|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағыҚостанай мемлекеттік университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** |  **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына | на заседание ученого совета |
| 24.11.2017 ж. | 24.11.2017 г. |
| Қостанай қаласы |  город Костанай |

***Эразмус + халықаралық бағдарламасы шеңберінде дайындалған бірлескен бағдарламамларды жүзеге асыру туралы***

***О реализации совместных образовательных программ, разработанных в рамках международной программы Эразмус +***

***Содоклад***

За последние годы международное сотрудничество Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова вышло на уровень стратегического пар­тнерства, что связано с формированием единого образователь­ного пространства в Европе и мире.

На сегодня КГУ сотрудничает на основе долгосрочных договоров с 69 вузами и между­народными организациями из многих стран мира: Беларусь, Болгария, Германия, Израиль, Исландия, Италия, Казахстан, Китай, Южная Корея, Кыргызстан, Латвия, Эстония, Польша, Сербия, США, Украина, Финляндия, Франция, Швеция, Япония и другие.

Программа Темпус IV с 2014 закрыта для приема заявок на проекты. Открылась новая программа Эразмус + - программа Европейского Союза на период с 2014 по 2020 гг., направленная на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики.

В рамках программы Эразмус+ и Темпус с 2015 года КГУ имени А. Байтурсынова участвует в 6 финансируемых международных проектах.

Так как программы Темпус и Эразмус+ по своему назначению схожи, то отметим некоторые особенности реализации и сохранения устойчивости совместных образовательных программ, разработанных в рамках международной программы, на примере Проекта Темпус [GREEN ENGINE реализуемого при кафедре Электроэнергетики и физики.](http://ksu.edu.kz/partnership/proekty_programmy_tempus_kgu_imabajtursynova/proekt_green_engine/)

Начался Проект в 2011, закончился в 21014 году.

Координаторами Проекта от КГУ являлись Ким Н.П. и Коваль П.П. Задействованы кафедры трех факультетов: Инженерно-технический, Аграрно-биологический и Гуманитарно-социальный.

Обозначены цели и задачи Проекта, одна главных – это развитие сотрудничества в сфере [высшего образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) между высшими учебными заведениями в государствах — членах [Европейского союза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7) и странах-партнёрах

Согласно календарного плана последовательно были выполнены все задачи Проекта.

Разработана совместная образовательная программа, получено разрешение на ведение образовательной деятельности по специальности 6М071800 – Электроэнергетика, заключены международные договора о сотрудничестве, определены базы практик, сформирована научно-лабораторная материальная база, обеспечен профессорско-преподавательский состав, сформированный из преподавателей различных кафедр, реализующих образовательную программу «Эко-инжиниринг».

Запланированы и реализованы повышение квалификации для преподавателей, стажировки студентов в зарубежные научные организации.

Академическая мобильность является приоритетным направлением Болонского процесса и исключительно важна для личного и профессионального развития, а также для признания проектируемой образовательной программы международного признания и аккредитации.

В связи с данными трудностями были организованы курсы английского языка для повышения языковой квалификации преподавателей и студентов.

По результатам деятельности Проекта были опубликованы более 15 научных работ, совместно со студентами и преподавателями вузов-партнеров, а также более 20 учебных пособий и рекомендаций.

В 2014 году специальность и образовательная программа были аккредитована НКАОКО – республиканским аккредитационным центром.

В 2017 году проект в интерактивную карту ЭКСПО от Костанайской области.

В результате реализации проекта возник ряд проблем и трудностей.

**Набор магистрантов.**

На начальном этапе магистратуры при поддержке руководства Вуза набор состоял из 4-5 бюджетных мест. Однако, в последнее время наблюдается спад при наборе в магистратуру, это связано, прежде всего, с уменьшением количества выделяемых бюджетных мест, а также снижением потребности в специалистах по данному направлению. Кроме того отсутствует законодательная база для признания наличия степени магистра на производстве, что практически исключает интерес в потребности кадров магистратуры со стороны индустрии. Для преодоления данных прогнозируемых трудностей необходимо проводить профориентационную работу для привлечения целевых групп обучающихся, как республиканских так и зарубежных, а также выделять собственные бюджетные места талантливым абитуриентам.

**Обучение персонала.**

Освоение новых образовательных модулей, принципов работы с научным и лабораторным оборудованием, требует организации для преподавательского состава курсов повышения квалификации. Во избежание значительных финансовых издержек, необходимо на стадии заявки Проект а закладывать затраты на повышение квалификации, и эффективно их реализовывать. Однако и на после-проектной стадии для организации устойчивости проекта необходимо планировать курсы ПК с учетом перспектив развития ОП, поэтапно.

**Модернизация образовательной программы.**

Качество образовательной программы является одним из критериев ее успешности при международной аккредитации согласно требованиям ИСО-9001: 2000. Необходимо ежегодно вносить изменения в учебные планы в соответствии с требованиями потребителей программ, а также в соответчики с изменениями в современных отечественных и зарубежных направлениях науки и техники. Предлагается формировать несколько образовательных магистерских программ, желательно интегрированных в двудипломную систему образования с другими вузами, возможно и зарубежными.

**Международное признание**

Необходимо планировать международную аккредитацию образовательной программы (специальности). Это важно для определения реального уровня образовательных услуг, предлагаемых университетом, а также способствует интернационализации отношений между республиканскими и зарубежными вузами.

Для этого необходимо реализовать двудипломное образование, как элемент практической интеграции в международное образовательное пространство.

Организовать международную академическую мобильность зарубежных студентов и наоборот, казахстанских студентов в зарубежные вузы.

Рекомендуется обязательное приглашение зарубежных ученых для передачи опыта преподавателям и студентам.

**Выполнив все требования** и преодолев большинство из перечисленных трудностей, можно считать образовательную программу успешной.

Зав.кафдерой ЭЭиФ И.Кошкин