|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағы  Қостанай мемлекеттік  университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына | на заседание ученого совета |
| 29.11.2019 ж. | 29.11.2019 г. |
| Қостанай қаласы | город Костанай |

**О проведении научно-методических исследований ППС, использовании инновационных методик преподавания и реализации обратной связи по их эффективности**

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова ставит перед собой амбициозную цель – войти в топ 3 лучших многопрофильных университетов страны. Сегодня ВУЗ стремится быть в авангарде основных процессов развития общества. Коллектив разрабатывает с учетом ГПРОН на 2020-2025 гг. и собственного видения новую стратегию университета, в которой обучение через исследования, связь науки, образования и производства, предполагается вывести на новый уровень с учетом двух современных трендов цифровизации и интернационализации. В ВУЗе динамично развивается научная инфраструктура, в том числе на базе трансформированных и вновь созданных НИИ прикладной биотехнологии, фундаментальных исследований, разветвленной лабораторной базы и цифрового хаба «Парасат», который в соответствии с госпрограммой «Цифровой Казахстан» преобразован в региональный Smart-центр, где работает ряд офисов, в т.ч. офис коммерциализации. В перспективе при поддержке администрации региона - создание инжинирингового центра высоких технологий и республиканского технопарка. Сейчас уже начата работа по привлечению «якорных резидентов» иностранных компаний и инновационно-промышленных и финансовых структур. Примером может служить открытие представительства германских товаропроизводителей и взаимовыгодное сотрудничество региональногоSmart-центра с инновационными компаниями-партнерами ТОО «Экосервис-2030», ТОО «Кас Консалтинг».

Ежегодно научные исследования академических школ охватывают широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, проводятся десятки конференций, круглых столов, встреч с известными в Казахстане политиками, общественными и научными деятелями, на которых обсуждаются важнейшие направления развития общества, науки, техники.

Университет в основе своей деятельности имеет единый академический фундамент, т.е. учебный процесс по всем 3 уровням подготовки кадров высшего и послевузовского образования «бакалавр-магистр-докторPhD». Постоянное реформирование образовательной сферы, внедрение кредитной системы обучения, дистанционные технологии, интерактивные методы требуют соответствия содержания современным формам и моделям. В этой связи особую актуальность получают исследования фундаментальные в сфере педагогики и методики обучения, новых инновационных методов и технологий, которые в первую очередь влияют на качество образовательного процесса и подготовку кадров в итоге.

В условиях нарастания неопределенности и новых направлений развития общества, когда неизбежны экономические, политические, социальные изменения, возникают новые требования к системе профессионального образования, но неизменной остается главная задача - обеспечение качественной подготовки специалистов. Ее реализация возможна при наличии высокого профессионального мастерства педагогического коллектива и качественного содержания учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Как заявил 6 августа 2019 глава государства К.Токаев на августовской педагогической конференции в г. Нур-Султан: «Необходимо принять комплексные меры по улучшению качества образования. Это, прежде всего, вопросы компетентности преподавателей, качества учебников, современной инфраструктуры и материальных ресурсов. Необходимо эффективно работать в этих направлениях, оперативно выявлять проблемы и предлагать оптимальные пути их решения».

**Инфраструктура научно-методических исследований включает коллегиальный орган - Научно-методический совет КГУ, учебно-методическое управление, включающее центр карьеры и трудоустройства и центр полиязычия, методические советы институтов, лабораторию инновационных образовательных технологий и лингвистическую научно-образовательную лабораторию, институт дистанционного обучения и профессионального развития, управление науки и послевузовского обучения (УНиПО).**

Одним из параметров научно-методической деятельности являются ее плановые основы в соответствии с выбранной тематикой и текущей деятельностью по целям соответствующих подразделений

Таблица 1 - Спектр научно-методических исследований по темам, зарегистрированным в НЦГНТЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема исследования | Руководитель | кафедра | Регистрац.  номер | Годы |
| 1 | Психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания будущих специалистов | Урдабаева Л.Е. | кафедра ПиП | 0114РК00034 | 2013-2016 |
| 2 | Интерактивные технологии в процессе подготовки специалистов к организации взаимодействия семьи и школы в целях управления психического здоровья учащихся | Саркисян Л.В., | кафедра ПиП | 0114РК00596 | 2013-2016 |
| 3 | Особенности реализации технологии духовно-нравственного воспитания студентов в процессе преподавания психологических дисциплин | Пархоменко И.А | кафедра ПиП | 0114РК00597 | 2013-2016 |
| 4 | Формирование рефлексивно – феноменологической компетентности будущих преподавателей вуза в технологии рефлексивного обучения | Ниязбаева Н.Н., доцент, к.п.н., доцент | кафедра ПиП | 0114РК00594 | 2013-2016 |
| 5 | Инновация и инновационная деятельность в образовании | Ким Н.П., профессор, д.п.н., профессор | кафедра ПиП | 0114РК00595 | 2013-2017 |
| 6 | Когнитивно-дискурсивный анализ языковой коммуникации в аспекте полиязычия | Жабаева С.С. | Кафедра Ин.филологии | 0119РКИ0217 | 2019-2022 |

Деятельность преподавателей КГУ им. А. Байтурсынова включает в себя научное, воспитательное, учебно-методическое направление, которое в свою очередь обязательно включает совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала.

В учебный процесс по ОП КГУ внедряются и эффективно применяются различные инновационные технологии обучения, включающие активные методы обучения, интерактивные методики и современные технические средства.

В вузе постоянно действует Школа педагогического мастерства (ШПМ) по использованию инновационных методов и приемов, интерактивных методов в учебном процессе. В организации принимают участие наиболее опытные и активные преподаватели кафедры ПиП. Руководителем программ ШПМ является доцент кафедры, к.пед.н. Беркенова Г.С. При планировании процесса повышения квалификации ППС особое внимание уделяется курсам и семинарам по применению инновационных методов и форм обучения.

С учетом важности вопроса применения инновационных технологий ППС университета принимают ежегодно активное участие в научно-методической конференции «Иннова», обучающих и научно-методических семинарах. Так в феврале 2019 года кафедрой ПиП совместно с Лабораторией инновационных технологий проведен семинар на тему «Студентоцентрированное обучение: принципы, технологии и условия реализации».

В ОП магистрантов специальности «Педагогика и психология» методика преподавания всех дисциплин ориентирована на широкое вовлечение обучающихся в учебный процесс на основе внедрения активных методов обучения. Так, элективные курсы «Инновационные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы» знакомят магистрантов с широким спектром инновационных методов работы, которые используются ими во время государственной педагогической практики.

Ежегодно преподаватели кафедры проходят курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в высших учебных заведениях в рамках обновленного содержания образования» в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», по окончании которых выполняют и защищают портфолио.

Научные руководители магистрантов специальности «Педагогика и психология» проводят исследования по проблемам преподавания учебных дисциплин и формирования профессиональных качеств обучающихся, которые подтверждаются тематикой магистерских диссертаций:

- *«*Психологические аспекты повышения учебной мотивации студентов», научный руководитель Урдабаева Л.Е., доцент

- «Способы использования активных методов обучения на занятиях по психологии для студентов колледжа», научный руководитель Утегенова Б.М, к.п.н.,

- «Педагогические условия формирования производственной компетентности у будущих педагогов профессионального обучения», научный руководитель, д.п.н,, профессор Ким Н.П.,

- «Психолого - педагогические условия развития креативного мышления студентов вуза в процессе обучения иностранному языку», научный руководитель Саркисян Л.В. к.пс. н., профессор

- «Реализация метода проекта в подготовке учителей профессионального обучения» (2019-2020 уч.год), научный руководитель Беркенова Г.С., к.пед.н, доцент.

Примером успешной реализации разработок в области методик обучения могут служить акты внедрения НИР в учебный процесс.

Кафедры КГУ участвуют в научных проектах по применению инновационных технологий в учебный процесс. Так, например, каф.экологии участвовала в период с октября 2015г. по октябрь 2018г. в проекте 561590-EPP-1-2015-1-SK-EPPKA2-CBHE-JP «Повышение компетенции университетов Центральной Азии в сельскохозяйственной политике, направленной на защиту окружающей среды и управлению земельными ресурсами (ECAP). Целью данного проекта является содействие улучшению теоретического подхода к управлению земельными ресурсами и охране окружающей среды через разработку инновационных учебных программ в области "Охраны окружающей среды и управления земельными ресурсами" с учетом принципов Единой Сельскохозяйственной Политики ЕС (САР).

Результаты данного проекта:

- продвижение дистанционного обучения в вузе и развитие его устойчивости за счет разработки новых 10 дистанционных курсов на АБФ, где не ведется дистанционное обучение (каф.экологи, каф.агрономии),

- разработка инновационного учебного плана специальности «Экология». Инновационность достигается за счет:

проблемно-регионального подхода к структурированию дисциплин учебного план и формирования траекторий обучения;

- мульдисциплинарности контента дисциплин вместо традиционной узкой/специализированной профессиональности содержания. Мультидисциплинарный подход означал включение в содержание рабочей программы дисциплины новых вопросов или тем по нескольким направлениям: экологии и охране окружающей среды/ землепользованию/ экологическому законодательству/ экологическая политика, в т.ч. ЕСХП ЕС/ экономике.

ППС, вовлеченными в реализацию проекта, было изменено содержание 10 дисциплин бакалавриата и 2 дисциплин магистратуры. Из них 9 дисциплин каф.экологии, 1 дисциплина спец. бакалавриата Агрономия.

- инновационные методы обучения (навыки 21 века) и навыки (мягкие/ soft skills). Были изучены и апробированы методы перевернутого обучения, цифрового обучения, сторителлинга, развитие критического мышления, ИКТ и др. Были изучены мягкие навыки в формате 4С и апробированы в обучении студентов бакалавриата. Это позволило в рамках учебной дисциплины формировать Т-профиль компетенций.

В университете активно работают педагоги-новаторы.

Таблица 2.-Список преподавателей корпоративного обучения для оформления актов внедрения инновационных образовательных технологий (апрель 2019 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | кафедра | факультет |
|  | Мухамбетжанова А.Р., филология ғылымы магистрі | журналистики | ГСФ |
|  | Журсиналина Г.К., ф.ғ.к., аға оқытушы | практической лингвистики | ГСФ |
|  | Алтыбаева А.Б.,ф.ғ., магистрі, аға оқытушы | практической лингвистики | ГСФ |
|  | Абильбекова Б.Т., аға оқытушы | практической лингвистики | ГСФ |
|  | Нурсеитова А.А.,ф.ғ. магистрі, аға оқытушы | практической лингвистики | ГСФ |
|  | Саткангулова Г.Ж., магистр психологии, преподаватель | психологии и педагогики | ГСФ |
|  | Ельчищева О.В.,ст. магистр психологии, преподаватель | психологии и педагогики | ГСФ |
|  | Брагинец Л.А., ст.преподаватель | биологии и химии | АБФ |
|  | Орлова Л.Г., ст. преподаватель | биологии и химии | АБФ |
|  | Махмутова Ж.С., ст. преподаватель | биологии и химии | АБФ |
|  | Саидов А.М., ст.преподаватель | ТП и С | АБФ |
|  | Пірімова Э.Р., аға оқытушысы | биологии и химии | АБФ |
|  | Сатмагамбетова Ж.,аға оқытушы | программного обеспечения | ФИТ |
|  | Бижанова О.И., ст. преподаватель | программного обеспечения | ФИТ |
|  | Корытникова Н. А., ст.преподаватель | гражданского права и процесса | ЮФ |
|  | Аралбаев С.С., ст. преподаватель | уголовного права и процесса | ЮФ |
|  | Майсатаева А.Ш. ст.преподаватель | уголовного права и процесса | ЮФ |
|  | Брель-Киселева И.М.,к.с-х.н.,доцент | ТППЖ | ФВ и ТЖ |
|  | Елеусизова А.Т.,доктор PHD | вет.медицины | ФВ иТЖ |
|  | Шмидт В.А., ст. преподаватель | экономики | ЭФ |
|  | Кужукеева К.М., ст.преподаватель | финансов | ЭФ |
|  | Есімхан Г.Е., ст.преподаватель | УиДА | ЭФ |

Не смотря, на большую работу, которую проводит университет в плане учебно-методической деятельности ППС, проблемы применения инновационных технологий в вузе остаются актуальными, что выявляется внешними (итоги аккредитации КГУ 2019г., рейтинг НПП «Атамекен») и внутренними проверками. Имеются проблемы в области обратной связи ППС, Студентов, работодателей и других заинтересованных сторон в качестве образовательного процесса. При анализе можно использовать более широкий спектр инструментов и методов, включая опросы в соцсетях, статистические панельные методы обработки стандартизированных анкетных опросов и др. В целом имея значительный спектр инновационных методик методов и технологий обучения, значительные усилия ППС, профильных подразделений и кафедр можно констатировать:

1. Качество обучения и удовлетворенность студентов, ППС и работодателей образовательным процессом имеют значительные перспективы.
2. Нет четкого видения групп ППС по восприимчивости новых методов и инноваций, нет единого доступного и удобного в использовании каталога новых методов , форм и методик обучения, отсутствуют исследования по формированию типовых профилей студентов по тем или иным признакам влияющим на качество подготовки и влияющим на организацию учебного процесса и применяемые методы
3. Технология прямой и обратной связи преподаватель-ВУЗ, студент-преподаватель, студент-ВУЗ, через он-лайн опросы и другие подходы нуждается в совершенствовании, анализ, обработка и ознакомление с результатами должны быть более прозрачными и доступными заинтересованным аудиториям

**Кафедра психологии и педагогики, УМУ, УНиПО видят следующие решения данной проблемы:**

1. **Внедрение мониторинга (обратной связи)** полученных знаний и навыков преподавателями в рамках повышения профессиональной квалификации, через:

- диагностику мотивации студентов к обучению,

-подготовку и проведение научно-методических конференций и семинаров с участием обучающихся,

- взаимопосещение преподавателей и проведение открытых занятий,

2. **Стажировка преподавателей на предприятиях.**

3. **Создание банка данных «Инновационные методы обучения»**, содержащего материалы творчески работающих педагогов и предназначенного для распространения передового опыта.

4. Оказание поддержки преподавателям, со стороны администрации вуза, в прохождении **повышения квалификации** вне вуза.

5. **Организация и проведение на базе КГУ им. А. Байтурсынова исследования по оценке эффективности внедряемых технологий и методик обучения через выделение ректорского гранта, способного оказать синергический эффект на качество подготовки кадров по всем ОП ВУЗа, через выделение гранта молодому исследователю Сактангуловой Г.Ж. при координации УМУ для решения следующих задач**:

- организация и проведение диагностического исследования профессиональных компетенций преподавателей, личностно-профессиональных компетенций обучающихся,

- в рамках исследования формирование требований к личностным и профессионально значимым качествам подготовки специалиста, разработка соответствующих развивающих технологий.

**Важность данного направления НИР и конкретного исследования заключается в повышении качества человеческого капитала КГУ им. А. Байтурсынова.**

**Начальник УНиПО Коваль А.П.**