|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағыҚостанай мемлекеттік университеті» РМК | РГП «Костанайскийгосударственный университетимени А.Байтурсынова» |
| **АНЫҚТАМА**ғылыми кеңес отырысына23.12.2016 ж.Қостанай қаласы | **СПРАВКА**на заседание ученого совета23.12.2016 г.город Костанай |

**Содоклад**

***О реализации Концепции воспитательной работы в университете***

***в контексте создания единой централизованной системы воспитания***

Воспитание в университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеурочное время.

Организация учебно-воспитательной деятельности в Костанайском государственном университете основывается на нормативных, правовых документах республиканского, регионального и университетского уровня. На данный момент организация и реализация воспитательной работы в нашем вузе основывается на Концепции воспитательной работы, которая разработана с целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника КГУ; ожидаемый социальный и воспитательный эффект в обеспечении реализации Концепции.

В соответствии с Концепцией для осуществления основной цели воспитания студентов в КГУ имени А. Байтурсынова приняты четыре основных интегрированных направления: гражданско-патриотическое и правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культурно-эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

В рамках этих направлений на уровне университета и, в частности, на семи факультетах проводятся соответствующие мероприятия воспитательного характера.

Равноправными субъектами воспитательного пространства университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, управлению воспитательной работы, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, органам студенческого самоуправления.

На уровне вуза организацию и контроль внеучебной работы в вузе осуществляет ректор университета, проректор по учебной и воспитательной работе, управление воспитательной работы. Для координации работы в конкретных направлениях в составе управления воспитательной работы созданы и успешно функционируют Центр развития молодежных инициатив, студия «Өнер», Медиа-студия, музеи.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе Плана воспитательной работы факультета, утвержденного на Совете факультета. Для координации и организации этой работы на факультете на сотрудника из числа профессорско-преподавательсого состава возлагаются функциональные обязанности заместителя декана по воспитательной работе.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры деканом факультета назначается ответственный за воспитательную работу.

С марта 2016 года в целях обеспечения единства обучения и воспитания, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, за каждой студенческой группой факультета были закреплены кураторы. Многие из них приступили к своим обязанностям со всей ответственностью, стали инициаторами многих воспитательных идей и мероприятий. Так, на ГСФ, благодаря инициативе кураторов была разработана большая программа празднования 25-летия Независимости. К сожалению, не всем кураторам можно дать такую оценку. Подбор кураторов производится на кафедрах из числа наиболее опытных преподавателей по согласованию с деканатом. На собрании учебных групп избирается актив группы во главе со старостой.

Также хотелось бы обратить внимание на то, что на некоторых факультетах принято проводить мероприятия только внутри специальности, тогда как нам бы хотелось, чтобы было взаимодействие всех кураторов факультета, это позволит более успешно и качественно реализовать все программы воспитания, предусмотренные в Концепции и формировать дружный студенческий коллектив. К тому же, совместные мероприятия дают возможность студентам лучше узнать друг друга, стремиться к формированию положительного имижда факультета. С другой стороны, такой подход к проведению воспитательной работы положительно скажется и на взаимодействии кураторов разных специальностей, объединит их в реализации общей цели воспитания.

Реализация Концепции осуществляется через механим внедрения клубов и кружков по интересам, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

Данные уровни организации единой централизованной системы воспитания позволяют осуществить максимальный охват студентов в рамках реализации целей Концепции.

Несмотря на разнообразие мероприятий, которые проводятся в рамках реализации Концепции и на заметное оживление, которое происходит сегодня в воспитательной работе университета, мы сталкиваемся с некоторыми **проблемами:**

* студенты часто бывают задействованы в мероприятиях, проводимых на городском уровне (в роли массовки), которые зачастую не оказывают воспитательного воздействия на студентов и носят декларативный характер, поэтому возникает вопрос, должны ли наши студенты обязательно принимать участие в подобного рода мероприятиях;
* многие преподаватели - кураторы отказываются от проведения мероприятий воспитательного характера, так как они не учитываются в рейтинге и не приносят им определенных баллов;
* наличие 5 аттестаций в семестр не дают возможности задействовать в полной мере всех студентов в мероприятиях факультета, поэтому их приходится в лучшем случае переносить, а иногда и отказываться от их проведения.

Заместитель декана ГСФ по ВР А. Барсакбаева

Заместитель декана ЭФ по ВР А. Абдрахманова