|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағы  Қостанай мемлекеттік  университеті» РМК | РГП «Костанайский  государственный университет  имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА**  ғылыми кеңес отырысына | **СПРАВКА**  на заседание ученого совета |
| 25.10.2019 ж. | 25.10.2019 г. |

Қостанай қаласы город Костанай

**О перспективах развития научных школ**

**университета и мерах по укреплению статуса ученого**

В своем послании от 2.02.2019 г. Глава государства подчеркивает, что особого внимания требует ситуация в науке. Без нее мы не сможем обеспечить прогресс нации. Другое дело, насколько качественна и эффективна наша наука? Правительству следует рассмотреть данную проблему под углом зрения повышения уровня научных исследований и их применения на практике.

Это в свою очередь актуализирует проблему повышения престижа науки и укрепления статуса ученых. Сегодня, Казахстан по показателю численности исследователей, задействованных в науке, отстает от большинства стран мира. Даже в таких странах, как Нидерланды и Бельгия, численность населения которых сравнима с Казахстаном (соответственно 17 и 11 млн. человек), ученых в разы больше, чем в Казахстане. (*Из национального доклада по науке за 2018 год. Алматы: НАН РК,2018*).

В век ускорения технологического прогресса (*одна из Целей устойчивого развития тысячелетия ООН*), сопровождаемой всеохватной цифровизацией, особое значение имеет networking, конструктивное взаимовыгодное сотрудничество в рамках реализации креативного потенциала научных и академических сообществ, союзов, альянсов. Одним из брендов и визитных карточек ведущих университетов мира являются известные ученые, научные школы, а в отдельных случаях и советы молодых ученых.

Целью деятельности научной школы является создание нового научного знания, актуального для теории и практики, и на этой основе развитие научного потенциала Университета, обеспечение преемственности поколений в научном сообществе КГУ, стимулирование деятельности кафедр, научных сообществ Университета по организации научно-исследовательской работы, дальнейшее развитие интеграции науки и образования.

*На сегодняшний день нет законодательного определения понятию «научная школа», что порождает не только дискуссии, но и определенные трудности в систематизации.* Забегая вперед отметим, что имеется объективная необходимость в разработке и утверждении соответствующего локального нормативного акта.

Научная школа - оформленная система [научных взглядов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [научное сообщество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (научный коллектив), придерживающееся этих взглядов.

1. *Общие взгляды, идеи и интересы,*которые объединяют учёных, и приводят к тесному сотрудничеству. Это привлекает новые молодые таланты и на многие годы определяет пути и темпы развития новых областей науки.
2. *Небольшой научный коллектив,* объединённый организационно, конкретной темой, общей системой взглядов, интересов и [традиций](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F), которые сохраняются и развиваются при смене научных поколений.

Признаки научной школы:

* общность научных интересов и значимость исследования
* высокий уровень научных результатов и признание школы
* преемственность, определяющая роль лидера и хорошие перспективы школы

Формы научных школ:

1) *научно-образовательная школа*, призванная формировать будущих исследователей научно-образовательная организация различного статуса (университет, кафедра, факультет, научно-исследовательский институт, лаборатория);

2) *исследовательский коллектив* – группа ученых, совместно разрабатывающая под руководством лидера (главы школы) избранную или созданную им исследовательскую программу;

3) *направление в науке*, возникающее благодаря установлению определенной традиции, охватывающей группу ученых и исследовательских коллективов;

4) *ученые*, подготовившие под руководством известного ученого диссертации, ставшие магистрами, кандидатами и докторами наук.

**До недавнего времени в**  университете сложились и действовали **8** **научных школ *по направлениям* прикладных наук:**

**● п**овышение генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных растений и совершенствование агротехнологий для различных агроэкологических зон Северного Казахстана на основе инновационных принципов интенсификации, экологизации и ресурсосбережения, обеспечивающих устойчивую продуктивность сельскохозяйственных угодий и воспроизводство плодородия почв;

**● п**овышение генетического потенциала продуктивности, совершенствование технологий кормления, содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, птиц и рыб в Северном Казахстана;

**● р**азработка методов, в т.ч. биотехнологических, диагностики средств профилактики и лечения болезней сельскохозяйственных животных, птиц и рыб, обеспечение продовольственной безопасности;

**● р**азработка и внедрение инновационных технологий в области механизации, автоматизации и технического сервиса в отраслях агропромышленного комплекса;

**● р**азработка энергосберегающих, энергоэффективных технологий и альтернативных источников энергии. Разработка перспективных конструкционных материалов для современной техники;

**● п**овышение качества, актуальности и эффективности профессионального образования. Разработка и внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс;

**● н**аучное обоснование системы экономических отношений в агропродовольственной сфере, обеспечивающих повышение производительности труда, конкурентоспособности сельскохозяйственного производства и потребительского спроса на внутреннем и внешнем рынках, улучшение социального положения сельских жителей;

**● с**оциально-гуманитарные, историко-культурные и психологические исследования развития казахстанского общества в условиях глобализации.

**В** научных школах ведущие ученые успешно осуществляют  подготовку научных кадров по прикладным и фундаментальным наукам, проводя исследования по грантовым, хоздоговорным и [инициативным](http://ksu.edu.kz/images/birthday/iniciativn_temy.xlsx) темам.

Руководителями научных исследований являются доктора наук университета: Колдыбаев С.А., Харченко С.В., Найманов Д.К., Пионтковский В.И., Ким Н.П., Айтмухамбетов А.А., Легкий Д.М., Тегза А.А., Кушнир В.Г., Курманов А.К., Мустафин М.К., Жиентаев С.М., Васильчук Е.В. и другие.

С сентября 2019 года по н.в. проведена работа по актуализации информационной базы по научным школам. По данным кафедр свыше 24 научно-педагогических работника успешно ведут подготовку кадров в рамках программ магистратуры и докторантуры, что является одним из базовых (но не единственных) предпосылок для формирования научной школы. Многие из них под эгидой Института фундаментальных исследований стали авторами заявок в международные фонды. (Более подробная информация озвучивалась на заседании ректората 9.10.2019 г.).

На сегодня рейтинг играет ведущую роль в материальных методах стимулирования и поддержания статуса ученого. Что закреплено в действующем положении «Планирование деятельности ППС, рейтинг преподавателей и кафедр» П 130 - 2019 Утверждено и введено в действие решением ученого совета, протокол от 27.09.2019 г. № 13

Рейтинг ППС подводится по трем направлениям деятельности ППС – учебно-методическая, научная работа и международное сотрудничество и воспитательная работа. Согласно Положению, соотношение сумм балов по ключевым показателям планов ППС по этим направлениям следующее: учебно-методическая работа составляет 35% (4040 баллов), научная работа и международное сотрудничество – 60% (8530 баллов) и воспитательная работа – 5% (850 баллов).

Рисунок 1. Соотношение видов работы преподавателей в ИПРП по ключевым показателям ( по данным ОСАР)

Итоговое выполнение преподавателями ключевых критериев по направлениям деятельности выглядит следующим образом: учебно-методическая работа – 36% (157808 баллов), научная работа и МС – 62% (273096 баллов), воспитательная работа – 2% (9766 баллов).

Рисунок 2. Анализ выполнения ИПРП по ключевым показателям

( по данным ОСАР)

В действующем положении раздел Научная работа и международное сотрудничество представлены 20 пунктами (59 подпунктов), в документе достигнут паритет с учебно-методической работой и воспитательно-организационной видами работ в целом 60 показателей.

Здесь получение наград, званий, степеней, участие в конкурсах ГФ, хоздоговорах, ведение инициативных тем, зарегистрированных В НЦГНТЭ, подготовка победителей конкурсов НИРС, НИРМ, олимпиад, получение патентов, авторских свидетельств и др., подготовка студентов с бизнес-проектами, старт-апами, монографии, публикации в рейтинговых журналах международных баз, наличие H-индекса и др., участие в международных проектах.

Анализ показывает, что необходимо учесть в рейтинге успешные защиты докторантов под руководством наших ученых, получивших подтверждение в комитете. В течение 5 лет по 500 баллов за каждого доктора PhD или иностранного кандидата, доктора PhD после подтверждения в РК, что может дать дополнительный материальный стимул развитию школ. Кроме этого при представлении на присвоение почетных званий профессор КГУ, почетный профессор, так же предлагается учитывать наличие подготовленных учеников не ниже кандидата наук, доктора философии.

И для укрепления преподавательского состава и роста статуса ВУЗа реализуется пилотный проект открытия диссертационного совета по ОП ветеринарного направления, руководитель рабочей группы Аубакиров М.Ж. В настоящее время проведено несколько координационных встреч и расширенных заседаний кафедр, составлена дорожная карта, готовятся документы для подачи в КОК (бывший ККСОН) МОН РК, в процессе формирования персональный состав участников. Проблемой является отсутствие в ВУЗе лицензионной программы Антиплагиат, работающей с внешними ресурсами.

**И.о. проректора по научной работе**

**и интернационализации А.Б.Бекмагамбетов**