|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағыҚостанай мемлекеттікуниверситеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына | на заседание ученого совета |
| 28.02.2020 ж. | 28.02.2020 г. |
| Қостанай қаласы | город Костанай |

***О состоянии инклюзивного образования системы поддержки обучающихся с особыми потребностями***

Построение инклюзивного общества в Казахстане впервые стало находить отражение в законодательных и нормативных актах только с 2016 года. В Послании РК от 2 сентября 2019 года Касым-Жомарт Токаев обозначил необходимость решения задачи создания инклюзивного общества. Одним из ее приоритетных направлений является развитие инклюзии в системе высшего образования.

Наш университет значительно опередил время, когда в 2001 году открыл Центр инклюзивного образования и впервые в республике 29 инвалидов стали нашими студентами. Обучившись на 11-ти специальностях заочного отделения, 28 из них получили дипломы о высшем образовании.

За 19 лет работы Центра инклюзивного образования, и созданного на его основе общественного объединения «Доступное образование для студентов-инвалидов», к проекту присоединились все вузы и колледжи не только Костанайской области, но и Акмолинской области. Около 450-ти студентов с ограниченными возможностями здоровья получили высшее или среднее специальное профессиональное образование. Среди выпускников нашего университета 2 магистра, 1 кандидат наук, 1 докторант, 2 параолимпийских чемпиона Европы и мира. Сегодня в нашем университете по 16 образовательным программам обучается 20 студентов, из них по очной форме обучения 16 человек, 4- по заочной или очно-дистанционно. (Из них 9 человек обучаются на гранте, 1 на гранте ректора и остальные на платной основе)

В 2019 году на образовательную программу 6B04103 - Учет и аудит (каз.) на очную форму обучения поступила студентка с ограниченными возможностями здоровья Абзалова Гульзат. Для нее был разработан и утвержден Академический календарь, дистанционные курсы по всем изучаемым дисциплинам, а также экзаменационные тесты в СДО Moodle. Девушка проживает в Аулиекольском районе и по медицинским показаниям не может выезжать на экзамены, поэтому все экзаменационные тесты были переработаны и настроены в Moodle. Студентка сдавала экзамены в форме КТ согласно утвержденному расписанию.

Сегодня целью университета является уже не создание инклюзивного образования, а его развитие на основе накопленного опыта, глубокого и всестороннего осмысления этой социально – значимой проблемы.

Успешная интеграция людей с ограниченными возможностями в систему социальных отношений - это сложный процесс, который требует организационных и правовых решений, особой материально – технической обеспеченности, информационно – технологических разработок, а также формирования корпоративной толерантности по отношению к студентам с особыми потребностями.

Для развития инклюзии в вузе необходимо создание Программы доступного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая должна включать следующие направления:

1. **Нормативно – правовое**. Предполагает системную иерархию нормативно – правовых актов: международных, республиканских и вузовских. На международном уровне принята Конвенция ООН о правах инвалидов; на республиканском - закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 26.12.19 г, Национальный План по обеспечению прав и улучшению качества жизни с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года (утвержден Постановлением правительства от 28 мая 2019 года). Внутри университетских нормативных актов построения системы доступного образования для лиц с ОВЗ нет.
2. **Информационное**. Преследует цель выявления социального запроса, информированности населения, формирования адекватного представления и толерантного отношения общества к получению инвалидами высшего образования; при этом должны использоваться все современные средства массовой информации, включая электронные.
3. **Организационно - технологическое**. Заключается в организации довузовской подготовки инвалидов (подготовительные курсы, подготовительное отделение, университетские классы) и учебного процесса студентов – инвалидов. В том числе техническое обеспечение, разработка и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционного обучения,
4. **Партнерское**. Направлено на профориентационную работу с инвалидами, обеспечение вузовской и послевузовской адаптации, сопровождение трудоустройства и карьеры инвалидов, а также установление партнерских отношений с организациями и учреждениями, заинтересованными в реализации системы доступного образования в вузе и последующем трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. **Кадровое обеспечение**. Предполагает подбор сотрудников, в функции которых входит сопровождение учебной деятельности студентов – инвалидов, работа с преподавателями, обучающими инвалидов, разъяснение им особенностей работы с этой категорией студентов.
6. **Экономическое обеспечение.** Сводится к материальному обеспечению Программы. Обучение инвалидов осуществляется за счет бюджетных (область, города, районы) и внебюджетных средств,а также дополнительного финансирования, поступающего от органов социальной защиты, спонсорских поступлений и грантов.

Опыт работы, накопленный Центром инклюзивного образования, позволяет обозначить проблемы, которые могут осложнить реализацию данной Программы, это:

* низкий уровень довузовской подготовки абитуриентов – инвалидов, большинство из которых осваивают школьную программу на домашнем обучении;
* отсутствием безбарьерной архитектурной среды в вузе;
* не все формы и методики обучения в вузе адекватны физическим возможностям инвалидов;
* удаленность проживания инвалидов от университета.

Одной из самых сложных является проблема финансирования проекта, так как обучение инвалидов, создание им соответствующих условий – сложный, дорогостоящий процесс, а финансовая обеспеченность не в полном объеме делает всю работу малоэффективной. Именно поэтому перспективы полноценной реализации Программы мы связываем с развитием партнерства университета с местными исполнительными органами, общественными объединениями, представителями бизнес-структур.

Надо отметить, что опыт широкого партнерства нашего университета в решении обсуждаемой проблемы у нас тоже есть: реализовано 4 проекта по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Большая работа по привлечению общественности для решения проблем инклюзивного образования ведется кафедрой психологии и педагогики. В рамках международного проекта Эрасмус+ «Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья» 5 декабря 2019 года в конференц-зале нашего университета была организована работа диалоговой площадки «Развитие доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья». В обсуждении проблемы и выработке рекомендаций участвовало 92 человека, в том числе: представители местных исполнительных органов, депутаты областного и городского маслихатов, руководители общественных объединений инвалидов, люди с ограниченными возможностями здоровья и их родители, правозащитники, руководители областных комитетов работников здравоохранения, образования и науки, представители политических партий РК, преподаватели университета, учителя и психологи школ.

Разработанные рекомендации направлены в местные исполнительные органы и управления акимата Костанайской области, департамент комитета труда, социальной защиты и миграции по Костанайской области; отделу архитектуры акимата г. Костаная и другим организациям и учреждениям, которые способны влиять на решение проблем инклюзивного образования.

Кроме того, 5 февраля 2020 года преподаватели кафедры психологии Саркисян Л.В., Пархоменко И.А. провели обучающий семинар для студентов-психологов и преподавателей с целью содействия и развития доступности высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание было сосредоточено на социальной интеграции и не дискриминационному обращению в соответствии с критериями Болонского процесса и Конвенцией ООН о правах инвалидов.

Суть этих критериев заключается в том, что доступность образования для студентов с инвалидностью означает не только исключение архитектурных барьеров, но и реализацию принципов «разумного приспособления» и «универсального дизайна», которые должны распространяться на весь образовательный процесс, на все формы и методы обучения, а также на иные аспекты образовательной политики университета.

Целью всех стратегий социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья является не снижение требований и уровня образования, а создание условий для их обучения наравне со всеми другими студентами. Такие условия будут благотворно влиять на учебный процесс в целом и способствовать реализации права на высшее образование, которое является мощным средством социальной защиты человека с ограниченными возможностями здоровья, повышения его социального статуса, профессионального и личностного роста и гражданской активности.

**И.о. проректора по УР и И А.Исмаилов**