|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағыҚостанай мемлекеттік университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный ниверситет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ректорат отырысына |  на заседание ректората |
| 09.03.2017 ж. | 09.03.2017 г. |
| Қостанай қаласы |  город Костанай |

**Содоклад**

***О системе кураторской работы***

***на инженерно-техническом факультете***

Кураторская работа понимается как необходимая и обязательная составляющая профессиональной деятельности преподавателя вуза. Главная ее цель - содействие гармоничному развитию каждого студента, сплочению студенческой группы в коллектив, поэтому, кураторская работа должна носить системный и планомерный характер.

Как было отмечено в основном докладе, на факультете, действительно, сложилась непростая ситуация, которая не могла не отразиться на состоянии кураторской работы. Но, на наш взгляд, из любой непростой ситуации можно найти выход, главное, было бы понимание и осознание того, что это необходимо и это часть профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Давая, оценку кураторской работе на ИТФ, следует отметить:

1. Работа куратора - это не просто проведение воспитательных мероприятий. В первую очередь, это продуманная, планомерная и последовательная система воспитательных действий. Конечно же, это требует определенных психолого-педагогических знаний и именно с этой целью в новом учебном году была организована Школа куратора. В программе предусмотрены все проблемные вопросы кураторской работы- с чего следует ее начинать, в какой последовательности, что необходимо учитывать, на что обратить внимание, как планировать воспитательную работу. Она не является обязательной для посещения всеми кураторами, приглашаются те, которым нужна методическая помощь в правильном построении кураторской работы. Как было отмечено в предыдущем докладе, среди 47 преподавателей, посещающих Школу куратора, нет ни одного представителя ИТФ, поэтому вопрос о налаженной системе работы кураторов на данном факультете остается открытым.

2. Воспитательная работа кураторами групп проводится, но не по всем направлениям. Скажем, на факультете остро стоит вопрос религиозной грамотности среди обучающихся по программе «Серпін», не заметить этого просто невозможно. Кураторы, ссылаясь на загруженность учебной нагрузкой, предпочли отложить эти вопросы на «потом». Поскольку это достаточно серьезный вопрос, мы не просто рекомендовали, а обязали провести мероприятия, пригласить теологов, специалистов управления по делам религии, вплоть до индивидуальной беседы с отдельными студентами. Последние два мероприятия, проведенные по межнациональному и межконфессиональному согласию и религиозной толерантности, также были инициированы нами, вплоть до подбора групп, конкретных указаний куратору по содержанию, формату проведения и дате проведения. В таких вопросах не должно быть пассивной позиции куратора.

3. В группах с русским языком обучения контингент студентов небольшой, мероприятия проводятся, но в основном профессиональной направленности. На это также необходимо обратить внимание кураторам, замдекану по воспитательной работе и заведующим кафедрами при утверждении плана воспитательной работы на новый учебный год.

4. Качество работы в любой сфере деятельности на 85 % зависит от управления этим процессом, и на 15 % - от исполнителей (Концепция качества, Э.Деминг). Чтобы увидеть результаты кураторской работы, нужны тоже некоторые условия. В нашем случае, это правильный подбор кураторов из числа преподавателей, которые по личностным и профессиональным качествам сумеют организовать кураторскую работу, особенно это важно для студенческих групп первого курса. По возможности равномерно распределять учебную нагрузку по семестрам. Как отмечают кураторы, они не могут в первом семестре заниматься воспитательной работой в полной мере из-за того, что каждый год появляются новые дисциплины компонента по выбору. В свободное от занятий время им приходится заниматься не студентами, а переводами учебных пособий с русского на казахский язык.

5.На выездном заседании Совета кураторов факультета поднимался вопрос о недостатках воспитательной работы. На что кураторы ответили, что никто никогда не спрашивает их, проводят они воспитательную работу или нет. Мы не фискальный орган, но видимо все же есть необходимость, если не контролировать, то чаще рассматривать вопросы воспитательной работы на заседании кафедры. На сегодня, вопросы кураторской работы рассматривались кафедрами всего лишь один раз (кафедра электроэнергетики и физики -23.11.2016г; кафедра машиностроения – 25.11.2016; кафедра машин тракторов и автомобилей -11.02.2017 г.).

В заключении хотелось бы добавить, что наиболее результативна воспитательная работа на уровне академической группы, то есть работа кураторов. На этот счет есть несколько оптимистичный прогноз, кафедры в новом учебном году ожидают пополнения за счет выпускников магистратуры, владеющих двумя языками, поэтому есть надежда, что это в некоторой степени решит обозначенные выше проблемы. Молодых специалистов мы уже видим потенциальными кураторами и надеемся, что с их помощью удастся активизировать воспитательную работу на факультете.

**Начальник УВР Беркенова Г.С.**