

«А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті» РМК

РГП «Костанайский
государственный университет имени
А.Байтұрсынова»

АНЫҚТАМА

ғылыми кеңес отырысына
29.05.2020 ж.
Қостанай қаласы

СПРАВКА

на заседание ученого совета
29.05.2020 г.
город Костанай

О применении профессорско-преподавательским составом ИКТ в образовательном процессе и мерах по обеспечению технологической поддержки обучающихся и ППС по вопросам современного учебно-лабораторного и мультимедийного оборудования, специализированных программных средств, аналогичных используемым в соответствующих отраслях

Использование ИКТ в образовании позволяет увеличить производительность труда педагогов и обучающихся, повысить эффективность обучения и самообучения. Поэтому среди основных компетентностей, требующих формирования и развития в образовательных учреждениях, выделяют ИКТ компетентности.

Начиная с 2013 года, на базе лаборатории инновационных образовательных технологий проводятся различные обучающие мероприятия по разработке и применению видеолекций и электронных обучающих ресурсов. К таким мероприятиям можно отнести:

- курсы в течение всего семестра (проводились преподавателями ИКТ кафедр до 2018 года);
- 3-х дневные курсы по теме «Разработка и применение электронных образовательных ресурсов» (2018-2019 уч. год, в 1 и 2 семестрах);
- программу Школы педагогического мастерства (4 занятия по применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе).

Кроме этого ежегодно в рамках конференции «ИННОВА», методических месяцев инноваций проводятся секции и мастер-классы. Так, в 2018-2019 учебном году проведены мастер-классы «Интерактивные технологии в системе «Kahoot», «Создание сайта преподавателя», «Облачные технологии в учебном процессе», «Возможности программы ISPRING в дистанционном обучении».

При реализации образовательных программ на кафедрах институтов используются различные программные продукты, аналогичные используемым в соответствующих отраслях. К примеру кафедра Электроэнергетики использует такие программы, как Автокад, Маткад, Матлаб, кафедра информационных систем – Комсол Малтифизикс, кафедра учета и аудита – программный комплекс 1С:Бухгалтерия, на кафедре программного обеспечения - 3DMax и целый набор различных сред программирования.

В связи с тем, что организация учебного процесса после пандемии не будет прежней, а смешанной, преподавателям необходимо повышать свои ИТ-компетенции: и это не только использование различных платформ для организации учебного процесса, но и создание видеоматериалов, изучение различных электронных возможностей оценивания студентов и реализации обратной связи.

В 2019-2020 учебном году проведен 2-х дневный обучающий семинар «Современные электронные программы для разработки ЭОР»; в онлайн-режиме проведен семинар «Основы работы электронной площадки ЗУУМ».

Вместе с тем, мониторинг вебинаров показал, что не все преподаватели могут оформлять свой материал в виде презентаций (на слайдах много текста, материал не структурирован). Пока ежегодно преподаватели снимают только около 100 видеолекций в год, что, несомненно, недостаточно в условиях перехода к смешанному обучению. При перевернутом обучении видеолекции – это основа для самостоятельной работы студентов.

Необходимо признать, что без соответствующей подготовки преподавателей, необходимых навыков ИКТ невозможно развивать и дистанционное обучение.

В рамках программы корпоративного обучения Институт дистанционного обучения и профессионального развития поводит цикл обучающих семинаров **по допуску ППС к дистанционному преподаванию**, который включает в себя 6 модулей с общим объемом 252 часа.

За весь период применения дистанционных образовательных технологий в университете с 2010 по 2020 годы в ИДОиПР обучилось **392** преподавателя и сотрудника (из них **92** человека уже не работают в университете). Только в текущем 2019-2020 учебном году прошли обучение **84** преподавателя (но не все завершили полный цикл обязательных семинаров).

Для преподавателей университета семинары проводятся бесплатно. Для того, чтобы преподаватель имел **«допуск»** к ДО, он обязательно должен успешно завершить обучение и получить сертификаты по семинарам 1,2,3 и 6. Без обучения на этих семинарах дистанционное преподавание невозможно, так как необходим базовый минимум знаний для работы в системе Moodle и навыки проведения занятий в режиме он-лайн.

Если из четырех обязательных семинаров преподаватель успешно завершил обучение только на 2-3, то он считается **«условно допущенным»** к дистанционному преподаванию и в ближайшее время должен завершить полный цикл обучения, подтвердив его наличием сертификатов по всем обязательным семинарам.

К сожалению, лишь **98** ППС (**или 24%**) имеют полный допуск к дистанционному обучению, **134** человека (**33%**) допущены условно и им требуется завершать обучение, а **180** человек (**44%**) совсем не владеют навыками работы в Moodle и проведения вебинаров.

Самые низкие показатели на кафедрах: вет. санитарии, вет.медицины – **100 %** не допущены, (*примечание: так как ранее по данным образовательным программам дистанционная форма обучения была запрещена*), а также на кафедрах агрономии (**69%**), технологии переработки продуктов животноводства (**62%**), ТППиС (**60%**).

Высокая готовность к дистанционному обучению на кафедре экономики и финансов (**5 %** только не допущены), и кафедре гражданского права и процесса (**8 %** не допущены).

Проблемы:

- В университете нет семинаров по базовым ИТ-навыкам (MS Word, MS Power Point, обработка изображений), без которых невозможно осваивать методику и технологию дистанционного обучения. А преподаватели, которым необходимо получить базовые знания, имеются.
- Действовавшие ранее семинары по разработке и записи видеолекций в текущем учебном году не проводились. У преподавателей низкая мотивация вести эти курсы.
- Изучение методики и технологии дистанционного обучения – это длительный процесс, требующий от преподавателя организованности и ответственности, а не только базовых навыков ИКТ. Однако, не все преподаватели, записавшиеся на семинары по ДОТ приступают к обучению, а из приступивших не все выполняют программу семинара и получают сертификат.
- Весь процесс обучения ППС ложится на 2-3 человек ИДОиПР, которые не в состоянии вытянуть большие потоки обучаемых. Помимо обучения, сотрудники ИДОиПР администрируют систему Moodle, организуют дистанционный учебный процесс.

Также отмечу, что во время аппаратного совещания Министр Асхат Аймагамбетов сообщил, что ожидается вторая волна пандемии, в связи с чем высшие учебные заведения в новом учебном году должны быть готовы к дистанционному обучению. Как вы помните, 16 марта этого года мы все вынуждено перешли на дистанционный формат обучения, **НО** в полной мере к этому готовы не были. **Основные причины** – это опять же низкий показатель допуска ППС к дистанционному преподаванию и отсутствие оцифрованных учебно-методических материалов.

Предложения:

1. Возобновить курсы по развитию базовых ИКТ-навыков для ППС университета.

2. Преподавателям курсов по ИКТ и дистанционному обучению включать проведение занятий в учебную нагрузку, предварительно разработав и утвердив сетки часов.

3. Перевести все учебно-методические комплексы в электронный вариант.

**И.о проректора по учебной работе
и инновациям**



А. Исмаилов

Таблица 1 – Обучающие семинары отдела дистанционных образовательных технологий

Наименование семинара	Кол-во часов
Семинар 1. Основы работы в системе дистанционного обучения Moodle. Вводный курс.	36 часов
Семинар 2. Основы конструирования дистанционного курса в Moodle.	72 часа
Семинар 3. Конструирование теста в системе дистанционного обучения Moodle.	36 часов
Семинар 4. Создание интерактивных заданий в программе Hot Potatoes и их размещение в Moodle.	36 часов
Семинар 5. Разработка интерактивной лекции в системе дистанционного обучения Moodle	36 часов
Семинар 6. Методика и технология проведения вебинара	36 часов

Таблица 2 – Допуск ППС к дистанционному преподаванию

Кафедра	Количество преподавателей на кафедре (штатные + внутр.совмест. + докторанты)	Допущены к ДО		Условно допущены к ДО		Не допущены к ДО	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экономики и финансов	22	11	50	10	45	1	5
Гражданского права и процесса	13	7	54	5	38	1	8
Биологии и экологии	18	5	28	10	56	3	17
Бух.учета и управления	20	8	40	8	40	4	20
Математики и физики	17	6	35	7	41	4	24

Психологии и педагогики	16	7	44	5	31	4	25
Теории государства и права	15	7	47	4	27	4	27
Электроэнергетик и	11	6	55	2	18	3	27
Иностраных языков	14	3	21	7	50	4	29
Уголовного права и процесса	15	4	27	6	40	5	33
Теории языков и литературы	23	7	30	8	35	8	35
Информационных систем и инф.	28	5	18	13	46	10	36
Машиностроение	14	6	43	3	21	5	36
Журналистики и КМ	13	2	15	6	46	5	38
Машин, тракторов, автомобилей	17	6	35	4	24	7	41
Иностранной филологии	19	0	0	9	47	10	53
Истории Казахстана и философии	28	1	4	12	43	15	54
ТШПиС	15	1	7	5	33	9	60
Программного обеспечения	15	1	7	5	33	9	60
Технологии переработки продуктов животноводства	13	2	15	3	23	8	62
Агрономии	16	3	19	2	13	11	69
Вет. санитарии	15	0	0	0	0	15	100
Вет.медицины	22	0	0	0	0	22	100
Физкультуры и спорта	13	0	0	0	0	13	100
ВСЕГО ПО УНИВЕРСИТЕТУ	412	98	24	134	33	180	44