|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағыҚостанай мемлекеттік университеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына | на заседание ученого совета |
| 23.12.2016 ж. | 23.12.2016 г. |
| Қостанай қаласы | город Костанай |

***«О реализации Концепции воспитательной работы в университете в контексте создания единой централизованной системы воспитания»***

Конкурентоспособность выпускников университета должна проявляться не только в качестве знаний, надежности и востребованности деловых умений, но и в высоких моральных принципах и жизненных установках. В силу этого, воспитательная система не может быть только дополнением к учебному процессу, она является важнейшим условием целенаправленного процесса социализации личности и выполняет консолидирующую роль. Функцией вуза в таком контексте становится не столько передача специальных знаний, сколько воспитание особого культурного слоя общества, элементом которого является будущий специалист. Такой подход к организации воспитательной работы соответствует и требованиям современной парадигмы образования, которая предполагает разработку Концепции воспитательного пространства и выступает как внутренний ценностный ориентир на развитие и самореализацию личности студента. На основе данной парадигмы и была разработана Концепция воспитательной работы КГУ имени А.Байтурсынова на 2016-2020 годы, утвержденная ученым советом в марте этого года. Цель, задачи, направления воспитательной работы представлены в содержании программ «КГУ-территориягражданственности, единства и патриотизма», «КГУ - территория добрых дел»,«КГУ - территория творчества», «КГУ - территория здорового образа жизни».

Следует отметить, что воспитательная работа в нашем университете имеет свою историю и сформировавшиеся традиции. В то же время ряд факторов потребовали её концептуального обновления и создания единой централизованной системы воспитания, обеспечивающей успешную реализацию воспитательных задач.

На данный момент в университете система воспитания представлена следующими уровнями:

- уровень академической группы;

- уровень факультета;

- уровень университета;

- уровень студенческих объединений;

- уровень структурных подразделений.

Организация воспитательной работы **на уровне академической группы** предусматривает деятельность куратора, но так как долгое время в университете не велась кураторская работа, руководством вуза было принято решение о возобновлении института кураторства. В связи с этим были разработаны ряд нормативных документов, регламентирующих его деятельность. (Положение о работе куратора, Стандарт организации. Управление воспитательным процессом, утвержденные ученым советом и приказом ректора). Координирующим органом и интегрирующим профессионально-педагогическую деятельность кураторов является Совет кураторов факультета, который был создан в новом учебном году на выборной основе на общем собрании факультетов. В свою очередь, Совет кураторов факультета непосредственно подчиняется Совету кураторов университета, для осуществления деятельности которого разработано Положение. Совет кураторов университета, утвержденное на ученом совете. Данный совещательный орган осуществляет свою деятельность на основе плана работы, утвержденного ректором университета.

Такая системность воспитательной работы необходима для координации, обмена опытом и руководства кураторами студенческих групп.

Для оказания кураторам групп методической помощи организована «Школа куратора», ориентированная на реализацию специальной программы обучающего семинара, направленного на повышение уровня готовности преподавателей университета к кураторской работе. Из 111 кураторов университета на обучающие курсы подали заявку 77 кураторов, но в силу загруженности учебной нагрузкой в первой половине учебного года участие в семинарах приняло 47 кураторов. [Программа обучающего семинара](http://www.mmoma.ru/school/add/curschool/programma/)  построена по принципу совмещения теоретических и практических занятий, также важный акцент делается на проведение мастер-классов по методике воспитательной работы со студенческой молодежью.

На сегодня кураторами академических групп проводится воспитательная работа по всем направлениям, указанным в Концепции. Но наибольшую активность академические группы проявили в реализации программы «КГУ - территория добрых дел»,в рамках которой в университете стартовала акция «25 студенческих инициатив», посвященная 25-летию Независимости Республики Казахстан. В соответствии с разработанной программой, студенческие группы выступили инициаторами благотворительных акций в домах для инвалидов, детских домах, посетили центр адаптации женщин и детей, школы-интернаты, организовав детские праздники и утренники. Несмотря на то, что большая часть учебной нагрузки приходится на первый семестр, кураторы нашли время не только для текущей работы со студентами, но и для подготовки и проведения, открытых кураторских часов (объявления об их проведении были размещены на сайте университета). Каждый кураторский час это готовность преподавателя поделиться своим опытом работы, помочь другим кураторам методически грамотно провести воспитательное мероприятие. Самую активную позицию заняли кураторы АБФ. Хочу отметить, что на данном факультете работу со студентами ведут не только кураторы, но и преподаватели, за которыми официально не закреплены студенческие группы. Это преподаватели, которые понимают, насколько важно для каждого из них общение со студентами во внеучебное время. Распознать студентов, узнать, чем они живут можно только в процессе неофициального общения, в такой обстановке и студенты лучше узнают преподавателя, устанавливаются те только доброжелательные отношения, но и принятие друг друга. Через отношение к преподавателю, уважение его как личности, складывается и отношение к учебе, это уже стало прописной истиной, поэтому взаимодействие со студентами во внеучебное время полезно как для студента, так и преподавателя.

**На уровне факультета** организацию воспитательной работы осуществляют заместители деканов по воспитательной работе, основная задача которых - формирование студенческого коллектива факультета через организацию различных видов совместной деятельности с привлечением студентов всех специальностей. Данный уровень обеспечивает реализацию всех направлений воспитательной работы, выполняет консолидирующую функцию и формирует у студентов чувство коллективизма, ответственность за имидж факультета. Несмотря на то, что многие календарные праздники проводятся в масштабе университета, на факультетах проводятся мероприятия, ставшие традицией - День пожилого человека, День учителя, День благодарения, праздник Наурыз-мейрамы, фестиваль «Мен жастарға сенемін», а также мероприятия профессиональной направленности и спортивные мероприятия.

**На уровне университета** непосредственная организация и координация воспитательной работы возлагается на ЦРМИ. Данный Центр в структуре университета функционирует не один год, имеет опыт работы, поэтому на данном уровне организация воспитательной работы осуществляется достаточно успешно, некоторые мероприятия стали имиджевыми. Подготовка к таким мероприятиям, как Зимний бал, конкурс «КГУ-MAN», фестиваль КВН (русской и казахской лиги) предусматривают большую подготовительную работу, отборочный тур, проведение кастинга, поэтому именно эти мероприятия объединяют наибольшую часть студентов всех факультетов, формируя, таким образом, студенческий коллектив вуза.

Особое место в структуре воспитательной системы занимают **студенческие объединения.** На сегодня в университете 14 студенческих клубов, объединивших 320 студентов. По инициативе студентов созданы благотворительная организация «Артемида», студенческий театр «Шанырақ», студенческая Межэтническая ассамблея народа Казахстана, дебатный клуб, студенческая пресс-служба, интеллектуальные клубы «Спарта», «Энштейн», патриотический клуб «Мәңгілік ел». С целью привлечения студентов к управленческой деятельности, в этом году впервые проведен День самоуправления, который выявил наиболее активную часть студенчества, готовую к управленческой деятельности и со всей ответственностью подготовившую заседание студенческого ректората. Одним из принципов работы студенческих объединений является принцип «ровесник – ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать молодёжь.

**На уровне структурных подразделений** реализацию Концепции воспитательной работы осуществляют центр медико-санитарной помощи, музей имени А.Байтурсынова. В соответствии с разработанным планом работы каждое из указанных подразделений вносит свой вклад в формирование здорового образа жизни студентов, в развитие у них гражданственности и патриотизма. Одним из мероприятий, проведенных совместно с музеем, стала встреча с ветеранами труда Костанайской области, которые в годы становления Независимости руководили важными объектами развития нашего региона. Данное мероприятие освещалось в СМИ города и области.

Существенное место в системе воспитательной работы вуза и реализации программы «КГУ – территория творчества» занимает студия «Өнер», имеющая 15**-**летний опыт творческой работы, свои устоявшие традиции и успешных выпускников. Ежегодно студенты университета успешно проходят в студии школу творчества, раскрыв в себе талант актера, музыканта, певца. В этом учебном года силами студентов организован студенческий театр, у которого пока нет профессионального режиссера, но, мы надеемся, что в ближайшее время данный вопрос будет решен.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы включает различные формы информирования студентов и преподавателей о реализации основных положений Концепции. Это доска объявлений на сайте университета, студенческая пресс-служба, печатные издания. Также в этом учебном году разработан и сдан на изготовление информационный стенд «Студент хабаршысы» («Студенческий вестник»), где найдут отражение реализация все четырех программ Концепции воспитательной работы.

Таким образом, в университете имеются все условия для осуществления целенаправленной воспитательной работы со студентами. При налаженной и согласованной работе всех уровней единой централизованной системы воспитания она будет носить системный, планомерный характер и обеспечит достижение поставленных задач. Однако, в концепции воспитательной работы прописан еще один структурный элемент - это уровень кафедры. На сегодня, участие кафедры в воспитательном процессе ограничивается работой кураторов внутри специальности, тогда как потенциал кафедры гораздо больший. К примеру, лаборатория практической психологии при кафедре психологии и педагогики, центр изучения проблем межэтнического и межконфессионального согласия при кафедре философии, кафедра физической и спортивной подготовки уже вносят свой вклад в воспитательный процесс вуза, такую же активную позицию могут занять и другие кафедры. Так, кафедра истории (реализация идеи «Мәңгілік ел»), кафедра экологии, биологии (ЭКСПО, экологическое воспитание), кафедры языков (идея полиязычия), кафедра физики (Манифест. Мир. 21век), кафедра журналистики, кафедра гражданского права (вопросы противодействия коррупции) в соответствии со своей спецификой, участвуя в воспитательном процессе определят еще один уровень единой воспитательной системы – **уровень кафедры.** Все остальные кафедры могут внести свой вклад в вопросы профессионального воспитания.

В целом, успешную реализацию Концепции воспитательной работы до 2020 года, на наш взгляд, обеспечат два основных условия:

- приоритет воспитательного аспекта в образовательном процессе вуза, который обеспечит понимание кураторской работы как необходимой и обязательной составляющей профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- усиление системы контроля и самоконтроля по оценке результативности проводимой воспитательной работы на всех уровнях единой системы воспитания.

Они позволят в образовательном пространстве вуза создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая при общем стремлении всего профессорско-преподавательского состава и непосредственной мотивации студентов, приведет к желаемым результатам и достижению целей всех уровней единой централизованной системы воспитания.

Студенческий возраст – период активного формирования личности, поэтому важно не упустить это время и дать поддержку в развитии и формировании личности каждому студенту.

Начальник УВР Г.Беркенова