|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағы  Қостанай мемлекеттік  университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет  имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ректорат отырысына | на заседание ректората |
| 10.05. 2017 ж. | 10.05. 2017 г. |
| Қостанай қаласы | город Костанай |

**Содоклад**

***О деятельности методического совета факультета (на примере факультета информационных технологий)***

**Методическая работа в вузе** – это планируемая деятельность преподавателе и сотрудников вуза, направленная на освоение и совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебного процесса.

**Структура системы методической работы в КГУ**

Деканаты, кафедры

Проректор по УиВР

Методические советы

Учебно-методический совет

Учебно-методическое управление

Отдел профор. и профессиональ-ного развития

Научная библиотека

Типография

Лаборатория инновационных

обр. технологий

**Основные проблемы методической работы в вузе**

К основной проблеме методической работе можно отнести низкую методическую культуру преподавателей.

Во-первых, это наблюдается при разработке методических материалов – рабочей учебной программы и УМКД в целом. При утверждении рабочих учебных программ специалисты УМУ всегда их просматривают. И при экспертизе выявляется большое количество ошибок и в расчасовке и в указании целей дисциплины и результатов обучения, в описании тем. Большой процент возврата программ практически по всем кафедрам. Поэтому работу по экспертизе методических документов необходимо усилить на уровне кафедр и факультетов.

Во-вторых, при студенто-ориентированном подходе в обучении меняется роль преподавателя и сама методика преподавания. Но по-прежнему, некоторая часть преподавателей не хочет понимать, что важно не только уделять внимание повышению квалификации в предметной области, но и обучению теории и методике преподавания. Часто сталкиваются в вузах с нежеланием определенной части преподавательского состава повышать свой уровень педагогического мастерства. Хотя при лаборатории инновационных образовательных технологий ежегодно работает не только школа педагогического мастерства, но и другие обучающие семинары. Это направление также необходимо усилить на факультетах путем проведения систематически, а не только во время методического месяца, различных открытых занятий, мастер-классов, семинаров преподавателями, владеющими различными интерактивными методиками и технологиями для передачи своего опыта. Да и в течение методических месяцев практически на всех факультетах проводятся различные мероприятия, которые посещают преподаватели факультета и отмечается очень низкая активность со стороны других факультетов. Хотя все это проводится с целью передачи опыта.

Третья проблема – это издательская деятельность на государственном и английском языках. Хотя предполагается, что в этом году эта деятельность активизируется в связи с увеличением количества баллов в рейтинге преподавателя. Но итоги можно будет подвести только в конце года.

Четвертая проблема – это участие методических советов в аудите образовательных программ по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры. При специализированной аккредитации были выставлены рекомендации и по целям и содержанию образовательных программ. Поэтому эту работу также необходимо активизировать на уровне факультета.

Таким образом, подведя итоги, можно отметить, что, не смотря на все выдвинутые проблемы, методические советы проводят огромную работу, что и было отражено в докладе на примере одного факультета.

Начальник УМУ Т.Чехова