**Итоги работы коллектива университета за отчётный период и задачи на 2022-2023 учебный год**

**Құрметті әріптестер!**

Бүгін біз университеттің өткен оқу жылындағы жұмысының қорытындыларын және ағымдағы оқу жылына арналған міндеттерді талқылаймыз. Баяндамамда мен өзім көріп отырған проблемалар мен алдымызда тұрған міндеттерге баса назар аудара отырып, жетістіктерге тек қысқаша тоқталамын.

Қазіргі уақытта университеттің басты проблемасы оның **қаржылық тұрақсыздығы** болып табылады, бұл университеттің дамуына әсер ете бастады. Қаржылық жағдайды жақсарту үшін негізгі бағыттары мыналар болып табылатын тұтас кешенді бағдарламаны іске асыру қажет:

• бірінші кезекте, талапкерлерді қабылдауды ұлғайту және қаржыландырудың негізгі көзі ретінде білім алушылар контингентінің сақталуы;

• екіншіден, университет бюджетінің кіріс бөлігінің нақты орындалуы және оны коммерциялық емес акционерлік қоғамның мүмкіндіктерін ескере отырып, негізгі емес қызмет есебінен кеңейту;

• үшіншісі, әрине, университеттің шығындар құрылымын оңтайландыру.

***Штатная численность*** сотрудников университета на сентябрь 2021 года составляла 1089 человек. При этом, доля ППС – 51,5%, на административно-управленческий персонал приходится 17,8% и на остальные категории сотрудников – 30,7%. На 1 сентября 2022 года штатная численность сотрудников снизилась всего на 28 единиц человек, то есть продекларированное в 2022 году сокращение штатов практически не было проведено.

Да и в целом, начиная с момента объединения вузов, суммарная штатная численность сотрудников двух вузов была сокращена всего на 30,4%. Поэтому сложившаяся финансовая ситуация требует дальнейшего сокращения штатной численности сотрудников, и мы над этим будем работать.

Среди других задач укрепления финансовой устойчивости вуза выделим ***диверсификацию доходов*.** Наряду с расширением объемов основной деятельности мы должны перевести на рельсы предпринимательства всю финансово-хозяйственную, научную и внедренческую деятельность – создание дочерних предприятий, проведение различных курсов, приносящих доход вузу, коммерциализация результатов научной деятельности и т.д.

***Повышение заработной платы*** находилось и всегда будет находиться в поле моего зрения. С сентября 2021 заработная плата ППС была повышена в среднем на 56%, а у остальных категорий сотрудников – на 35%. Несмотря на сложную финансовую ситуацию, повышение заработной платы будет одним из наших важнейших приоритетов.

***Для оздоровления финансового положения вуза необходимо:***

1. Модернизировать систему управления вузом, в том числе систему экономического планирования и повышения экономической эффективности деятельности всех структурных подразделений.
2. Разработать План диверсификации доходов с полным анализом структуры доходов, планом поступления доходов из многоканальных источников с указанием ответственных, величины доходов, ожидаемых результатов.
3. Наполнить реальным содержанием работу Ассоциации выпускников и эндаумент-фонд.
4. Используя наш потенциал, организовать курсы повышения квалификации учителей области и педагогическую переподготовку для специалистов непедагогического профиля.

**Несколько слов о приеме абитуриентов.** По сравнению с прошлым годом, набор абитуриентов снизился на 18,4%. При этом, контингент обучающихся уменьшился на 2,2% (156 человек) и на 1 сентября текущего года составляет 7030 человек.

Актуальным остается и вопрос сохранности контингента обучающихся, но, конечно, не в ущерб качеству их подготовки, ведь в отчетном году мы отчислили на 82% больше обучающихся, чем в предыдущем году.

Для финансовой устойчивости вуза нам необходимо за ближайшие три года довести контингент обучающихся до 10 000 человек. И для этого мы должны использовать все доступные возможности и поводы для профориентации. Например, если проводится торжественное мероприятие, связанное с профессиональным праздником (а таких праздников много, например, день финансиста, день машиностроителя, сельхозработника и другие), то институтам надо заранее анонсировать событие в соцсетях, пригласить школьников, пригласить своих партнеров, уделить им внимание, сделать тематическую выставку, продемонстрировать свои достижения, оперативно опубликовать в тех же соцсетях отчет с качественными фотографиями. То есть данную и аналогичные возможности надо использовать для профориентации.

***Задачи:***

1. На основе объективного анализа факторов, повлиявших на итоги приема, разработать новую стратегию профориентационной работы и ***уже сейчас*** начать работу по набору на следующий учебный год.
2. В целях сохранения студенческого контингента внести изменения в академическую политику вуза в сторону увеличения её гибкости при решении вопросов, связанных с отчислением обучающихся.

**Организация учебного процесса и учебно-методической работы**

**Оқу процесін ұйымдастыруға** университеттердің бірігуінің жалғасып жатқан процестері де, қашықтықтан оқытудан дәстүрлі оқыту түрлеріне оралумен байланысты коронавирустық пандемияның жағымсыз салдарын жеңу де белгілі бір қиындықтар туғызды.

Осыған байланысты академиялық саясатқа түзету жүргізілді және оқу процесін жоспарлау мен ұйымдастыру және білімді бақылау бойынша нормативтік-анықтамалық құжаттаманың үлкен көлемі өзектендірілді.

Сондай-ақ оқытушылардың оқу жүктемесін оңтайландыруға бағытталған іс-шаралар кешені өткізілді. Рентабельді емес топтардың саны 55-ке азайды. Академиялық ағындарды ірілендіру және бірыңғай апталық кестеге көшу мақсатында оқу сабақтарының түрлері бойынша бірыңғай нормалар айқындалды.

Вместе с тем, на конец прошлого учебного года, в бакалавриате из 418 учебных групп оставалось 195 нерентабельных групп, то есть 46,7%.

Это, конечно, важные, но, все же, технические вопросы. Вопрос качества образования по вузу в целом, в том числе и по педагогическому направлению, по-прежнему, остается актуальным.

Особое внимание необходимо обратить на практико ориентированность образовательного процесса. Только отдельными кафедрами организуются практико-ориентированные занятия на предприятиях, хотя ранее, до пандемии, такой вид занятий успешно практиковался на регулярной основе. Надо выходить из спячки после пандемии, и это касается всех организаторов учебного процесса от преподавателя по проректора.

Только после моей личной инициативы, с 1 октября возобновлена работа филиала кафедры машиностроения и практико ориентированные занятия на предприятиях Группы компаний «Аллюр». Причем это относится к кафедре, которая должна была стоять в авангарде создания инжинирингового центра, а что тогда говорить о других кафедрах?

Директорам институтов и заведующим кафедрами надо обратить на это самое серьезное внимание, ведь только на пути организации практико ориентированного обучения можно достичь действительно качественного образования. Это один из наших стратегических ориентиров.

По итогам Национального квалификационного тестирования только 49,2% из числа участвующих выпускников пединститута выдержали это тестирование. Для полноты картины надо отметить, что летом 2021 года пороговый балл набрали всего 47,8% участвующих в таком тестировании наших выпускников, а среднереспубликанский показатель этого года был еще ниже и составлял 46%. Таким образом, картина, как в целом по стране, так и по нашему вузу, неудовлетворительная.

Пока этой процедуре подвергаются только выпускники педагогических специальностей, но в перспективе Национальное квалификационное тестирование будут сдавать все. Существует вероятность, что и на других направлениях подготовки результат будет аналогичным. Поэтому подготовке специалистов, качеству образовательного процесса надо уделить самое серьезное внимание. Это наша первостепенная задача.

Вопросам тестирования с жестким контролем хода его проведения, соблюдения принципов академической честности мы будет уделять самое серьезное внимание. Для этого мы специально создали отдел тестирования и мониторинга качества образования, который будет заниматься данными вопросами.

Что касается подготовки учителей, то считаю, что ранее достигнутые высокие позиции мы серьезно потеряли. И этот спад начался еще задолго до объединения вузов. Наши выпускники отстают от колледжей, чьи выпускники сразу готовы к работе в школе. Поэтому необходимо установить тесную связь с органами и организациями образования и все, что внедряется в школах, сразу же внедрять в образовательные программы университета.

Главным приоритетом учебно-методической работы является обновление и разработка новых образовательных программ с учетом Профессиональных стандартов, Атласа новых профессий и требований работодателей.

В университете реализовывались 3 двудипломные и 2 совместные образовательные программы. Разработаны и прошли процедуру одобрения экспертов еще 4 двудипломные образовательные программы, которые будут внедряться в текущем учебном году.

Были разработаны и внесены в реестр образовательных программ 4 новые программы, единая программа педагогической переподготовки по 3 направлениям. Каталог дополнительных программ Мinor дополнился 13 программами. Также из Реестра нами были исключены 25 программ как утративших актуальность.

Тем не менее, теперь необходимо провести ревизию содержания каждой учебной дисциплины, ведь от этого зависит актуальность и востребованность всей образовательной программы.

К учебно-методической работе непосредственно примыкает вопрос об итогах **участия образовательных программ в рейтинге НПП «Атамекен».** Следует отметить, что вклад в эти итоги вносят многие подразделения вуза, и рейтинг проводился по образовательным программам *двухлетней давности*, что в настоящее время является не совсем актуальным.

Несмотря на это, над совершенствованием образовательных программ надо работать, ведь по итогам рейтинга 2021 года в верхней половине рейтинговых таблиц находилось всего 24 образовательные программы из 45 (т.е. 53,3%). При этом, 58% образовательных программ ухудшили свои позиции по сравнению с итогами предыдущего рейтинга. Также за последние 3 года стабильную динамику ухудшения показывает количество образовательных программ в ТОП-3, которое снизилось с 17 до 7.

***В связи с вышеизложенным необходимо:***

1. Кардинально активизировать работу филиалов кафедр на предприятиях. Пересмотреть организацию учебного процесса в сторону усиления практикоориентированности с расширением объема занятий и элементов дуального обучения на базе предприятий-партнёров, школ и колледжей, причем с внесением изменений в Академическую политику.
2. Активизировать работу институтских Комиссий по обеспечению качества.
3. Обеспечить опережающую разработку перспективных образовательных программ, модулей по заказу работодателей с учетом программы развития региона.
4. В целях обеспечения целостности непрерывного педагогического образования создать консорциумы или учебно-научно-педагогические комплексы «детский сад – школа – педагогический колледж – вуз» для интеграции учебных планов, организации практик и дуального обучения, проведения совместных работ, исследований, пилотов и иных практико-ориентированных образовательных и научных мероприятий.
5. Концептуально актуализировать содержание учебных дисциплин образовательных программ педагогического направления с учетом обновлённого содержания и действующих практик средней школы.
6. Включить в образовательные программы педагогического направления развитие таких компетенций, как специфика работы с детьми с особыми образовательными потребностями, критериальная система оценивания, особенности преподавания в малокомплектной школе, профилактика девиантного поведения и др.
7. С учетом итогов Национального квалификационного тестирования, на образовательных программах педагогического профиля **обеспечить** **качественную подготовку** по базовой специальности и по дисциплине «Педагогика».

**Трудоустройство выпускников** является важнейшим показателем успешности работы вуза. В 2022 году трудоустройство выпускников для общего выпуска и по госзаказу составляет 78% и 90%, что ниже по сравнению с прошлым годом соответственно на 9% и на 4%.

Снижение показателей трудоустройства во многом связано с изменением правил приема на работу в школы. С одной стороны, прием осуществлялся только при наличии базового педагогического образования, что усложнило трудоустройство выпускников естественно-научного направления, с другой стороны – на работу в школы принимали только по результатам Национального квалификационного тестирования, которое, как и в целом по Казахстану, не прошла половина выпускников пединститута.

***Для улучшения трудоустройства выпускников необходимо:***

1. Усилить практико-ориентированность образовательного процесса как фактора повышения вероятности трудоустройства выпускников.
2. По педагогическим специальностям вернуться к системе непрерывной педагогической практики в школах с прохождением студентами практики на 3-4 курсах в тех школах, где они смогут трудоустроиться после окончания университета.
3. Обеспечить действенную подготовку к процедурам Национального квалификационного тестирования и максимальную явку на него.

**Теперь коротко об итогах науки.** В 2021 году исполнялось 14 проектов с грантовым финансированием на сумму 98,4 млн. тенге, в 2022 году – 7 проектов на 89 млн. тенге. При этом, из поданных 19 заявок к настоящему времени выиграны 3 заявки на 109,8 млн. тенге на три года. По хоздоговорам в рамках ГЧП в 2022 году ожидается поступление 141,0 млн. тенге.

В целом, по всем источникам финансирования, по сравнению с 2021 годом, рост общей суммы финансирования составляет 12,7%.

В отчетном периоде было получено 36 подтверждающих документов на патенты и объекты интеллектуальной собственности, в Диссертационном совете КРУ успешно прошла первая защита диссертации, наш научный журнал «3i» по ветеринарной и сельскохозяйственной секции вновь вошел в Перечень изданий, рекомендованных для публикации основных результатов.

***Ғылыми-зерттеу жұмысының бірқатар көрсеткіштерінің оң динамикасына қарамастан, елеулі проблемалық мәселелер де бар.*** Олардың ішінде ғылымды коммерцияландырудың төмен деңгейі, гранттарға өтінім беру бойынша ғалымдардың белсенділігі төмен және нәтижесінде гранттық қаржыландырумен жобалар аз, Ұлттық ғылыми-техникалық сараптама орталығында тіркелген ғылыми тақырыптар жоқ, университет докторантурасы түлектерінің диссертацияларының қорғалуы төмен, 2013 жылдан бастап университет докторантурасын бітірген біздің 81 түлектің ішінен тек 17 адам, яғни 21% қорғады.

Несмотря на достаточно высокие объемы финансирования хоздоговорной и проектной деятельности, пришло время их значимость оценивать уже не по общему объему их финансирования, а в большей степени по их воздействию на экономику региона, по доле исполнителей от вуза и доле средств, идущих на развитие университета.

Еще одна из наших проблем – отсутствие в штате ряда кафедр преподавателей, соответствующих требованиям к руководителям магистерских и докторских диссертаций, что приводит к неосвоению выделенных грантов либо к передаче учебной нагрузки внешним совместителям. Например, нам было выделено 25 грантов в докторантуре, а освоено всего 8. Для 10 образовательных программ магистратуры и для 5 образовательных программ докторантуры на выпускающих кафедрах отсутствуют руководители магистерских и докторских диссертаций.

***При отсутствии на выпускающих кафедрах руководителей магистерских или докторских диссертаций прием на эти образовательные программы в 2023 году осуществляться не будет.***

Все эти вопросы надо решать.

**Халықаралық ынтымақтастық. Оқытуды интернационалдандыру**

Университет әлі күнге дейін Эразмус+ бағдарламасының жобаларына қатысуда жетекші орынға ие. АҚШ және ҚР университеттерінің әріптестік бағдарламасы аясында Миннесота, Оклахома, Солтүстік Техас және басқа да университеттермен бірлесіп 6 жоба табысты іске асырылуда.

Университетте TOEFL аккредиттелген халықаралық тест орталығы жұмысын жалғастырды.

Сонымен қатар, университеттің 5 қызметкері «Болашақ» халықаралық бағдарламасының стипендиаттары атанды.

Сонымен қатар, интернационалдандыру бағытында бірқатар күрделі проблемалар бар, олардың нәтижесі шетелдік студенттердің іс жүзінде болмауы болып табылады. Осы проблемаларды шешу үшін шетелдіктер үшін тартымды ағылшын тіліндегі білім беру мазмұны мен білім беру бағдарламаларын, ағылшын тілін меңгерген оқытушылар мен әкімшілік қызметкерлерді даярлауды, студенттердің оқуы мен тұруы үшін қолайлы жағдайлар жасауды және т.б. көздейтін ***оқытуды интернационалдандыру жөніндегі ұзақ мерзімді кешенді жол картасын әзірлеу қажет***.

**Международное сотрудничество. Интернационализация обучения**

Университет, по-прежнему, удерживает лидирующие позиции по участию в проектах программы Эразмус+. В рамках Программы партнерства университетов США и РК успешно реализуются 6 проектов совместно с Университетами Миннесоты, Оклахомы, Северного Техаса и другими.

В университете продолжал работу аккредитованный центр международного теста TOEFL.

Также отметим, что 5 сотрудников университета стали стипендиатами международной программы «Болашак».

Вместе с тем, в направлении интернационализации существует ряд серьезных проблем, итогом которых является практическое отсутствие иностранных студентов. Для решения этих проблем ***необходимо*** ***разработать долгосрочную комплексную дорожную карту по интернационализации обучения***, предусматривающую англоязычный образовательный контент и образовательные программы, привлекательные для иностранцев, подготовку преподавателей и административных сотрудников, владеющих английским языком, создание благоприятных условий для обучения и проживания студентов и другие.

**Цифровизация и инновации** являются мощным источником развития университета. Они предполагает трансформацию всех бизнес-процессов вуза с помощью цифровых технологий, перенос деятельности в цифровую среду. И это относится ко всем сферам деятельности университета. Важные шаги в этом направлении уже сделаны. У нас разработана и наполнена контентом мощная система дистанционного обучения Moodle, действуют системы прокторинга, антиплагиата и другие сервисы. Администрирование образовательной деятельности и оценки знаний обучающихся осуществляется в информационной системе Platonus, которая позволяет студентам реально проектировать свою траекторию обучения. В административный процесс внедряются электронный документооборот и кадровое делопроизводство, что в разы уменьшит бюрократизацию за счет автоматизации бизнес-процессов.

Основные направления инноваций, связанные с цифровизацией бизнес-процесов, отражены на слайде. Если на него внимательно посмотреть, то на пути к Smart-университету нас ждет еще целое непаханное поле. Например, необходимо создать облачную инфраструктуру, обеспечивающую работу всех сервисов и информационных систем, хранение и передачу данных, разработать единый программный интерфейс по работе с данными вуза и сделать многое другое.

В более широком смысле под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Например, таким новшеством может служить учебно-научно-педагогический комплекс «детский сад – школа – педагогический колледж – вуз», создание которого не требует материальных вложений, а нужны лишь наша инициатива и большая организационная работа.

В современных условиях результативность инновационной деятельности оказывает большое воздействие на конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. В связи с этим нам необходимо разработать Концепцию инновационной деятельности вуза и Комплексный план цифровизации университета на период до 2025 года, чтобы самим понять, в каком направлении двигаться, и установить приоритеты и очередность решения задач.

Есеп беру жылында **тәрбие жұмысы** білім алушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын нығайтуға, оларды жан-жақты өздерін дамытуға бағытталған және Ы.Алтынсариннің 180 жылдығын, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығын мерекелеуге, сондай-ақ А.Байтұрсынұлының 150 жылдығына дайындыққа арналды.

Қызметкерлер ұжымының студенттік ортамен өзара іс-қимылының маңызды бағыты студенттік өзін-өзі басқаруды дамыту болып табылады, оның негізгі органы 2021 жылдың қыркүйегінен бастап Студенттік Парламент болды. Есеп беру жылы студенттік клубтардың рейтингі енгізілді, бұл олардың өзін-өзі ұйымдастыру деңгейін, жастар ортасында нәтижелілігі мен танымалдылығын анықтауға мүмкіндік берді.

Тұжырымдама мен Тәрбие жұмысының кешенді жоспарын іске асыру шеңберінде өткен жылы жастар бірлестіктері мен қала жұртшылығын кеңінен тарта отырып, бірқатар бағыттар табысты іске асырылды. Бұған пікірталас қозғалысын дамыту, волонтерлік қызмет, «Тархан Жәнібек» әскери-патриоттық клубының жұмысы, институттарда кәсіби бағыттағы клубтар құру және т.б. жатады.

Оқу процесін одан әрі жетілдіру үшін:

1) Студенттік Парламентке және студенттік клубтарға, оның ішінде университеттің имиджін, оның студенттік қоғамдастықта танылуын және танымалдылығын қалыптастыратын республикалық деңгейдегі көшпелі іс-шараларға қатысуы үшін оларға жан-жақты қолдау көрсету;

2) волонтерлік қызмет бағыттарын кеңейту және инклюзивті, бейімделгіш спортты дамыту.

3) университетте бірыңғай жастар қауымдастығын құра отырып, магистранттарды студенттік топтарға бекітуді ұсыну маңызды болып табылады.

**Құрметті әріптестер!**

Баяндама барысында бірқатар міндеттер қойылды, олардың шешімі бізге қалыптасқан дағдарыстық жағдайдан шығуға және біздің университеттің миссиясын іске асыру үшін ұжымның жұмысын реттеуге – шынымен сапалы және сұранысқа ие білім беруді қамтамасыз етуге және сол арқылы өңірді дамыту үшін кадрлар даярлау, ғылым мен білім беруді интеграциялау орталығы ретіндегі өңірлік университеттің жоғары мәртебесін растауға көмектеседі.

Бұл сенімнің жоғары деңгейі және одан да жоғары жауапкершілік.