

«А.Байтұрсынов атындағы  
Қостанай өңірлік  
университеті» КЕАҚ



НАО «Костанайский  
региональный университет  
имени А.Байтұрсынова»

**АНЫҚТАМА**  
сапа жөніндегі  
үйлестіру кеңесінің  
отарысына  
27.06. 2023 ж.

**СПРАВКА**  
на заседание  
координационного совета по  
качеству  
27.06.2023г.

Қостапай қаласы

город Костанай

**О ходе выполнения плана работы Комиссий по обеспечению  
качества Педагогический институт имени У. Султангазина**

### **СЛАЙД 1**

В целях повышения качества образовательной деятельности Педагогический институт имени У. Султангазина (далее – *Институт*) создает и обеспечивает соблюдение системы внутреннего обеспечения качества, основанного на международных стандартах.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетенции кадрового и преподавательского состава.

### **СЛАЙД 2**

Анализ кадрового потенциала показал, что профессорско-преподавательский состав Института представлен 162 преподавателями кафедр, из них: 2% – доктора наук (3 чел.), 3,7 % – доктора философии PhD (6 чел.), 25,3 % – кандидаты наук (41 чел.), 48,8% – магистры (79 чел.). В коллективе работают преподаватели – совместители (29 чел.).

**Процент остепененности** по кафедрам Института варьируется от 16 до 87%. При этом, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и/или послевузовское образование, данный показатель должен быть не менее 60%.

Показатель остепененности был достигнут на кафедрах история Казахстана, теории языков и литературы, приближенного значения достигли на кафедрах естественно-научных дисциплин – 58,8% и педагогики и психологии – 52%.

Средний возраст кадрового состава составил 42-60 лет.

Звание «Лучший преподаватель ВУЗа» получили Айдналиева Назгуль Аманжоловна (2023 г.) кафедра «Дошкольного и начального образования», Утегенова Бибигуль Мазановна (2019г.) кафедра «Педагогики и психологии»

**Вышеизложенные факты говорят о имеющейся в Институте проблеме дефицита кадров и потребности омоложения кадрового состава педагогов с ученой степенью.**

Остается проблемой соответствие существующим квалификационным требованиям преподавателей. Например, недостаточность процента обеспеченности образовательных программ остепененными преподавателями, а также имеющими соответствующее образование профилю преподаваемых дисциплин и наличию практического опыта в школе и др. В настоящее время ведется работа по приведению в соответствие учебной нагрузки на 2023-2024 учебный год. Проблема может быть решена через предоставление на дисциплины блока ООД преподавателей с соответствующей степенью, образованием, практическим опытом. Например, по дисциплине «Современная история Казахстана», «Педагогика» имеется соответствие, а вот по некоторым дисциплинам ООД бакалавриата и вузовскому компоненту магистратуры у преподавателей нет соответствия по базовому образованию, ученой степени.

Система развития персонала должна обеспечиваться системой подготовки кадров, постоянным повышением квалификации преподавателей ВУЗа, созданием единой системы подготовки и переподготовки повышения квалификации, которая контролируется единым координатором. Фактически же в Институте поиск путей повышения квалификации носит стихийный характер, преподаватели самостоятельно осуществляют поиск и за счет собственных средств повышают квалификацию.

Для решения кадровых вопросов в Институте утвержден План переподготовки прохождения профильных курсов повышения квалификации по определенным дисциплинам по каждой кафедре. **Однако, он не реализован в полной мере по причине отсутствия предложений по профильным направлениям, так как предлагаемые курсы повышения квалификации направлены на общую подготовку преподавателей и повышение уровня теоретических знаний, а не на обучение работников по своему профилю. А это, в свою очередь, является одним из решающих факторов обеспечения качества кадрового потенциала.**

Общий контингент обучающихся за рассматриваемый период составил **2564** человек, из них по государственному заказу – **1324**, на платной основе – **1240** человек. В академическом отпуске находится **14** человек.

Зимний выпуск студентов очного с применением ДОТ составил 381 человек. Зимний выпуск Магистратуры (*профильное направление 1 год*) составил 5 человек.

Ожидаемый летний выпуск студентов очного обучения (4 года, 3 года ТиПО) по бакалавриату составляет 405 человек, магистратуре – 71.

### **СЛАЙД 3**

Общая успеваемость по Институту составила 96,2%, качество – 76,4%. Высокие показатели качества знаний показывают студенты кафедр Естественно-научных дисциплин – 95,2%, Теории языков и литературы –

90,8%, Истории Казахстана – 88,2%, Специального образования – 85,4%, Педагогике и психологии – 84,6%.

Ниже представлены показатели успеваемости и качества знаний в разрезе всех кафедр Института (Таблица 1).

Таблица 1. Показатели успеваемости и качества знаний в разрезе кафедр

№	Кафедра	Показатели	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	Естественно-научные дисциплины	99,7%	95,2%
2	Специальное образование	98,7%	85,4%
3	Физика, математика и информационные технологии	98,2%	79,2%
4	Теория языков и литературы	97,6%	90,8%
5	Теория и практика физической культуры и спорта	96,2%	57%
6	Иностранные языки	95,8%	67,6%
7	История Казахстана	94,8%	88,2%
8	Искусства	94,5%	79,4%
9	Дошкольное и начальное образование	94%	72,6%
10	Педагогика и психология	91,6%	84,6%
	<b>по Институту</b>	<b>96,2%</b>	<b>76,4%</b>

#### СЛАЙД 4

Наивысших показателей успеваемости и качества знаний (100% из 100%) достигли обучающиеся в разрезе образовательных программ по педагогике и психологии, математике, физике, химии, биологии, географии. Показатели в разрезе всех программ представлены ниже (Таблица 2).

Таблица 2. Показатели успеваемости и качества знаний в разрезе образовательных программ

№	Образовательная программа	Показатели	
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	B013 Подготовка учителей биологии	100%	97%
2	B014 Подготовка учителей географии	100%	95%
3	B091 Туризм	100%	62,80%
4	<b>M001 Педагогика и психология</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
5	<b>M010 Подготовка педагогов математики</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
6	<b>M011 Подготовка педагогов физики</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
7	M012 Подготовка педагогов информатики	100%	66,60%
8	<b>M013 Подготовка педагогов химии</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
9	<b>M014 Подготовка педагогов биологии</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
10	<b>M015 Подготовка педагогов географии</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
11	M016 Подготовка педагогов истории	100%	75%
12	B012 Подготовка учителей химии	99,20%	93%
13	B020 Подготовка специалистов по специальной педагогике	98,70%	85,40%
14	B010 Подготовка учителей физики	98,20%	80,30%

15	V011 Подготовка учителей информатики	98,10%	88,60%
16	V017 Подготовка учителей русского языка и литературы	98%	94,10%
17	V009 Подготовка учителей математики	97,80%	73%
18	V016 Подготовка учителей казахского языка и литературы	97,20%	88,30%
19	V005 Подготовка учителей физической культуры	96,10%	59,20%
20	V006 Подготовка учителей музыки	96%	78,60%
21	V018 Подготовка учителей иностранного языка	95,80%	67,60%
22	V092 Досуг (АМОТП, КДЦХИ)	95,70%	82,90%
23	V002 Дошкольное обучение и воспитание	94,10%	78,80%
24	V015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам (История)	94,10%	90%
25	V003 Педагогика и методика начального обучения	93,70%	69,20%
26	V004 Подготовка учителей начальной военной подготовки	93,40%	32,60%
27	V007 Подготовка учителей художественного труда и черчения	90,60%	76,70%
28	V001 Педагогика и психология	87,50%	76,10%

Количество обучающихся, имеющих академические задолженности по итогам зимней сессии (*неудовлетворительные оценки, недопуск по рейтингу, недопуск по оплате, неявившиеся*), составляет **224** человека или – **7,8%**, что является тревожным показателем для реализации успешного обучения и обеспечения показателей качества знаний.

Одним из показателей обеспечения качества является Национальное квалификационное тестирование (НКТ). НКТ – процедура, направленная на определение уровня полученных знаний обучающихся и профессиональной компетентности педагогических работников на выпуске из университета.

В 2021 в НКТ году участвовали **675** выпускников, из которых пороговый балл набрали **323** чел. (**47,8 %**).

В 2022 году в НКТ приняли участие **522** выпускника (*66,6% из общего количества выпускников*), из которых успешно преодолели пороговый балл для дальнейшей работы только **49,2%**.

В 2023 году в Оценке знаний педагогов участвовали **386** выпускников, из которых пороговый балл набрали **57,2%** (221 чел.).

Анализ итоговых результатов НКТ педагогов в разрезе образовательных дисциплин по итогам 2023 года показал необходимость усиления компетенций по методике преподавания.

Так, было выявлено, что по предмету «Педагогика и методика обучения» 75% теста (6 из 8) вопросы составлены по методике преподавания и охватывают вопросы, связанные с новыми подходами в преподавании и обучении, диалоговому обучению, ИКТ в обучении, планированию урока, оцениванию и взаимооцениванию, исследованию урока и т.д. Именно на эти вопросы чаще всего затрудняются в своих ответах выпускники. Не вызывает

сложностей с ответами на тестировании у студентов по двум темам из курса предметов «Педагогика» (методика воспитания, процесс обучения), а также с вопросами по профильным предметам НКТ (например, математика, химия и т.д.). Анализ показал необходимость усиления компетенций по методике преподавания. Это возможно осуществить через прохождение повышения квалификации преподавателей по актуальным курсам Центра педагогического мастерства. Такая практика ранее велась в педагогическом институте им. У. Султангазина. Например, в 2015-2017 году ежегодно по 1-2 преподавателя с каждой образовательной программы прошли повышение квалификации и вели дисциплины: «Профессиональные ориентиры учителя», «Новые подходы в обучении и оценивании», «Методика преподавания».

## СЛАЙД 5

Таблица 3. Результаты НКТ

Год	Всего участников НКТ	Набрали пороговый уровень НКТ	
		Количество, чел.	%
2021 год	675	323	47,8%
2022 год	522	257	49,2%
2023 год	386	221	57,2%

Высокие показатели ОЗП по итогам 2023 года показали выпускные группы студентов факультета «Химия», «Музыкальное образование».

Общая информация по показателям ОЗП представлена в таблице 4.

Таблица 4. Итоговые показатели ОЗП за 2023 год

№	Наименование ОП	Всего участников, чел.	Из них					% качества от числа участников	% качества от числа выпускников
			набрали пороговый балл	не набрали пороговый балл	не участвовали (не явившиеся, не зарегистрировались)	не участвуют по уважительной причине			
1	6B01504 Химия	5	5	0	0	0	100%	100%	
2	6B01402 Музыкальное образование	4	4	0	0	0	100%	100%	
3	6B01503 Информатика	3	2	0	1	0	100%	67%	
4	6B01507 Математика-Физика	6	5	0	1	0	100%	83%	
5	6B01505 Биология	21	13	1	7	0	93%	62%	
6	6B01703 Русский язык и литература	16	13	1	0	2	93%	81%	
7	6B01511 Химия-Биология	25	10	1	14	0	91%	40%	
8	6B01705 Иностранный язык: два иностранных языка	73	50	8	15	0	86%	68%	
9	6B01301 Педагогика и методика начального обучения	39	30	5	0	4	86%	77%	
10	6B01101 Педагогика и психология	11	6	1	4	0	86%	55%	
11	6B01901 Дефектология	36	23	7	6	0	77%	64%	
12	6B01601 История	22	15	6	1	0	71%	68%	
13	6B01701 Казахский язык и литература	12	5	2	5	0	71%	42%	
14	6B01502 Физика	7	5	2	0	0	71%	71%	

№	Наименование ОП	Всего участников, чел.	Из них					
			набрали пороговый балл	не набрали пороговый балл	не участвовали (не явившиеся, не зарегистрировались)	не участвуют по уважительной причине	% качества от числа участников	% качества от числа выпускников
15	6В01406 Визуальное искусство, художественный труд, графика и проектирование	6	4	2	0	0	67%	67%
16	6В01401 Физическая культура и спорт	48	10	7	31	0	59%	21%
17	6В01501 Математика	20	10	7	3	0	59%	50%
18	6В01201 Дошкольное обучение и воспитание	20	9	8	3	0	53%	45%
19	6В01510 Информатика, робототехника и проектирование	4	1	1	2	0	50%	25%
20	6В01513 География-Биология	3	1	2	0	0	33%	33%
21	6В01508 Математика-Информатика	5	0	3	1	1	0%	0%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>386</b>	<b>221</b>	<b>64</b>	<b>94</b>	<b>7</b>	<b>78%</b>	<b>57%</b>

Для актуализации знаний студентов на 2023-2024 учебный год в Институте составлен план мероприятий по повышению качества подготовки к ОЗП.

В Институте осуществляется очно-дистанционное обучение. Для выявления достоинств очно-дистанционного обучения, как инструмента совершенствования образовательного процесса, в феврале 2023 года был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 62 студента. Анализ анкетирования показал удовлетворенность обучением в дистанционном формате у 58,3% студентов, при этом 83,3% отметили свои занятия по техническим причинам, 75% студентов не хватает общения с другими обучающимися, 57,1% предпочитают смешанный формат обучения (онлайн и оффлайн).

#### **СЛАЙД 6**

Для выявления основных проблем содержания и структуры инновационного профессионально-педагогического состава было проведено анкетирование среди студентов-магистрантов 1 курса очного обучения КРУ им.А.Байтурсынова. В опросе приняло участие 29 студентов-магистрантов. По итогам анкетирования были обозначены следующие недочеты в деятельности ВУЗа:

1. Недостаточное количество внеаудиторных воспитательных мероприятий – 42%;
2. Нехватка академической мобильности – 39%;
3. Много теории, мало практических занятий – 60%;
4. Загруженность самостоятельной работой – 60%;
5. Недостаточное внедрение инновационных методов на занятиях – 35%;
6. Большая загруженность преподавателей бумажной работой – 53%;
7. Недостаточная материально-техническая база – 68%.

В качестве путей решения обозначенных проблем можно предложить следующие:

1. Постоянный мониторинг и оценка результатов внутреннего обеспечения качества знаний;
2. Мониторинг за динамикой профессионального мастерства каждого преподавателя;
3. Повышение мотивации на осуществление инновационной и научно-исследовательской деятельности путем привлечения молодых высококвалифицированных специалистов и создания им условий материально-технического обеспечения;
4. Сокращение отчетности и увеличение времени взаимодействия со студентами;
5. Переход от преподавания традиционными методами к продвижению современных информационных методов обучения;
6. Обеспечение преемственности на всех этапах подготовки педагогов и обучающихся с ориентацией на непрерывное личностное саморазвитие и самообучение.

Таким образом, рассмотрев вопрос по обеспечению оценки студентами образовательных программ и модулей в Педагогическом институте имени У.Султангазина, можно резюмировать, что для достижения высоких качественных показателей необходимо постоянное совершенствование процессов обучения, а менеджмент управления процессом должен быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательных программ на всех этапах и уровнях образовательного процесса студентов и преподавателей.

Председатель комиссии по  
обеспечению качества  
ПИ им. У.Султангазина

Б. Даумова

