|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағыҚостанай өңірлікуниверситеті» КЕАҚ  |  НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова» |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына |  на заседание ученого совета |
| 22.04.2022 ж. |  22.04.2022 г. |
| Қостанай қаласы |  город Костанай |

**Реализация Концепции воспитательной работы университета:**

 **успехи, проблемы, перспективы**

 Наряду с предоставлением качественных образовательных услуг, одним из стратегических направлений деятельности университета является реализация воспитательной политики, направленной на построение четкого эффективного механизма управления воспитательным процессом в вузе.

Потребность в обновлении содержания воспитания и расширении ее направлений определили необходимость внесения дополнений в Концепцию воспитательной работы на 2021-25гг.

 Цель и задачи данной Концепции предусматривают реализацию направлений:

 **- «КРУ - территория гражданственности, единства и патриотизма» -** программавоспитания и формирования личности - патриота своей Родины;

 **- «КРУ - территория добрых дел» -**  программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;

 **- «КРУ - территория творчества» -** программа реализации личностного творческого потенциала обучающихся;

 **- «КРУ - территория здорового образа жизни» -**  программа укрепления физического и психологического здоровья обучающихся;

 Дополнением в содержание Концепции воспитательной работы стала программа **«КРУ - территория профессионального мастерства»,** которая призвана обеспечить развитие и становление будущего специалиста в качестве субъекта профессиональной деятельности и позволит максимально приблизить к будущей профессии.

 Реализация данных программ осуществляется на уровне академической группы, института, университета, студенческих объединений и структурных подразделений.

 Для реализации воспитательной политики на уровне академической группы разработано Положение о работе куратора. Координирующим органом является Совет кураторов института и университета. Для оказания методической помощи кураторам групп организована «Школа куратора», в программе которого предусмотрены занятия как теоретической, так и практической направленности. Все остальные подразделения работают в соответствии с утвержденным планом мероприятий.

 **Наши успехи и достижения**

 В рамках программы **«КРУ - территория гражданственности, единства и патриотизма»:**

 1. Дебатный клуб «Ахмет ұрпақтары» **первыми** в республике открыли сезон дебатных турниров, организовав в сентябре Республиканский дебатный турнир «Заманауи білімге деген қөзқарас», посвященный 180-летию Ы.Алтынсарина.

 2. После двухлетнего «перерыва», связанного с пандемией, нам удалось наладить связи с дебатными клубами зарубежных стран и провести **Международный турнир «А. Байтурсынов: голос поколений»,** с участием учебных заведений Испании, Франции, Турции, России. Зарубежные студенты отметили патриотизм нашего клуба, который носит имя Ахмета Байтурсынова и организовал турнир, посвященный его юбилею.

 3.Активизировалась работа и дебатного клуба «Парасат», который в первый год после объединения вузов несколько снизил свою активность, но уже в этом году они провели и областной и республиканский турнир «Тіл - білімінің атасы», также посвященный юбилею А.Байтурсынова. (приняло участие 24 команды из учебных заведений Павлодара, Караганды, Семея, Астаны,Уральска, Ақтөбе, Ақтау) а также приняли участие в республиканском турнире в г. Уральске, где стали призерами в номинации «Лучший спикер турнира» .

 4.В период осенних каникул нам удалось **организовать дебатный десант,** (это было поручением МОН РК) все клубы провели обучающие и развивающие семинары, тренинги для начинающих дебатеров школ и колледжей, а также показательный турнир на тему: «Толерантность в современном мире». Это позволило реализовать идею создания единого дебатного сообщества, с которым выступил клуб и вовлечь в дебатное движение более 700 обучающихся школ и колледжей.

 5. Мы заключили Меморандум со средней школой-гимназией №28 г.Костаная о совместном сотрудничестве в рамках юбилейных мероприятий, посвященных А.Байтурсынову. Проведенные мероприятия способствовали и проведению профориентационной работы.

 6.Интеллектуальный клуб «Спарта» занял третье место (среди 21 команды) на республиканском интеллектуальном турнире среди высших учебных заведений РК «Тәуелсіздік бәрінен қымбат», прошедший в городе Караганде.

 В рамках программы **«КРУ – территория добрых дел»:**

 1.Одним из имиджевых мероприятий университета является благотворительный бал. Из-за пандемии в течении двух лет мы его не проводили, ограничивались небольшими благотворительными ярмарками. В этом году, несмотря на то, что из-за пандемии прервалась преемственность между курсами и студенческий актив оказался неготовым к проведению мероприятий такого уровня, наш бал состоялся, чему были рады в большей степени сами студенты, так как восстановили эту хорошую и добрую традицию. Бал был посвящен году Детей, собранные средства были переданы на лечение Диаза Азаматулы.

 2.Несмотря на то, что Финцентр не выплатил в прошлом году денежное вознаграждение нашим волонтерам за проведенную ими работу, клуб «Аялы жастар» активно продолжил пропаганду добровольческой деятельности. В текущем году вовлеченность обучающихся в волонтерскую деятельность увеличилась на 44% в сравнении с прошлым годом. К тому же, расширились и направления волонтерской деятельности. В этом году наши ребята приняли участие в акции для бездомных животных и экологической акции. Работу наших волонтеров в масштабе города заметили, оценили и пригласили на телевидение, где ребята подробно рассказали о своей волонтерской деятельности.

 3.Мы приняли участие в общественном движении «Буккроссинг», это было одно из поручений МОН РК. Оно пропагандируют ответственное «книжное потребление». Поделиться книгами с друзьями и однокурсниками, предложить почитать и обменяться понравившейся литературой - это не только интересно, но и полезно. К тому же, формирует культуру чтения, вносит хотя бы небольшие изменения в отношение людей к ценности книг. В учебном корпусе №2 в фойе была размещена точка «Буккроссинга», действующая по принципу «Прочитал - оставь другому!». Такие же точки буккроссинга размещены возле читального зала и «SMART-центре». К сожалению, в связи с переездом в главный корпус, это все осталось в корпусе 2, перевозить его не стали, так как переезд в главный корпус, как нам пояснили, носит временный характер.

Программа **«КРУ - территория творчества» - это** программа реализации личностного творческого потенциала студентов. По данному направлению мероприятия проводятся и на уровне академических групп, на уровне институтов и подразделений.

 1.К успехам в данном направлении можно отнести участие ансамбля домбристов «Шабыт» в Международном фестивале движения **«Astsna Stars»,** где онистали лауреатами, получив диплом 1 степени. Также наш ансамбль в Международном вокально-инструментальном конкурсе **«GOLDEN SOUND»** занял 2 место, и первое место в личном первенстве (Н. Бектыбаев)

 2. К традиционным мероприятиям в этом году добавились конкурсы «Две звезды», «Magic voice», которые были организованы Домом культуры.

 3. В рамках юбилейных мероприятий, в апреле завершился творческий конкурс «Многогранность личности А.Байтурсынова», в котором были задействованы и кафедры, и ДК «Онер». В соответствии с программой конкурса состоялись поэтический, изобразительно-художественный конкурс, а также прозвучали вокальный и инструментальные номера на произведения А.Байтурсынова.

 4. Интерес у студенческой аудитории вызвал и новый студенческий проект «KRU VISION-22. Мир без границ», посвященный Дню единства народа Казахстана, который завершится в конце апреля.

 Следует отметить, что творческие способности ярко проявили студенты и на благотворительном балу, на вечере памяти Розы Баглановой, бенефисе воспитанников студии «Онер».

 **Программа «КРУ - территория здорового образа жизни»- это** программа укрепления физического и психологического здоровья студентов. Информация по данному направлению была уже заслушана на ученом совете, поэтому остановлюсь на работе ЦПМСП, который также работает в этом направлении. За текущий период центром были проведены лекции, встречи со специалистами и экспресс-тестирование во вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения и ВИЧ- инфекций. Также были проведены все необходимые мероприятия по вакцинации (лекции, встречи со специалистами-эпидемиологами) и на сегодня у нас вакцинацию второй дозой прошли 63% студентов.

 В Доме студентов усилями КДМ организовано прошли соревнования по волейболу, которые завершились турниром между Домами студентов.

 **Программа «КРУ - территория профессионального мастерства»-** это программаразвития профессиональных интересов и способностей обучающихся.

В текущем году у нас открылись профессиональные клубы в институтах. Уже состоялись презентации клубов «Эко-лайф», «Инженерный дизайн», историко-поискового клуба, педагогического отряда. Однако говорить о конкретных успехах пока не приходится, но у них еще все впереди, они только начали работать, мы подключили преподавателей спецдисциплин и надеемся с их помощью в дальнейшем активизировать работу этих клубов.

 Помимо этого, в этом году мы ввели рейтинг студенческих клубов, который позволил определить уровень их самоорганизации и самоуправления, результативности и популярности в молодежной среде. В декабре подвели предварительный итог и по его результатам, студенческие клубы, набравшие наименьшее количество баллов, проводят «работу над ошибками» и у них есть к чему стремиться - это их шанс выбраться из списка аутсайдеров. Окончательные итоги будут объявлены на заключительном заседании СП в мае месяце.

 К числу имиждевых мероприятий университета относится и конкурс «Премия ТОР-10». В прошлом году из-за пандемии он не состоялся, и лидеры студенческого актива, на тот момент уже выпускники вуза, не получили свой заветный гравитон. В студенческой среде это одно из ожидаемых мероприятий, поэтому, в этом году в рамках конкурса 2021 года мы пригласили всех номинантов прошлого года и вручили им грамоты и благодарственные письма. Несмотря на то, что они работают в разных городах, они приехали, провели для студенческого парламента мастер-класс, поделились опытом работы и своими пожеланиями по продолжению и приумножению традиций студенчества нашего университета.

Президент СП Сарсенбаева Аружан приняла участие в общенациональном форуме молодых активистов и лидеров молодежных движений в г. Нур-Султан при УНП ООН. Данное мероприятие было проведено в сотрудничестве с глобальным проектом «Профилактика злоупотребления психоактивных веществами, ВИЧ/СПИДа и преступности среди молодёжи посредством программ обучения навыкам жизни и семьи».

Председатель малой студенческой АНК Анель Пимичева получила Почетную грамоту от Президента Республики Казахстан за вклад в пропаганду и развитие казахского языка и волонтерскую работу.

 **2.** Наряду с успехами, есть и **проблемы,** требующие рассмотрения и принятия конструктивных решений:

 1. Ежегодно мы начинаем с того, что у нас новый состав замдиректоров. Им не может быть любой человек, прежде всего, это должен быть человек, ориентированный на работу со студентами, и, конечно же, с креативным мышлением, отличающийся творческим подходом к работе, инициативным и достаточно ответственным. Поэтому, в должности замдиректора не должен оказаться случайный человек (кому -то не хватило учебной нагрузки или кто- то попал под сокращение) Некоторые почему то считают, что ВР не так важна, как учебная, и нагружают замдиректоров дополнительной нагрузкой. Скажем, профориентация, проверка посещаемости занятий - прописаны в ДИ замдиректора по академической работе; отчет по науке, профсоюзная работа, работа Ассоциации выпускников, где только один пункт плана касается воспитательной работы, остальные мероприятия связаны с учебным процессом (образовательные программы, производственная практика, трудоустройство) Непонятно, почему этим должны заниматься они? Для кого и для чего разрабатываются должностные инструкции? Оказать помощь кому- то они всегда готовы, но в разумных пределах, не так, что эта помощь постепенно становится их обязанностью. Говорить замдиректорам, что воспитательная работа никому не нужна, это вообще непозволительно. Никакие достижения в учебной деятельности и науке не сохранят и не поднимут авторитет вуза, если какой - то аспект воспитательной работы будет упущен. Обращаю внимание директоров институтов, что замдиректора по ВР должны выполнять свою работу в соответствии с должностными обязанностями.

 2. Этот учебный год мы начали с некоторой тревогой, так как с кураторов сняли доплату за ВР, причем без предварительного рассмотрения или информирования. Когда принимаются такие решения, они должны обсуждаться. Было выслушано очень много претензий со стороны кураторов, причем очень эмоциональных, ультимативных, которые пришлось выслушать и замдиректорам, и нам. Поэтому мы понимали, что отработанный механизм работы с кураторами в этом году не получит продолжения, а вся нагрузка по ВР ляжет на замдиректоров. Традиционный конкурс «Лучший куратор университета», который собирал полный актовый зал и проходил при активном участии студентов, в этом году, впервые за 7 лет не состоится.

 3.Одним из поручений МОН РК было создание условий для работы студенческого Парламента, а именно, рабочий кабинет для заседаний, проведения встреч с председателями клубов, студдеканов, а также финансовая поддержка мероприятий и т.д. Выполняя это поручение, мы выделили СП конференц-зал в корпусе №2 для проведения сборов и заседаний. Также в этом корпусе есть большие поточные аудитории и рекреации для репетиций. К слову, мы создали для нашего Студенческого Парламента все условия. К сожалению, ситуация изменилась после переезда в главный корпусе, поскольку таких условий здесь нет. То есть, перед министерством мы отчитались, что «ДА», на самом деле «Нет». Наш президент СП является членом студенческого совета при МОН РК, и на заседаниях они обсуждают все вопросы, в том числе и организационные. Поэтому, на вопрос «Созданы ли условия для работы СП в вузе» - это теперь тоже проблемный вопрос. Хотелось бы, чтобы принимались взвешенные решения по расположению КДМ. Считаю, что такие вопросы должны обсуждаться, согласовываться, а не просто ставить департамент перед фактом – «переезжаете» и объяснять одной фразой «Так решило руководство».

 4. В сложной ситуации оказался наш студенческий театр «Шанырак», который блестяще поставил спектакль «Абай», но затем сократили режиссера театра. В свое время наш театр стал призером республиканского фестиваля студенческих театров. Причем в театре занимались студенты всех специальностей - и инженеры, и психологи, и агрономы. Меморандум, заключенный с Казахским драматическим театром нас не вдохновил, так как вне учебных занятий заниматься с нашими студентами они не желают.

 5. В штате КДМ всего 3 человека и они должны охватить все вопросы воспитательной работы в учебное время, плюс работа в ДС в вечернее и ночное время, дежурство в праздничные дни без оплаты, вечерние репетиции, проведение дебатных турниров в выходные дни, выезды по линии профориентации и т.д. Контингент студентов увеличился вдвое, а состав КДМ остался без изменений. О введении дополнительной штатной единицы мы неоднократно просили, но так и не получили положительного решения. Значимость структурных подразделений и укомплектование штатами должны быть адекватными.

 6.Руководителем КДМ должен быть человек, ориентированный на работу со студентами, у которого есть интерес к данной работе, желание и стремление сделать студенческую жизнь яркой и насыщенной. Поэтому, кандидатуру на данную должность, на мой взгляд, нужно согласовывать с нашим Департаментом, а не «командировать» в департамент уже оформленного по приказу человека.

 **3.** Воспитательная работа требует постоянного совершенствования, анализа текущей ситуации и разработки дальнейших планов. Каковы наши **перспективы?**

 1. Дебатный клуб расширяет границы своей деятельности и реализует цель создания единого дебатного сообщества. В перспективе дебатный клуб университета может быть призан как центр молодежного дебатного движения Костанайской области. В связи с этим, мы готовим информацию и планируем создать **портал дебатного клуба** (рекомендация МОН РК)

 2. Мы начинали волонтерскую деятельность с республиканского проекта «Социальный студенческий кредит», в этом году стали участниками акций зоо- и экологического направления. В Казахстане идет активная реклама Международного проекта «QBALA», цель которого развивать инклюзивный спорт, адаптивный спорт. В проекте нет участников с северного региона, поэтому мы ведем переговоры и планируем стать первыми его участниками в северном регионе. Таким образом, в следующем году к направлениям волонтерской работы добавится **инклюзивное волонтерство.**

 3.В университете функционируют 10 студенческих клубов. После обсуждения со студенческим активом в новом году инициируется открытие нового студенческого клуба **«Demeu club».** Цель клуба - обмен позитивным опытом в решении психологических проблем. Он объединит тех студентов, кто желает изменить свой стиль жизни; укрепить самооценку; повысить свою эффективность; сделать свою жизнь менее конфликтной и более гармоничной.

 4. С целью создания в университете зоны нулевой терпимости к проявлениям коррупции планируется открыть **«Школу добропорядочности»** усилиями студентов ИЭиП.

 5. Для совершенствования воспитательной работы и эффективного взаимодействия всех подразделений и уровней университета разрабатывается план перехода на модульную систему реализации воспитательной работы. Она предполагает градацию основных направлений воспитательной работы по их значимости, масштабу и степени восприимчивости и обеспечит максимальный охват студенчества, интегрированность мероприятий в учебный процесс, их проведение с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

 Таким образом, для успешной реализации Концепции в дальнейшем, необходимы следующие предпосылки и условия:

 1) повышение статуса куратора и приоритета воспитательного аспекта в профессиональной подготовке специалистов. Речь идет не о первенстве, а о важности данного аспекта образования.

 2) взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и обучающихся университета в организации и проведении воспитательной работы. Подготовка студентов к жизни в обществе, адаптация к будущей профессии - это задачи, которые должны решаться и в рамках учебного процесса. **Воспитательная работа не должна ограничиваться только внеаудиторной деятельностью.** Важным является использование воспитательных возможностей учебных дисциплин и предметное их содержание, поэтому необходимо участие всех преподавателей в реализации воспитательных задач Концепции.

 3) реализация принципа «слышащий университет» для оперативного выявления и реагирования на все вопросы студентов, касающиеся социально-воспитательного процесса.

 4) оказание всесторонней поддержки студенческому парламенту и молодежным клубам для их полноценного функционирования, в том числе, выделение ресурсов для участия в выездных меропритяиях республиканского уровня. Это важно, так как формируется имидж университета, его признание и популярность в студенческом сообществе.

 Отдельным вопросом хотелось бы выделить и следующее. Среди обучающихся есть такая категория детей как сироты и обучающиеся с ООП.Хотя эти вопросы не носят **воспитательный характер,** но с этим вопросом кураторы групп обращаются к нам, просят участия специалистов – психологов. В одном из поручений МОН РК (сентябрь 2021г) также был обозначен вопрос об организации психологической службы в вузах, **усилении ее работы**. Еще более актуальным он стал после январских событий. То есть, речь идет не только об инклюзивном образовании, но и о системе психологического сопровождения обучающихся в целом. Во всем мире психологическая помощь считается такой же важной и первостепенной сферой услуг, как и медицинская. Она сказывается на формировании у обучабщихся позитивного отношения к жизни, психического здоровья, и актуальна не только в первый год обучения. Эпизодическое проведение тренингов, встреч со специалистами кризисного центра недостаточны, нужна серьезная и системная работа команды специалистов, которая проводила бы психологическую диагностику и коррекцию, оказывала помощь обучающимся в социокультурной адаптации, повышала уровень психолого-педагогической подготовки ППС и сотрудников,  выявляла «группы риска» и адресно работала с ними. **Группы риска всегда были, есть и будут.**

 И.о. директора ДМП Г.Беркенова