|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағы  Қостанай мемлекеттік  университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына | на заседание ученого совета |
| 22.12.2017 ж. | 22.12.2017 г. |
| Қостанай қаласы | город Костанай |

**Об организации общей,  специальной, профилактической и корректирующей работы со студенческой молодежью**

Стратегия государственной молодежной политики РК в качестве одной из главных задач определяет вовлечение молодежи в общественную жизнь. Процесс вовлечения не может быть эпизодическим, он должен быть системным, только в этом случае можно говорить о развитии навыков самостоятельной жизнедеятельности, о привитии культуры поведения, о личностном росте. Отстраненность студентов от участия в общественной жизни порождает слабую социальную защищенность в будущем, уверенность в бесполезности проявления гражданской активности, антипатриотизм, уход в личные проблемы, протестные настроения, что актуализирует организацию как общей, так и специальной, профилактической и корректирующей работы.

**Общая воспитательная работа** это групповые, факультетские и общеуниверситетские культурно-массовые мероприятия, их организация не вызывает особых проблем, так как это запланированная работа клубов, это мероприятия студенческих групп, которые проводятся в соответствии с их интересами, потребностями, склонностями и, таким образом, создают условия для успешной социализации, саморазвития и самореализации. Поскольку в этом учебном году воспитательная работа заслушивается в третий раз и уже затрагивала общие вопросы воспитания, остановлюсь на проблемах специальной, профилактической и корректирующей работы.

**Специальная работа** затрагивает этические вопросы жизни, а потому требует последовательных и системных действий, в первую очередь, от кураторов и эдвайзеров. Необходимо распознать каждого студента, его интересы, жизненную позицию, личные проблемы и настрой группы в целом. Для этого на занятиях в школе куратора рекомендуются различные формы и методы работы. К примеру, показ и последующее обсуждение фильмов на морально-этические темы. В этом году достаточно массовыми были просмотры фильмов «Дорога к матери», «Так сложились звезды» о жизни Президента, фильм известного тележурналиста Майи Бекбаевой «Тайны и судьбы великих казахов. Ахмет Байтурсынов», документальных фильмов по теме «Туған жер», «100 новых лиц Казахстана». В дополнение к ним состоялась презентация книги костанайского писателя Г. Маулетова «Ұмытылмайтын қасірет», писателя А.Шаяхмета «Елдес Омарұлы», посвященная 100-летию Алаш Орды. Воспитательное воздействие оказали и такие мероприятия как встреча с участниками антиядерного движения «Невада-Семипалатинск», «День памяти К.Доненбаевой», организатором которого стал ИТФ, выступление свидетелей декабрьских событий 1986 года (АБФ), содержание которых вызывает на серьезные размышления, оценочные суждения, учит анализировать и прогнозировать свои мысли, поступки, личный опыт поведения в ситуациях морального выбора.

К специальной работе мы относим и проведение тренингов, направленных на установление продуктивных межличностных отношений среди студентов, особенно для первокурсников в период их адаптации. Таким образом, специальная воспитательная работа проводилась для понимания, формирования и укрепления правильной жизненной позиции и ценностных ориентаций студентов через размышления, переживания, оценивание.

**Профилактическая работа** многоаспектна, поскольку это проблемы правонарушений, суицидального поведения, межнациональных конфликтов, здорового образа жизни. Некоторые вопросы профилактики решаются собственными усилиями. Так, в мероприятиях по профилактике межнациональных конфликтов принимали участие Жакупов К.Х., являющийся членом Ассамблеи народа Казахстана, писатель А.Шаяхмет. Профилактика табакокурения проводилась при участии студенческого клуба «Артемида» и профкома университета (акция

Мероприятия по профилактике правонарушений были организованы кураторами и студентами старших курсов юридического факультета, в частности по ст.442 Кодекса об административном правонарушении.

В рамках программы «Путь к здоровью», прошло тестирование наших студентов по выявлению компонентов здоровья и здоровьесберегающий тренинг.

Ежегодно, для повышения уровня религиозной грамотности студентов приглашаются специалисты управления по делам религии. Если раньше мы собирали большие аудитории студентов, то в этом году проводилась индивидуальная адресная работа. Такую же точечную работу проводят кураторы, заместители деканов, во время дежурства в Доме студентов и члены информационно-пропагандисткой группы Центра изучения проблем межэтнического и межконфессионального согласия нашего университета. Тем не менее, религиозная грамотность студентов остается для нас проблемой. На сегодня, количество студентов, с устойчивыми религиозными идеями и взглядами, продолжает расти. С одной стороны, это вполне объяснимая ситуация, их количество увеличилось за счет первокурсников, прибывших из южного региона. (Намаз читают в основном студенты, обучающиеся по программе «Серпін»). К сожалению, количество девушек, носящих хиджаб, тоже увеличилось, поэтому для нас этот вопрос остается актуальным. Пока единого мнения о запрете ношения хиджаба в учреждениях образования нет, на данный момент вопрос вынесен на рассмотрение в Парламенте.

Единый час на тему «45 минут антикоррупционной политики» также проводился в рамках профилактической работы.

И специальная, и профилактическая работа тесно связаны с **корректирующей**. В нашем случае, это формирование правильного поведения студентов, понимания ими общечеловеческих ценностей, сложностей жизненных ситуаций. Такая работа приобретает актуальность в связи с повышением уровня суицидального поведения среди молодежи, религиозной безграмотности, психологической неустойчивости. Корректирующая работа требует участия специалистов. Поэтому, на первом собрании кураторов первого курса были даны рекомендации, как правильно проводить корректирующую работу со студентами. В этом нам помогает лаборатория практической психологии. С учетом важности корректирующей работы в программу школы куратора включены психолого-педагогические методы, методики и техники работы со студентами.

Результаты не столь высокие, но благодаря проведенной работе по вопросам религиозного воспитания, удалось 1 студента вернуть из медресе, 1 студентка через некоторое время сняла хиджаб.

С какими проблемами мы столкнулись при организации специальной, профилактической и корректирующей работы:

1. Если со студентами, обучающимися на русском языке, такая работа не вызывает особых сложностей, то для аудитории с казахским языком обучения это оказалось проблематичным: психологические учреждения города, с которыми мы сотрудничаем, а также правоохранительные органы затруднились нам предоставить специалистов, владеющих казахским языком.

2.В сложных и серьезных ситуациях психологического характера, необходима помощь опытного специалиста-психотерапевта и проведение психодиагностической работы. Пока это не под силу нашей лаборатории практической психологии.

С учетом сложившейся ситуации нами подготовлено официальное письмо в Костанайскую областную психиатрическую больницу, центр ЗОЖ с просьбой оказать содействие в проведении профилактической и корректирующей работы, также с привлечением специалистов, владеющих казахским языком.

3. Профилактическая работа со студентами по предупреждению опасных религиозных проявлений должна проводиться и на учебных занятиях. Но у нас нет преподавателей с соответствующим образованием, дисциплину «Религиоведение» ведут преподаватели с базовым образованием «История». К слову, в двух вузах страны (КазНУ и ЕНУ) проводятся курсы повышения квалификации по религиоведению.

Нас часто упрекают в том, что в университете проводится много досугово-развлекательных мероприятий. Но отказаться от них было бы неправильным, так как именно такие мероприятия отвлекают студентов от далеко нездоровых мыслей и идей. В процессе подготовки к конкурсам, фестивалям они заняты репетициями, кастингами, пишут сценарии, снимают видеоролики. Это лучше, чем какие-либо увлечения с негативными последствиями.

Рассматривая вопросы образования, часто упоминают Болонский процесс. К сожалению, он ориентирован на подготовку будущего специалиста. Конечно, для экономического роста государства это важно, но наша национальная модель образования направлена на воспитание и формирование личности. Воспитанный человек, с правильными жизненными ориентирами, нравственными ценностями вряд ли в будущем будет плохим специалистом. Быть плохим ему не позволит его воспитание. А вот понятие «хороший специалист» не может гарантировать высокий уровень его культуры и порядочности. Результат правильного образования - не «человек обра­зованный», а «человек культуры». Наверное, не случайно, третья модернизация Казахстана – это есть модернизация общественного сознания, в соответствии с которой вопросы воспитания сегодня находятся в приоритете.

Начальник УВР Беркенова Г.С.