|  |  |
| --- | --- |
|  «А.Байтұрсынов атындағыҚостанай мемлекеттік университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** |  **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына | на заседание ученого совета |
| 21.12.2018 ж. | 21.12.2018 г. |
| Қостанай қаласы |  город Костанай |

 **Модернизация образовательной деятельности в контексте новых нормативно-правовых актов, связанных с расширением академической свободы вузов**

4 июля 2018 года был принят закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений».

Основополагающая цель закона - осуществление 78 шага Плана нации “100 конкретных шагов”. В его рамках было предусмотрено постепенное возрастание академической и административной самостоятельности высших учебных заведений, которое будет базироваться на опыте Назарбаев университета.

Академическая свобода позволяет самостоятельно определять академическую политику и разрабатывать образовательные программы с учётом потребностей рынка труда.

С целью расширения академической свободы вузов были пересмотрены все нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в вузе.

Основные изменения:

1. В **Закон «Об образовании»** внесена новая статья 43-1, которая предусматривает новые компетенции вузов. Таким образом, вуз вправе самостоятельно разрабатывать ОП в соответствии с ГОСО, определять квалификационные характеристики должностей работников, разрабатывать правила конкурсного замещения должностей ППС и научных работников, правила приема в вуз на основе республиканских правил, формы договора оказания образовательных услуг и договора на проведение профессиональной практики, правила организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики, правила перевода и восстановления, предоставления академических отпусков, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осуществлять образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных норм учебной нагрузки, форм и размеров оплаты труда.

К данному моменту уже разработаны два документа: Правила перевода и восстановления, Правила предоставления академических отпусков. Предстоит большая работа по пересмотру и обновлению всех нормативных документов университета.

2. **Классификатор** направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием больше не имеет специальностей, а представляет перечень областей образования и направлений подготовки. По этому Классификатору наш университет ведет подготовку по 8 областям образования: Искусство и гуманитарные науки, Социальные науки, журналистика и информация, Бизнес, управление и право, Естественные науки, математика и статистика, Информационно-коммуникационные технологии, Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, Сельское хозяйство и биоресурсы, Ветеринария. Каждая область образования подразделяется на несколько направлений подготовки. И теперь лицензироваться будет не специальность, а направление подготовки, в рамках которого вузы будут самостоятельно разрабатывать и реализовать образовательные программы. В ближайшее время необходимо отправить в ККСОН МОН РК письмо на получение лицензий на направления подготовки.

3. **Образовательные программы** разрабатываются не по Типовым учебным планам, а в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования. Обязательный компонент остался только в бакалавриате в цикле общеобразовательных дисциплин, в магистратуре и докторантуре - только элективные дисциплины. Это расширяет право вузов самостоятельно разрабатывать образовательные программы, но с учетом потребностей рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальных интересов обучающихся. Это означает, что должна произойти полная перезагрузка образовательных программ, разработаны совместно с работодателями актуальные компетенции и на их основе новые междисциплинарные модули как основной программы, так и дополнительной. Содержание дисциплин должно быть актуальным не только сейчас, но и в будущем. Чтобы те знания и умения, которые мы будем давать студентам сейчас, не оказались ненужными по окончании вуза. Самое главное – научить студентов обучаться самостоятельно, это откроет ему дорогу для получения знаний в течение всей жизни.

Что уже сделано? В соответствии с ГОСО были разработаны схемы образовательных программ для всех уровней образования: бакалавриата, магистратуры и докторантуры и запланированы обучающие семинары для членов Комитетов по учебным планам и программам.

4. **Трудоемкость одного казахстанского кредита**. Теперь 1 кредит равен не 45 часам, а 30 академическим часам, что соответствует 1 кредиту ECTS. **Полная учебная нагрузка одного учебного года** соответствует 60 академическим кредитам.

Сделано распределение академических часов на аудиторную нагрузку и СРС для дисциплин бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

5. Внесены изменения **по оценке достижений обучающихся**. Оценка С+ переведена в разряд «хорошо» и появилась новая оценка «FX». В случае получения оценки «FX» на экзамене обучающийся имеет возможность пересдать его без повторного прохождения программы учебной дисциплины. В связи с этими новшествами была разработана Инструкции по заполнению зачетных книжек и о пересдачах дисциплин с оценками «FХ»», а также внесены изменения в СТЭК по оценке С+. В нормативных документах представлена и относительная оценка, на которую необходимо обратить внимание.

6. Изменения **по итоговой аттестации**: в бакалавриате теперь одна форма ИА: написание и защита дипломной работы или подготовка и сдача комплексного экзамена, в магистратуре и докторантуре оставлена только одна форма и без выбора – написание и защита квалификационной работы. В связи с этим, в бакалавриате необходимо продумать механизм выбора формы ИА со стороны вуза.

**7. Принципом обучения в вузе является академическая** честность. В университете имеется утвержденный Кодекс академической честности, но он требует доработки. Внего необходимо внести следующие разделы «Правила цитирования источников», «Добросовестная академическая практика в соответствии с Harvard style и APA style», виды и уровни нарушений академической честности, формы ответственности за нарушения академической честности как для обучающихся, так и для преподавателей, ситуации академической нечестности, такие как «автоплагиат», приобретение чужой работы и сговор как подготовку работы в группе с другими обучающимися или другими лицами без специального на то разрешения.

В Типовых правилах деятельности организаций образования прописано, что все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата. В связи с этим необходимо разработать правила и порядок проведения проверки на предмет плагиата.

8. **В целях повышения качества образовательной деятельности** вуз создает систему внутреннего обеспечения качества, основанную на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества.

В соответствии с этим должны быть разработаны стандарты университета: Политика в области обеспечения качества, Разработка и утверждение программ, Студентоориентированное обучение, преподавание и оценка и т.д.

Для ознакомления с обновленными документами в университете запланирован цикл обучающих семинаров «Образовательная деятельность вузов в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности». И уже проведены два семинара.

На первом семинаре, который прошел 6 декабря, рассмотрены нововведения в учебном процессе, связанные с новыми нормативно-правовыми актами в образовании. С докладами выступили и.о. проректора по учебной работе и инновациям Майер Ф.Ф. «Новые Типовые правила организации деятельности вузов», начальник управления планирования и организации учебного процесса Исмаилов А.А. «Правила организации учебного процесса при кредитной технологии обучения», начальники управления науки и послевузовского образования Коваль А.П. и учебно-методического отдела Чехова Т.И. «Новые ГОС высшего образования и ГОС послевузовского образования».

12 декабря прошел второй семинар, на котором рассматривались вопросы разработки образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры, а также оценивания достижений обучающихся. На этом семинаре с докладами выступили Майер Ф.Ф., Чехова Т.И. и Исмаилов А.О.

**Заключение**

Академическая свобода – это не только самостоятельность, но это и очень большая ответственность . От того, как мы сейчас воспользуемся этой свободой, зависит качество образования и качество наших выпускников.

Начальник УМО Т.Чехова