за 2014-2016 учебные года прошли практическую подготовку более 150 студентов по специальности «Учет и аудит».

Ежегодно на кафедрах разрабатывается Программа практико-оринтированного обучения по специальности, цель которой внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки, формирование устойчивого взаимодействия между вузом и предприятиями.

Объем учебного процесса на производстве, т.е. доля практико-ориентированного обучения, из года в год увеличивается, что приведено в таблице 3.

Таблица 3. Анализ результатов практико - ориентированного обучения на экономическом факультете за 2014-2016 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели прямых результатов | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| 1.Объем учебного процесса на производстве, в % |  | | |
| 5В050800-Учет и аудит | 0,02 | 7 | 6,1 |
| 5В050600-Экономика | 5 | 10 | 11 |
| 5В050900-Финансы | 15,0 | 15,1 | 15,4 |
| 5В051100 - Маркетинг | 0,02 | 16,35 | 12,3 |
| 5В051000- ГМУ | 0,02 | 10,1 | 7,4 |
| 5В050700 – Менеджмент | 0,02 | 13,85 | 14,3 |
| 2.Количество новых договоров с предприятиями на формирование баз производственных практик с последующим трудоустройством, заключенных в течении года | 20 | 14 | 15 |
| 3. Количество новых филиалов кафедр, созданных в течение года | 20 | 14 | 11 |

**По результатам внедрения практико-ориентированного обучения на экономическом факультете достигнуто следующее**:

- контингент студентов, обучающихся на практико-ориентированных занятиях в 2016-2017 учебном году составил 114 человек;

- возросла роль работодателей в подготовке профессиональных кадров на этапе разработки и рецензирования учебно-программной документации, квалификационных требований к уровню подготовки специалистов;

- % трудоустройства выпускников факультета в 2015-2016 уч.году составил 75%;

- в **2016-2017 учебном году в практико-ориентированном обучении было задействовано 32** филиала кафедр, созданных в течении учебного периода;

- отдельные учебные занятия проводятся специалистами предприятий и организаций;

- происходит краткосрочная стажировка преподавателей кафедры на профильных предприятиях и в организациях;

- расширена целевая контрактная подготовка специалистов под конкретные рабочие места.

Таким образом, к **достоинствам** практико-ориентированного обучения на факультете можно отнести:

- расширение взаимодействия с профессиональными учреждениями в целях совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

- расширение возможности получения в университете дополнительного образования в соответствии с требованиями рынка труда.

Однако необходимо отметить и некоторые **проблемы практико-ориентированного обучения:**

- в связи с финансовым положением отдельных коммерческих банков (сокращены объемы деятельности и оказания услуг, проведена реструктуризация отдельных бнков и их слияние) сокращается прием студентов на практоко-ориентированные занятия;

- для организации практико-ориентированных занятий большинство коммерческих предприятий малого и среднего бизнеса (ТОО, АО и т.д.) не могут принять большее число студентов (более 2 чел);

- студенты всех специальностей экономического факультета работают с экономической информацией, которая в основном является «коммерческой тайной» организации, поэтому руководители компаний с большой неохотой берут студентов для проведения практико-ориентированных занятий на их базе;

- руководители организаций хотели бы видеть студентов у себя не два раза в три недели, а ежедневно;

- заключение договоров об организации филиала кафедры осуществляется на основе личных связей ППС кафедры;

- отсутствие какой-либо заинтересованности в организации практико-ориентированных занятий со стороны отдельных филиалов кафедр;

В то же время, большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики.

**SWOT – анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Сильные стороны** |
| 1. Сокращение приема студентов на практоко-ориентированные занятия в связи с финансовым положением отдельных коммерческих структур | 1.Участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки |
| 2.Недостаточное педагогическое сопровождение практико-ориентированных форм обучения | 2.Практическое обучение студентов на реальных рабочих местах |
| 3.Не всегда наблюдается достаточный контакт студентов с персоналом филиала кафедры по практическим вопросам | 3.Взаимодействие филиалов кафедр и факультета по оценке качества подготовки специалистов в период аттестации, производственной практики, стажировки |
| 4.Отдельные предприятия в зависимости от сферы деятельности, защищенные законом о нераспространении коммерческой тайны, их специфичности не могут предоставить свои предприятие для проведения практико-ориентированных занятий | 4.Участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства, студенческих конференциях, заседаниях «круглых столов». Работодатель выступает в роли заказчика и определяет результаты обучения в виде набора требуемых ему компетенций выпускников |
| 5.Отсутствие какой-либо заинтересованности в организации практико-ориентированных занятий со стороны отдельных филиалов кафедр | 5.Психологическая поддержка выпускников при трудоустройстве, формирование банка вакансий |

Рассматривая постоянную взаимосвязь с работодателями как одно из важных оснований для обеспечения стабильности и гибкости образовательного учреждения, его готовности своевременно и адекватно реагировать на внешние изменения окружающей среды как возможность обеспечения и совершенствования качества профессионального образования, в своей целевой программе по развитию и реализации практико-ориентированных занятий мы предусматриваем наряду с совершенствованием вышеназванных направлений сотрудничества с учреждениями и реализацию таких внутренних возможностей, как:

- внедрение новых практико-ориентированных технологий обучения;

- разработка механизмов изучения рынка труда выпускников кафедр;

- стимулирование деятельности предприятий и организаций по планированию и конкретизации потребности в кадрах;

- расширение информационного обеспечения деятельности кафедр в развивающихся рыночных отношениях;

- привлечение дополнительных материальных и интеллектуальных ресурсов филиалов кафедр;

- оказание кафедрами исследовательских и консультационных услуг по заказам работодателей.

Реализация всего многообразия форм и направлений социального партнерства несомненно зависит от целого ряда факторов, в частности, от состояния и специфики отрасли, социально-экономической обстановки в регионе, творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива, которые мы стремимся учитывать при выстраивании плодотворных взаимоотношений с предприятиями, организациями и органами управления, как одно из важных условий профессиональной подготовки специалистов.

Декан

экономического факультета Е.Васильчук