

РЕЦЕНЗИЯ

на монографию Бектургановой Р.Ч., Бежиной В.В.

«Профессионально-исследовательская культура будущего учителя»

В работе рассматривается вопрос исследовательской культуры педагога через анализ авторских школ, которые являются средоточием творческой деятельности в школе. Актуальность формирования профессионально-исследовательской культуры будущего учителя в современном обществе определяется социально-педагогическими требованиями к учителю. Педагог 21 века – это личность, которая должна не только обеспечить качественный урок, но и исследовать, обобщать собственный педагогический опыт. К сожалению, педагоги не владеют технологией проведения исследования, недостаточно ориентированы на научный академический стиль изложения своей методики преподавания.

Отсюда, основной целью вуза в подготовке будущих педагогов должно стать не только формирование профессиональной педагогической деятельности, но и готовность к исследовательской деятельности. Авторы отмечают, что приоритетом в этом мероприятии необходимо ставить на вопросах философии и методологии науки, т.е. методологической культуры. Исследовательская деятельность должна осуществляться только на базе методологических знаний, дающих ключ к быстрому принятию профессионально обоснованных, нестандартных, новаторских и инновационных решений.

В работе особое место отводится взаимодействию педагогической науки и школьной практики как предмета осмысления педагогами содержания и методики исследовательской деятельности. В основу процесса формирования исследовательской культуры студентов авторы заложили механизмы ценностного ориентирования в соответствии с концепцией профессора Нургалиевой Г.К.. Ценностное отношение будущих педагогов к исследовательской деятельности проявляется в осознанном понимании научно-педагогического опыта, лежащего в

основе профессиональной деятельности. Осмысление ценностного аспекта исследовательской культуры педагога позволяет рассмотреть ее как средство освоения педагогической технологии.

Научные выводы авторов подтверждены опытно-экспериментальной работой, проведенная на базе колледжа Зерек и Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова. Эксперимент показал, что использование предлагаемой методики формирования исследовательской культуры положительно отразилось на результатах обучения студентов воспринимать педагогическую действительность с позиции общенаучного подхода, с позиции общенаучных принципов, поскольку методологические знания ведут быстрому принятию новаторских и инновационных решений.

Монография состоит из двух глав, которые раскрывают вопросы научно-методического обеспечения работы по формированию исследовательской культуры учителя в системе его подготовки, вопросы дидактических нововведений как содержательно-процессуальная основа формирования исследовательской культуры учителя, ценностных ориентаций студентов на технологию исследовательского процесса, охарактеризована сущность и характеристика методологических подходов в педагогике, методология научно-исследовательского процесса и разработана модель профессионально-исследовательской культуры личности.

Таким образом, монография Бектургановой Р.Ч., Бежиной В.В. на тему «Профессионально-исследовательская культура будущего учителя» является своевременной и актуальной работой для казахстанского образования в условиях переосмысления педагогической деятельности. В рамках повышения статуса педагога вопросы исследовательской культуры открывают возможности овладения технологией проведения исследования на каждом этапе учебного процесса.

Доктор педагогических наук



Ахметова Г.Б.