|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағы  Қостанай мемлекеттік  университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына | на заседание ученого совета |
| 24.11.2017 ж. | 24.11.2017 г. |
| Қостанай қаласы | город Костанай |

***Эразмус + халықаралық бағдарламасы шеңберінде дайындалған бірлескен бағдарламамларды жүзеге асыру туралы***

***О реализации совместных образовательных программ, разработанных в рамках международной программы Эразмус +***

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова – в числе лидеров РК по количеству проектов программы Европейского Союза Эразмус +, направленных на повышение потенциала высшего образования (в 2016 - 6 проектов, с октября 2017 – 7 (1-Темпус)) и проектов по международной кредитной мобильности - 5.

Каждый проект предусматривает решение ряда специфических задач по развитию профессионального потенциала преподавателей и сотрудников университета, созданию новых образовательных программ магистратуры, совершенствованию образовательного процесса и взаимодействию между вузами как внутри страны, так и за ее пределами.

**Таблица 1. Проекты программы Темпус VI, Эразмус +**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | Период реализации | Финансирование  по проекту, евро | Координатор | Цели и задачи проекта |
| Создание Вычислительных центров и разработка магистерской программы по математическому инжинирингу **ECCUM** | 2015-2018 | 88 316 | Университет Сантьяго де Компостела,  Испания | Целью проекта является укрепление академического потенциала экспертов  в области математической инженерии в Центральной Азии через разработку и внедрение междисциплинарной магистерской программы «Математический Инжиниринг» в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами (университеты, предприятия). |
| Развитие компетенций Центрально-Азиатских университетов в области Аграрной политики по охране окружающей среды и землепользования **ЕСАР** | 2015-2018 | 90 515 | Словацкий университет Сельского хозяйства, г. Нитра, Словакия | Проект направлен на развитие компетенций и умений вузов в РК и РФ через разработку и внедрение учебной магистерской программы «Охрана окружающей среды и управление землепользованием», развитие знаний обучающихся о юридических инструментах, обеспечивающих  экологическое использование сельских угодий. Также в задачи проекта входит создание партнёрства ЕС и центрально азиатских вузов в области охраны окружающей среды и управления землепользованием. |
| Разработка и внедрение магистерской программы «Управление зеленой логистикой»: Развитие транс-Евроазиатской доступности через устойчивый логистический менеджмент и информационно-коммуникационную компетенцию **LogOn-U** | 2015-2018 | 79 253 | Университет бизнеса, прикладных наук, технологий и дизайна, Висмар, Германия | Проект нацелен на разработку и внедрение магистерской программы «Управление зеленой логистикой». Также к задачам проекта относится модернизация содержания обучения в университетах Казахстана и России в области логистического менеджмента и ИКТ в соответствии со стандартами ЕС и Болонским процессом. |
| Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий **SARUD** | 2015-2018 | 77 210 | Университет Хоэнхайм, Германия | Задачами проекта являются разработка на основе ECTS профессиональной магистерской программы по устойчивому развитию сельского хозяйства в Казахстане и России, а также создание партнерской сети и платформы знаний в области устойчивого сельского хозяйства и сельского развития. |
| Обучение в течение всей жизни для устойчивого развития - **SUSDEV** | 2016-2019 | 33 885 | Варшавский университет естественных наук, Польша | Проект направлен на развитие программ непрерывного обучения, способствующих развитию зеленых навыков различных целевых групп и для трех различных предметных областях близко, связанных с качеством жизни (экология, пищевые науки и управление земельными ресурсами). Более широкая цель проекта «Повышение роли высших учебных заведений в обеспечении устойчивого развития промышленности и общества" и три конкретные цели:  1. Разработка модулей для развития зеленых навыков различных целевых групп и уровней квалификации;  2. Улучшение доступа целевых групп к образовательным ресурсам;  3. Продвижение зеленой культуры посредством подготовки педагогических кадров. |
| Развитие транс-региональной информационной грамотности для непрерывного образования и экономики знаний - **DIREKT** | 2016-2019 | 65 977 | Технологический  институт Лимерика, Ирландия | Проект направлен на укрепление потенциала высших учебных заведений и формирования профессиональных навыков в условиях современной конкурентной, динамичной, основанной на знаниях экономики, необходимо стратегически спланированная программа по информационной грамотности, разработка политик и основных принципов в этой области. Кроме того, целью проекта является разработка модульных программ по информационной грамотности, которые могли бы применяться как в рамках концепции обучения в течение всей жизни, так и для вузовских образовательных программ. |

В рамках реализации указанных проектов совершенствуется содержание обучения, внесение дополнений, изменений и поправок в силлабусы и УМКД, разрабатываются новые образовательные программы с учетом принципов Болонского процесса, преподаватели проходят обучение, повышение квалификации, знакомятся с деятельностью вузов, системой ВО за рубежом, обновляется материально-техническая база университета.

**Что конкретно дают нам эти проекты:**

* профессиональное развитие АУП и ППС;
* разработка новых образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и перспективными направлениями научной деятельности;
* содействие реализации принципов Болонского процесса;
* улучшение материально-технической базы;
* развитие партнерства с вузами Казахстана и зарубежья;
* личное знакомства преподавателей с коллегами из РК, РФ, Узбекистана и ЕС.

**Таблица 2. Обучение в рамках проектов Эразмус+**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | Повышение квалификации, зарубежные командировки | | | Закуп оборудования, сумма |
| Длительность,  период | Командировка/Обучение | Кол-во ППС |
| **ECCUM** | 29.012016-04.02.2016 | Командировка, Университет Сантьяго де Компостела | 2 | 37 950 евро,  получил ФИТ |
| 26.06.2016-  1.07.2016 | Командировка, Туринский политехнический университет в Ташкенте | 3 |
| 14.01.2017-29.01.2017 | Обучение по работе с программным обеспечением COMSOL и MATLAB, приобретенным за счет средств проекта, Университет Сантьяго де Компостела | 4 |
|  | 22.06.2017-23.06.2017 | Командировка, Международный университет информационных технологий, Алматы | 2 |  |
| **LogOn-U** | 24.11.2015-28.11.2015 | Командировка, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет им.П.Великого | 2 | 21 265,04 евро, получил ЭФ |
| 12.10.2016-16.10.2016 | Командировка, Ростовский экономический университет | 2 |
| 16.11.2016-18.11.2016 | Командировка, Каспийский университет, Алматы | 1 |
| 22.11.2016-30.11.2016 | Командировка, Висмарский университет прикладных наук | 3 |
| 11.02.2017-18.02.2017 | Обучение, Таллиннский технологический университет | 4 |
| 06.05.2017-13.05.2017 | Командировка, Университет Линчопинга | 2 |
| 21.09.2017-26.09.2017 | Командировка, Каспийский университет, Алматы | 1 |
| **SARUD** | 1-3.03.2016 | Командировка в г.Астана КазАТУ им.С.Сейфуллина | 2 | 20 000 евро, в процессе |
| 19-22.04.2016 | Командировка в Омск, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина | 2 |
| 20-22.06.2016 | Командировка в НемАц, Чаглинка | 2 |
| 02.10.2016- 15.10.2016 | Обучение, Чехия - Чешский агротехнический университет, Польша - Варшавский университет сельского хозяйства | 2 |
| 1-3.02. 2017 | Обучение, КГУ | 7 |
| 26.02.2017 – 11.03.2017 | Обучение, Штутгарт/Нюритнген/  Швебиш-Гмюнд, Германия | 2 |
| 02-07.05.2017 | Командировка, Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск, Россия | 2 |  |
|  | 3.07.2017-  6.07.2017 | Обучающий семинар, г.Астана КазАТУ им.С.Сейфуллина | 1 |  |
| **ЕСАР** | 14.03.2016-16.03.2016 | Командировка, заседание руководящего комитета,  Словацкий университет сельского хозяйства в городе Нитра | 3 | 20 900 евро, получил АБФ |
| 19.09.2016-23.09.2016 | Обучение, заседание руководящего комитета,  Чешский университет естественных наук в Праге | 9 |
| 20.02.2017-22.02.2017 | Обучение,  Университет естественных наук, Вена | 9 |
| 23.02.2017-24.02.2017 | Заседание руководящего комитета,  Университет естественных наук, Вена | 3 |
| 13.09.2017  17.09.2017 | Обучение,  Словацкий университет сельского хозяйства в городе Нитра | 10 |
| 8.11.2017  12.11.2017 | Заседание руководящего комитета, Чешский университет естественных наук в Праге | 3 |
| **SUSDEV** | 18.01.2017-21.01.2017 | Командировка. Московский государственный университет геодезии и картографии | 1 | Не произведено  12 950 евро |
| 23.04.2017-27.04.2017 | Обучение, Методический семинар в Дублинском технологическом университете | 2 |
| 23.10.2017-26.10.2017 | Обучение, Методический семинар в КазНАУ, Алматы | 2 |
| **DIREKT** | 04.03.2017-09.03.2017 | Командировка, Петрозаводский государственный университет | 1 | Не произведено  19 950 евро |
| 06.05.2017-14.05.2017 | Обучение: разработка силлабусов, «Английский для специальных целей» Пекинский технологический университет | 2 |
| 8.10.2017-18.10.2017 | Обучение: информационная грамотность, академическое письмо, Лимерикский институт технологий, Ирландия. | 2 |

Разработка новых Образовательных программ предусмотрены по 3 проектам Эразмус+:

**-ECCUM**

«Математический Инжиниринг» - научно-педагогического направления по специальности ВТиПО

Цель программы:

- обучить профессионала, который может интегрировать инженерные технологии и математические знания для определения и решения сложных задач, требующих всех современных средств проектирования: математического моделирования, компьютерного моделирования и статистического исследования.

Особенности программы:

**-LogOn-U**

«Логистический менеджмент» - научно-педагогического и профильного направлений по специальности Менеджмент;

**-SARUD**

«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» - научно-педагогического направления по специальностям Экономика и Агрономия;

**Особенности ОП**

-**Междисциплинарность и межотраслевой характер.** Для обучения принимаются обучающиеся с различным базовым образованием. Выпускники могут работать в различных отраслях;

Образовательная программа содержит дисциплины очень широкой направленности, не зацикливаясь на одной специализации.

-**Экологическое составляющее**: Экологические концепции и сельское хозяйство, Управление биологическими ресурсами, Природоохранное законодательство;

-**Социальное составляющее**: Сельская социология, Развитие сельских территорий, Вовлечение населения в развитие сельских территорий;

-**Технологическое составляющее**: Устойчивое растениеводство, устойчивое животноводство, органическое земледелие;

-**Экономическое составляющее**: Зеленая экономика и Биоэкономика, Статистика и т.д.

-**Модульные программы** (различное понимание слова модуль у нас, в РФ и ЕС); Модуль в РК – это несколько дисциплин одной направленности, и каждая дисциплина состоит из модулей. Модуль в РФ или ЕС – это 1 большая дисциплина (по объему кредитов), которая входит в образовательную программу. Модульность – это возможность замены любого модуля на новый.

-**Результаты обучения формулируются с учетом Дублинских дескрипторов**. Образовательные программы требуют на начальном этапе четкого определения результатов обучения по каждой дисциплине и в общем по всей программе;

-Требование организации занятий активными формами обучения (дидактические тренинги в вузах ЕС шли именно по ним и предусмотрен закуп специальных приспособлений для модератора, Флип-чарты, классов е-обучения и т.п.).

-Широкое использование систем видеоконференции для повышения качества обучения и вовлечения в образовательный процесс ППС вузов партнеров.

**Этапы разработки и реализации образовательной программы**

-Анализ действующих в мире магистерских программ по указанному направлению;

-Анкетирование потенциальных работодателей для выявления компетенций будущих специалистов и потребности в данных кадрах;

-Участие неакадемических партнеров в дискуссиях, в разработке и наполнении модулей;

-Определение основных модулей ОП (дисциплины, обьем, альтернативы);

-Наработка юнита – рабочая учебная программа дисциплины, неоднократная рецензия экспертами и исправления, согласование с партнерами, окончательная экспертиза и утверждение;

-Разработка учебного плана, КЭД, УМКД, методик преподавания;

-Набор обучающихся, выбор темы магистерских диссертаций, организация НИРМ и практик, академическая мобильность;

-Выпуск и трудоустройство магистров;

-Аккредитация образовательной программы и устойчивость проекта после его окончания.

Набор магистрантов **SARUD** - 2 человека на договорной основе на специальность Экономика, по Агрономии набора не было, в связи с выделением 73 грантов по ГПИР.

**ECCUM -** 1 человек в 2016 году, 1 человек 2017 году, всего двое по государственному заказу – на специальность ВТ и ПО.

**LogOn-U –** 2 человека по государственному заказу на НП направление и 2 человека на договорной основе на профильное направление - на специальность Марткетинг.

**Основные проблемы и пути решения**

-Низкая активность членов рабочей группы по проектам;

-В большинстве случаев нас подводят партнеры – несоблюдение графика предоставления учебной документации между вузами РК;

-Борьба за часы на кафедрах, некоторые кафедры хотят работать только на себя. Непонимание со стороны выпускающих кафедр, зачем это нужно;

-Недостаточный уровень владения английским языком ППС и обучающихся не позволяет в полной мере использовать международный опыт и знания в преподавании дисциплин. (зарубежные партнёры делятся/консультируют по англоязычным источникам, литературе, которыми можно и нужно пользоваться).

-Отсутствие по образовательным программам профильной литературы на государственном и даже на русском языке.

Поэтому, было бы целесообразным проведение некоторых занятий в режиме он-лайн с вузами партнерами проектов;

-Различия в кредитных системах стран ЕС, РФ и РК:

-Объем кредитов (в ЕС магистрантов готовят по 2 направлениям - 90 ЕSТC, 120 ЕSТC, в РФ - 90 зачетных единиц, в РК - 59 кредитов). К примеру, **модули по ЕСАР на английском языке если состоят и 100 страниц, то на казахском должны быть в 170 страниц;**

Различия в системах партнерских соглашений с предоплатой со стороны самого университета и полной оплатой со стороны европейского партнера:

-проекты с предоплатой поездок и закупов со стороны университета проведение тендеров, участие в них недобросовестных поставщиков, проблема с отчетностью по тендерам, представлению инвентаризации, согласно требований ЕС, справка с банка об оплате за оборудование, которая платная, поставщик должен работать без НДС; **Европейского партнера по ЕСАР не удовлетворяет система инвентаризации казахстанских ВУЗов**.

-В проектах в основном, закладываются только компьютер, проектор и ноутбук. **Сетевое оборудование, мебель, кронштейны крепления и экраны вуз должен доукомплектовывать сам**;

**-**Для обеспечения устойчивости проектов с реализацией образовательных программ магистратуры нужно обеспечивать набор абитуриентов на эти программы. Нужно оформление предварительного заказа в МОН РК на гранты на соответствующие специальности. Разработанным образовательным программам, также предлагаем придать статус «Совместных образовательных программ», что потребует оформлений дополнительных договоров и документов.

-По требованиям Национального координатора РК по каждому проекту должен быть создан кабинет. Это не означает, чтобы повесить табличку и никого туда не пускать. Кабинет используется для инсталляции оборудования, и в них можно проводить мероприятия и занятия с теми же магистрантами программы. Это и облегчит отчетность по программам при мониторинге. На АБФ уже создан такой кабинет на все 3 проекта, думаю, что и другим факультетам, участвующим в реализации данных проектов необходимо выполнить это требование.

Декан АБФ Н.Калимов