|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағыҚостанай мемлекеттік университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына | на заседание ученого совета |
| \_\_\_.\_\_\_\_.2017 ж. | \_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2017 г. |
| Қостанай қаласы | город Костанай |

**Содоклад**

***Проблемы и перспективы подготовки кадров с послевузовским образованием***

1. Подготовка магистрантов может осуществляться в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования РК – ГОСО РК 2012, № 1080 (с изменениями и дополнениями) по двум направлениям: профильному и научному и педагогическому.

У нас же в университете ежегодно разрабатываются планы по профильному направлению только по 3 специальностям: Информатика, Юриспруденция, Экономика. Сейчас при приеме в магистратуру снижен пороговый уровень на экзаменах по иностранному языку для профильной магистратуры, поэтому необходимо использовать данную возможность увеличения контингента магистрантов.

1. Большое внимание последнее время уделяется обучению на английском языке не только в бакалавриате, но и в большей мере в магистратуре и докторантуре.

Однако в магистратуре полиязычной у нас является только одна специальность «Геоэкология и управление природными ресурсами».

Причины все те же: недостаточный уровень владения английским языком ППС и обучающихся.

Сейчас достаточно большое количество преподавателей и обучающихся занимается на курсах по изучению английского языка, поэтому это направление надо в будущем развивать даже более интенсивно, чем в бакалавриате.

1. При разработке учебных планов магистратуры и докторантуры должно быть больше курсов междисциплинарного характера. Освоение магистрантами и докторантами фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирует им профессиональную мобильность.

Образовательная программа должна быть мобильной, устаревшие модули должны вовремя заменяться новыми более продвинутыми и актуальными.

И еще одна проблема стоит при разработке образовательных программ и КЭД. Выпускающие кафедры в большинстве своем «тянут одеяло на себя», не давая выбирать дисциплины других кафедр, либо вообще убирают дисциплины других кафедр из каталогов. Научно-педагогическая магистратура готовит кадры в основном для педагогических целей. Тех кредитов, которые отводятся для изучения «Педагогики», «Психологии», «Иностранного языка» в обязательном компоненте, явно не достаточно. Поэтому в структуре учебных планов был предусмотрен вариативный модуль с дисциплинами этого направления, но в последнее время намечается тенденция выставления в качестве альтернативы дисциплин выпускающей кафедры, что в корне не правильно. И это надо учесть при планировании на следующий учебный год.

**Проблемы и предложения по их решению**

-Зарубежные стажировки магистрантов стали необязательными. В связи с чем уже в текущем учебном году были определенные проблемы с заключением договоров с отечественными вузами и НИИ по организации стажировки.

Раньше нашим университетом на стажировку выделялось - 120 тыс. тенге командировочных, сегодняшняя сумма не известна.

Нужно определиться с этой суммой потому, что есть магистранты готовые доплатить и пройти стажировку за рубежом, как в ближнем, так и в дальнем.

-Университет реализует несколько программ Эразмус+. По некоторым из них идет разработка новых магистерских программ.

Необходимо предусмотреть (ходатайство перед МОН РК) выделение грантов на эти программы, хотя бы в первый год реализации образовательной программы.

-По будущим специальностям магистратуры необходимо ускорить подготовку документов и исправление ошибок. Кафедрами затягивается процедура подачи заявок на получение лицензий на новые специальности.

Есть предложение в решение – повысить личную ответственность заведующих кафедрами, по качеству подготовки этих документов.

-В нашем вузе в этом году поднимался вопрос по процедуре антиплагиата в НЦ НТИ. Вопрос в том, кто будет оплачивать, данную услугу? Если магистрант обучается по гранту понятно, а договорники.

Есть предложение: если проводить проверку на антиплагиат в нашей базе, то чтобы она касалась только раздела собственных исследований магистранта.

-Имеется вопрос в необходимости повышения требований к магистранту по нашему вузу, по публикациям - 2 статьи, для допуска к защите.

Не проще ли было оставить так, как того требует ГОСО? Т.е. - 1 статья.

-Считаем необходимым в магистратуре вернуться к 2 разовой системе внутрисеместровой аттестации. А в дальнейшем и в бакалавриате. Для целесообразности данного предложения можно проанализировать количество продлений аттестаций недобросовестными обучающимися.

-В прошлом 2016 году от заполнения 3НК на магистрантов УНиПО отказалось и эта функция была делегирована в деканаты. Деканаты сейчас превратились в некое справочное бюро для всех инстанций. Письма по оутлуку приходят только деканам, мы являемся дальнейшими рассыльщиками, этих писем на кафедры.

Считаем, что деканаты должны быть уведомлены о том или ином запросе с кафедр, а письмо должно адресовываться напрямую.

-В этом году не хватило 18 бланков дипломов магистрантам ГПИР. Видимо урок, который мы получили в 2007 году, выпустив со справками выпускников прошел даром. Данный инцидент говорит о прорехах в планировании.

**Нужно также обратить внимание на наиболее часто встречаемые замечания по специализированной аккредитации специальностей послевузовского образования:**

-систематически проводить верификацию целей образовательной программы с учетом потребностей рынка труда;

-работать над дальнейшим совершенствованием материально-технической базы, оснащением учебных лаборатории оборудованиями;

-активизировать работу ППС по подготовке и изданию учебно-методической литературы с грифом МОН РК и электронных изданий;

* следует шире применять дистанционные образовательные технологии, он-лайн лекции зарубежных специалистов, усилить работу по внедрению инновационных методов преподавания.

**Декан АБФ Н.Е.Калимов**