|  |  |
| --- | --- |
| «А.Байтұрсынов атындағыҚостанай мемлекеттікуниверситеті» РМК | РГП «Костанайский государственный университетимени А.Байтурсынова» |
|  |  |
| **АНЫҚТАМА** | **СПРАВКА** |
| ғылыми кеңес отырысына | на заседание ученого совета |
| 26.05. 2017 ж. | 26.05. 2017 г. |
| Қостанай қаласы | город Костанай |

***Содоклад***

***О перспективах применения дистанционных образовательных технологий на очной форме обучения***

В образовательном процессе дистанционные технологии используются частично, в сочетании с традиционными технологиями обучения. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) являются инструментом «сетизации» образования. Чаще всего дистанционные образовательные технологии ассоциируются с так называемым «открытым обучением» или «удаленным обучением». Именно по такому пути частичного использования дистанционных технологий для обучающихся очной формы обучения решением ректората КГУ имени А. Байтурсынова было поэтапное внедрение элементов дистанционных технологий на очной форме обучения трех факультетов.

Основным этапом развития и внедрения дистанционных образовательных технологий для обучающихся, связан с созданием электронных страниц учебных курсов, включающих в себя обязательные элементы: лекционный материал, практические и лабораторные занятия, СРС, формы контроля и т.д. Электронный курс каждый из руководителей программы наполняет по своему усмотрению материалами, необходимыми для более качественного усвоения учебной дисциплины.

Работа над совершенствованием электронных страниц курсов ведется постоянно, и ее цель – повышение качества учебно-методического обеспечения учебных курсов, а также привлекательность этих ресурсов для обучающихся.

Вопрос о перспективах применения дистанционных технологий являются достаточно актуальными. Для применения ДОТ требуется наличие соответствующего оборудования и программного обеспечения.

При работе с ДОТ повышаются требования к оперативности проверки заданий, прозрачности и понятности критериев оценки. Особую роль в этой системе играет контроль, заключающийся в том, что преподаватель в течение учебного года контролирует наличие заданий для самостоятельной работы в каждом модуле, их своевременную выдачу студентам, своевременное выполнение задания и своевременную проверку.

На данный момент встречаются некоторые трудности по внедрению ДОТ. Данные трудности связаны с материальной базой факультетов, зачастую на кафедрах отсутствуют компьютеры для работы ППС и загрузки материала в систему дистанционного обучения Moodle 2.6. При загрузке студентами системы дистанционного обучения Moodle 2.6 во время занятий и перехода из одной программной оболочки в другую, операционная система компьютеров не справляется с нагрузкой из-за недостатка оперативной памяти. Так как в силу специфики некоторых специальностей ВУЗа используются программные продукты значительных размеров, которые занимают большую часть оперативной памяти. Студенты вынуждены работать на занятиях с затруднениями.

Принимая во внимание имеющийся опыт внедрения элементов дистанционных технологий, считаем необходимым внести ряд предложений, которые, по нашему мнению, будут способствовать достижению целей:

1. Перспективами использования ДОТ является более активное их использование при организации обучения по программе двудипломного образования. Примером этого служит выпуск магистранта на базе факультета информационных технологий по специальности 6М060200 – Информатика при сотрудничестве с Санкт – Петербургским Национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики в 2014-2016 уч.году. При обучении магистрант изучал часть дисциплин по технологии дистанционного обучения.

2. Для эффективного использования ДОТ в учебном процессе необходима высокая информационная компетентность преподавателей и обучающихся университета и практические навыкы при работе с программным обеспечением.

3. Для повышения роли самостоятельной работы студентов при ДОТ считаем неэффективной работу по загрузке разработанного УМКД, как в систему дистанционного обучения Moodle 2.6, так и в электронную библиотеку университета. Необходимо остановиться на приоритетном направлении на данный момент, не выполняя двойную работу ППС.

4. Принимая во внимание сложившуюся ситуацию с материальной базой факультетов, использующие дистанционные образовательные технологии, возникает вопрос об улучшении качества материальной оснащенности.

5. Говоря о перспективах применения дистанционных образовательных технологий, актуален на сегодняшний день вопрос о затруднении идентификации студента. Проверить, кто сдаёт задания, пока невозможно. Однако, некоторые учебные заведения, практикующие ДОТ, стараясь исправлять недостатки, применяют веб-камеры.

Зам.декана по учебной работе ФИТ Махамбетова Г.И.

Председатель метод.совета ЮФ Корытникова Н.А.