**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

 **ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА**

**Университет ұжымының есептік кезеңіндегі жұмыс нәтижелері және 2016-2017 оқу жылындағы міндеттері туралы ректордың ЕСЕБІ**

**Отчет ректора о деятельности Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова за 2015-16учебный год**

**Костанай, 2016**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Біздің жетістіктеріміз //Наши достижения |  |
|  | Контингент тынысы// Контингент в динамике  |  |
|  | Әдістемелікпен қамтамасыздықты жетілдіру // Совершенствование методической обеспеченности |  |
|  | Оқу үрдісін ұйымдастыру мен мазмұнын жетілдіру //Совершенствование организации и содержания учебного процесса  |  |
|  | Кадрлық әлеует //Кадровое обеспечение |  |
|  | Корпоративтік басқару // Корпоративное управление  |  |
|  | Итоги рейтинга ППС, кафедр, специальностей и факультетов // ПОҚ, кафедралар, мамандықтар және факультеттер рейтингісінің қорытындысы  |  |
|  | Үрдістерді ақпараттандыру және автоматтандыру // Информатизация и автоматизация процессов  |  |
|  | Ғылыми-зерттеу қызметі // Научно-исследовательская деятельность  |  |
|  | Халықаралық қатынастар//Международное сотрудничество  |  |
|  | Тәрбие жұмыстары, спорттық табыстар // Воспитательная работа, спортивные достижения  |  |
|  | Қаржы-шаруашылық жұмыстар //Финансово-хозяйственная деятельность  |  |
|  | Қорытынды //Заключение  |  |

**1.БІЗДІҢ ТАБЫСТАРЫМЫЗ**

**НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**Құрметті Ғылыми Кеңес мүшелері, қызметтестер**!

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің есептік кезеңдегі жұмысы «Қазақстан Республикасында 2016-2019 жж. Білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасының» негізінде жасалған Қостанай мемлекеттік университетінің 2015-2020 жж. арналған Стратегиялық жоспарына сәйкес жүргізілді. Стратегиялық жоспарда алға белгіленген міндеттер мен көрсеткіштер Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол» Жолдауы мен мен жалпы ұлттық «Мәңгілік ел» идеясын жүзеге асыру бағытында алға қойылған мақсаттарды орындауға бағытталғанды бәріңізге аян **/1 слайд/, /2 слайд/.**

Алға қойылған мақсаттарды жүзеге асыру бағытында университет ұжымы оқу үрдісін жетілдіру және оқу-лабораториялық базаларды жаңарту, ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу мен оның нәтижелерін жариялау, жастар бойында қазақстандық отансүйгіштікті қалыптастыру жұмыстарын жалғастырды. Білім беру – адам капиталын дамытатын салалардың бірі. Әлемнің дамыған елдері жасампаз экономиканы адам капиталын дамыту арқылы жүзеге асырған. Демек, білім мен ғылым бұл жаһандық өзгерістің алдыңғы шеңберінде тұруы тиіс. Болон процесі шеңберіне енген университет білім бағдарламаларының бәскелестік деңгейін әлемдік қатарда болуын көздейді және сол үрдістің шет-шегінде қалып қоймай, оның қайнаған ортасында болуды мақсат етеді. Бұл орайда, оқу ордасының өткен оқу жылындағы табыстары да аз емес. Атап айтқанда:

В 2015-2016 учебном году университет успешно прошел государственную аттестацию и проверку образовательной деятельности всех специальностей вуза **/3 слайд/**.

По итогам рейтинга проведённого независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова занял седьмое место среди многопрофильных вузов Республики Казахстан, а по отдельным специальностям бакалавриата

5В021000-Иностранная филология - 2 место;

5В072400-Технологические машины и оборудование – 2место;

 5В072800-Технология перерабатывающих производств – 3место;

5В050400-Журналистика – 4 место;

5В060100-Математика – 4 место.

В 2015-2016 учебном году университет получил лицензии по 3 специальностям докторантуры: 6D020500 – Филология; 6D060200 – Информатика; 6D080100 – Агрономия. Ведется подготовка документов для лицензирования 6 специальностей: 6D030100 – Юриспруденция; 6D020300 – История; 6D0050600 – Экономика; 6М060100 – Математика; 6М072700 – Технология продовольственных продуктов; 6М072800 – Технология перерабатывающих производств.

Впервые в Костанайской области в нашем университете открыта военная кафедра. Студенты военной кафедры будут обучаться по пяти военно-учётным специальностям:

1. Боевое применение мотострелковых подразделений, частей и соединений;

2. Организация воспитательной и идеологической работы в Сухопутных войсках;

3. Организация связи в Сухопутных войсках;

4. Организация продовольственного обеспечения;

5. Организация психологической работы.

По окончании выпускники получат диплом бакалавра и воинское звание «лейтенант» **/4 слайд/.**

Университет принял участие в социальном проекте «Серпін-2050: Мәңгілік ел жастары - индустрияға», реализуемом в рамках национальной идеи «Мәңгілік ел». С 2015-2016 учебного года осуществляется набор студентов по данной программе «Серпін-2050» на специальности инженерного, сельскохозяйственного направлений и ветеринарной медицины. На 1-2 курсах в настоящее время обучаются 570 чел. **/5 слайд/**.

Университет в числе 10 прорывных вузов РК продолжает участие в государственной программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы (ГПИИР), которая обозначена в плане наций «100 конкретных шагов. **Целью данного проекта** является подготовка конкурентоспособных специалистов для реализации проектов индустриализации северного региона страны.

Бұл келтірілген мысалдар аймақтық жоғары оқу орнына жаман табыстар емес. Бірақ еңбек пен ізденісті терең ұштастыра білсек, бұдан да жоғары табыстарға қол жеткізуге болады. Оған біздің әлеуетіміз жетеді деп санаймын.

**2. КОНТИНГЕНТ ТЫНЫСЫ**

**КОНТИНГЕНТ В ДИНАМИКЕ**

В отчетном периоде в университете велась подготовка по 33 специальностям бакалавриата, 21 специальности магистратуры, 7 специальностям докторантуры **/6 слайд/**.

В 2015-2016 учебном году общий контингент бакалавриата по сравнению 2014-2015 учебным годом снизился на 219 человек, но при этом на 208 человек увеличилось количество обучающихся по государственным образовательным грантам.

По итогам набора 2016 года университет сохранил стабильный контингент обучающихся по образовательным грантам. Положительная динамика сохранилось в магистратуре и докторантуре. Этому способствовали государственные программы «Серпін-2050» и ГПИИР. Если по программе ГПИИР на 2015-2016 учебный год были приняты 124 магистранта, то на 2016-2017 учебный год – уже 150 магистрантов **/7 слайд/**.

Вместе с тем, даже несмотря на введение новых правил МОН РК по проведению ЕНТ и КТ, где абитуриенту давалась возможность повторного прохождения комплексного тестирования, существенно снизился общий набор обучающихся на очное отделение: 781 в этом году вместо 1121 в прошлом году (снижение на 340 чел., т.е. на 34%). В этом мы видим отсутствие координирующей и эффективной роли центра профориентации и трудоустройства.

Мемлекеттік бағдарламалар мен қолдаулар ұдайы бола бермейтіні белгілі. Олардың мерзімі де шектеулі. Ал одан кейін не істейміз? Біздіңше, университеттің студенттік контингентін арттыруға мынадай кедергілер бар:

 **Проблемы / 8 слайд/:**

* низкая эффективность профориентационной работы в районах и приграничных областях;
* невостребованность отдельных специальностей экономического и гуманитарного направления;
* снижение контингента выпускников средних школ.

**Необходимо:**

Отделу профориентации и профессионального развития, деканам факультетов предпринять меры, направленные на повышение эффективности профориентационной работы факультетов и кафедр путем:

* активизации связи вуза со школами города и области с использованием современных технологий профориентационной работы: использование социальных сетей (ВКонтакте, Фейсбук и Твиттер); проведение дней открытых дверей и недель кафедр с привлечением потенциальных абитуриентов; размещение рекламных статей и роликов в СМИ университета и на сайте КГУ;
* индивидуализация и дифференциация профориентационной работы с учетом результатов набора абитуриентов по районам и приграничным областям;
* организация при университете платных подготовительных курсов (по дисциплинам ЕНТ и др.) с возможностью возврата оплаты при условии завершения 1 курса КГУ.

**3. ӘДІСТЕМЕЛІКПЕН ҚАМТАМАСЫЗДЫҚТЫ ЖЕТІЛДЕРУ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**

Одним из приоритетных направлений деятельности университета является обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой. В этом вопросе существуют определённые проблемы с обеспеченностью дисциплин по выбору, а также новых дисциплин и дисциплин на государственном языке, которые решаются путем разработки и издания учебно-методической литературы и электронных учебных изданий на русском и казахском языках **/ 9 слайд/**.

В составе УМС действуют экспертные группы по учебно-методической литературе и электронным учебным изданиям, которые ежегодно формируют План издания и проводят экспертизу разработанной учебно-методической литературы. Наряду с этим, научной библиотекой «Білім орталығы» приобретена учебная литература на сумму 2 миллиона 605тыс. тенге и запланирована заявка на сумму 9 миллиона 660 тыс.тенге.

Для книгообеспеченности учебных дисциплин и имиджа вуза важное значение имеют труды, рекомендованные грифом УМО РУМС. За отчетный период такой гриф получили 3 учебно-методических пособия (авторы Самамбет М.К., Султангазина Г.Ж., Шаяхмет А.Б.) **/ 10 слайд/.**

**4. ОҚУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН МАЗМҰНЫН ЖЕТІЛДІРУ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Актуальным принципом совершенствования образовательного процесса является компетентностный подход и модульное построение образовательных программ в подготовке конкурентоспособных специалистов. С этой целью разработаны модульные образовательные программы по всем специальностям университета, включающие профессиональные компетенции **/11 слайд/.**

Одним из основных направлений в подготовке будущих специалистов является введение практико-ориентированной системы обучения на специальностях университета. В связи с этим, на протяжении нескольких лет учебный процесс организуется таким образом, что часть занятий проходит непосредственно в производственных условиях на современном технологическом оборудовании. Обучающиеся начиная с 1 курса знакомятся со сферой будущей профессиональной деятельности, по завершению обучения у такого выпускника будут сформированы профессиональные компетенции **/ 12 слайд/**.

«Мың естігеннен – бір көрген артық» дегендей, практикаға негізделген сабақтар білімденушілердің құзіреттілігін арттыруға көп көмегін тигізеді. Әртүрлі бағыттағы мамандықтар жинақталған университетке мамандықтар бойынша мұндай білім беру үрдісін ұйымдастыру ізденісті, мақсаттылықты, жүйелілікті қажет етеді. Бұл тұрғыдан келгенде, аталмыш жұмыс оқу үрдісін жүргізуде өз орнын тапқан.

По ряду специальностей разработаны и используются различные модели практико-ориентированного обучения с различной долей объема времени учебного процесса на производстве (от 5% до 15%), что заложено в Стратегическом плане университета. Вместе с тем, анализ 2015-2016 учебного года показывает, что не все в нужном объеме реализуют данный приоритет.**13 слайд/.**

Таким образом, задачей на 2016-2017 учебный год является дальнейшее совершенствование и реализация системы практико-ориентированного обучения на всех специальностях университета. Только на этом пути студенты смогут получить практический опыт работы и на выпуске стать более конкурентоспособными, что будет способствовать достаточному высокому уровню трудоустройства наших выпускников. **/ 13 слайд/** .

В 2015-2016 учебном году этот уровень трудоустройства составил: в бакалавриате - 81%, в магистратуре и докторантуре - 100%.

Развитие практико-ориентированной системы предполагает расширение базы практик, филиалов кафедр на производстве. Университет в 2015-2016 заключил 74 договора с базами практик при запланированных 11 договорах по Стратегическому плану вуза. Выполнение превышает в 6 раз. Однако при этом возникает вопрос – помогут ли эти договора в трудоустройстве наших выпускников? Поэтому при заключении договоров необходимо обратить внимание не только на количество договоров, а на качество выбираемых баз практик .**/ 14 слайд/** .

Практикаға негізделген оқу жүйесін қалыптастыру мен жүргізудің негізгі табысы университет түлектерінің жұмысқа орналасу көрсеткіштерімен бағамдалуы тиіс. Университет табалдырығын аттаған студент білімдену үрдісінің алғашқы кезеңінен бастап болашақ мамандығына қажетті біліктілікті, құзіреттілікті игере бастауы қажет. Қазіргі жаһандану заманындағы мамандық иесінің біліктілігі, құзіреттілігінің басты бір сипаты – оның көп тіл білу.

В реалиях Казахстана, а также во всем современном мире конкурентоспособный специалист должен быть поликультурной личностью. Мировая практика показывает, что страны Юго-Восточной Азии – Сингапур, Малайзия, Индонезия, Южная Корея совершили эффективный переход от развивающей экономики к развитой экономике через внедрение в образование полиязычного обучения. Данная модель внедряется и в систему высшего образования Казахстана. В связи с этим в университете создаются более-менее благоприятные условия для развития полиязычия. Преподавателям, ведущие занятия в полиязычных группах, предоставляется 25% скидка в учебной нагрузке. За прошедший учебный год 28 преподавателей за счет средств университета прошли курсы английского языка и сертификацию на право преподавания в полиязычных группах **/15слайд/**.

Бұл - профессорлық-оқытушылар құрамы арасында көптілділікті қалыптастыруға бағытталған жұмыстар. Бұған, көбінесе, жас және жасамыс буын оқытушылары тартылған. Елбасының үштілділік, мемлекеттік тіл туралы саясатын жүзеге асыру мақсатында тіл үйрену жұмыстары оқытушы-профессорлық құрамының барлық бөлігін қамту керек деп есептеймін. Идеалдағы болашақта оқытушылар үшін үш тілділік кеңес дәуірінде Қазақстанға орныққан қос тілділік сияқты көрініс табуы тиіс. Ал қазіргі таңда қос тілділікті – біздің еліміздегі реалды шындығы деп түсінуіміз қажет.

 В Стратегическом плане КГУ запланировано расширение полиязычного обучения. Если в отчетном учебном году полиязычное обучение велось на 5 специальностях, то в нынешнем году – уже на 9 специальностях, в том числе полиязычное обучение внедрено на специальности «История» по инициативе профильной кафедры, что является хорошим примером.

 Как известно с нового учебного года по инициативе МОН РК на всех специальностях бакалавриата дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии» ведется на английском языке.

 **Проблемы /16 слайд/:**

* На отдельных специальностях сохраняется формальный подход к определению профессиональных компетенций и составлению модулей образовательных программ.
* Электронная библиотека не актуализировалась с 2013 года. Необходимо возобновление процесса наполнения и актуализации ресурса. Надо систематизировать работу по разработке и актуализации баз тестовых заданий.
* Нет достаточного контроля со стороны деканатов и кафедр работы преподавателей на портале Центра дистанционного образования.
* Преподавателями вуза в недостаточной мере разрабатываются учебно-методическая литература на государственном языке.
* Деканаты и кафедры не достаточно тщательно продумывают вопросы формирования индивидуального учебного плана обучающегося в вузе-партнере и дальнейшей процедуры перезачета кредитов при академической мобильности.

 **Необходимо/17 слайд/ :**

* Продолжить работу по совершенствованию образовательных программ на основе модульно-компетентностного принципа обучения.
* Более тщательно проектировать технологии и методы обучения с учетом проведения занятий в производственных условиях, расширить количество специальностей с дуальной формой обучения.
* Обеспечить выполнение плана издания учебно-методической литературы, качества разрабатываемых учебно-методических материалов.
* Актуализировать электронную библиотеку, систематизировать работу по разработке и актуализации баз тестовых заданий.
* Усилить мониторинг качества проведения преподавателями учебных занятий, работы преподавателей на портале Центра дистанционного образования.
* В целях облегчения формирования индивидуальных учебных планов, обеспечения прозрачности и повышения уровня доверия обучающихся к процедуре записи на дисциплины автоматизировать процесс записи студентов на дисциплины с последующим формированием индивидуального учебного плана.

**5. КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТ**

**КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

На настоящий момент в университете работает 857 сотрудников, из них ППС – 417, АУП – 182, УВП – 80, ОП – 178. Как вы знаете, для эффективной работы управленческого персонала к началу нового учебного года проведена оптимизация структурных подразделений **/18 слайд/**.

С нового учебного года в университете реализуется кадровая политика, которая предоставляет возможность выполнения штатными сотрудниками максимально допустимой нагрузки (до 1,5 ставки), что предполагает полную загруженность по основному месту работы. До 650 часов снижена учебная нагрузка ППС на 1 ставку, восстановлена вузовская доплата за учёную степень всем штатным преподавателям университета, снижена до уровня 0,75 ставки нагрузка для докторов наук, заведующих кафедрами и заместителей деканов. Перечисленные меры позволят уделить большее внимание качественным показателям выполняемой работы.

В 2015-2016 учебном году заметно оживилась работа по повышению квалификации АУП и ППС **/19 слайд**/:

По линии Назарбаев Университета руководящий состав университета прошел повышение квалификации в Казахстане и в ведущих зарубежных вузах (20 сотрудников из числа АУП и ППС).

Большая часть ППС университета, вовлечённого в разработку и реализацию образовательных программ профильной магистратуры в рамках ГПИИР, повысила свою квалификацию – 171 человек (стажировка в ведущих зарубежных вузах, на инновационных предприятиях, в научно-исследовательских институтах, университете с помощью приглашенных зарубежных ученых).

В индивидуальном порядке прошли повышение квалификации 470 сотрудников.

Таким образом, 20%-ый годовой норматив повышения квалификации существенно перевыполнен.

В настоящее время ставится цель прохождения не 1-2-дневных семинаров, а повышения квалификации ППС в объеме не менее 72 часов с получением соответствующего сертификата.

**Проблемы /20 слайд/:**

* Снижение процента остепененности преподавателей, работающих в бакалавриате.

Требуется дальнейшее развитие системы повышения квалификации ППС на базе ведущих вузов и на предприятиях.

* Недостаточный уровень знания нормативных документов и компьютерной грамотности сотрудников, в том числе ППС, работающих с документацией.

**Необходимо / 21 слайд/:**

Разработать комплексный план повышения квалификации, включив туда вопросы улучшения качественного состава ППС, план целевой подготовки в докторантуре, организацию повышения квалификации на основе межвузовских договоров, международных программ.

Предлагается введение в процедуру аттестации сотрудников тестирование на знание нормативно-справочных документов, которыми должны руководствоваться сотрудники университета, а также тестирование на определение уровня компьютерной грамотности.

Для этого факультетам разработать долгосрочную программу подготовки научно-педагогических кадров через целевую, университетскую магистратуру, докторантуру и программу «Болашак».

Активизировать включение в штат привлеченных извне сотрудников с учёными степенями.

На постоянной основе необходимо увеличивать перечень обучающих семинаров по педагогическому мастерству, методике преподавания, управление вузом и др.

**6. КОРПОРАТИВТІК БАСҚАРУ**

**КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

В соответствие с Постановлением Правительства РК от 21 мая 2014 года № 522 в университете создан Наблюдательный совет. Наблюдательный совет призван стать реальным органом корпоративного управления. Принципы корпоративного управления в системе университета действовали и ранее, то есть такой опыт имеется. У нас уже есть модель государственного общественного управления в виде **попечительского совета в нашем учебном заведении /22 слайд/.**

**Байқау кеңесі** – қоғамдық бақылаудың бір форматы. Оның негізгі философиясы «ашық қоғам» қағидаларына сүйенеді. Әлеуметтік маңызы ерекше білім ордалары үшін ашықтық қағидаларына көшу – дамудың жаңа белестеріне жол бастау болып саналады.

**7.** **ИТОГИ РЕЙТИНГА ППС, КАФЕДР, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ФАКУЛЬТЕТОВ**

Одним из инструментов, регламентирующих оценку деятельности персонала, является рейтинговая система оценки деятельности ППС, кафедр, специальностей и факультетов, которая внедрена и постоянно совершенствуется с 2006 года. Весь штатный ППС участвует в рейтинге и согласно его результатам имеет доплату к заработной плате **/ 23 слайд/**.

В рейтинге 2015 года участвовали 224 сотрудника из числа ППС:

- деканы, зам. деканов, зав. кафедрами – 36 чел.;

- ППС с ученой степенью – 75 чел.;

- ППС без ученой степени – 113 чел.

В 2015-2016 году получали доплаты к заработной плате от 5000 тенге до 37100 тенге. Общая сумма доплат за рейтинг ППС (деканы, зам.деканов, зав.кафедрами, преподаватели ) за год оплата по рейтингу ППС составила **23 миллиона 700 тысяч тенге.**

В рейтинге – 2016 приняли участие 330 сотрудников:

- деканы, зам. деканов, зав. кафедрами – 41 чел.;

- ППС с ученой степенью – 105 чел.;

- ППС без ученой степени – 184 чел.

Итоги рейтинговой оценки деятельности ППС, кафедр, зав. кафедрами, факультетов и деканов вы видите на слайдах **/ 23,24,25,26,27, 28 слайды/**

В отчетном году разработана новая методология рейтинга ППС, кафедр и факультетов, которая вводится с нового учебного года и формирует нацеленность на достижение конечного результата, достижение ключевых для вуза показателей, выполнение плановых заданий и соответствует показателям Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 годы.

**8. ПРОЦЕСТЕРДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ ЖӘНЕ АВТОМАТТАНДЫРУ**

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ**

В 2015-2016 продолжилась работа по укреплению технической и информационной оснащенности учебного процесса, поддержанию в работоспособном состоянии и развитию программного обеспечения и корпоративной сети университета. Увеличена пропускная скорость канала связи, которая составляет 200 МГб/с. В течение года разработана новая версия информационно-образовательного портала университета **/29 слайд/**.

Информационная система обеспечивает актуальность, доступность и корректность информации в соответствии с полномочиями и сферой ответственности сотрудника университета.

В то же время, как отмечалось выше, электронная библиотека не актуализировалась с 2013 года, процедура актуализации баз тестовых заданий проходит достаточно бесконтрольно. По причине финансовых проблем практически не обновлялся парк вычислительной техники и мультимедийного оборудования. Назрела необходимость доработки программного комплекса «Электронный вуз – учебный процесс» в части автоматизация процесса записи студентов на дисциплины с последующим формированием индивидуального учебного плана. Необходимо завершить разработку информационно-образовательного портала университета на казахском языке.

На сегодня приобретено компьютеров, электронных программ на сумму 12 миллионов тенге, планируется закупить компьютерную технику на сумму 14 миллионов тенге.Такая возможность уже появляется.

**9. ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Экономика современного мира переходит на инновационный формат. В инновационной экономике важную роль играют инновации в науке. Научно-исследовательская работа университета ориентирована на достижение значимого социально-экономического эффекта – повышение уровня научной подготовки ППС, коммерциализация исследований через грантовое и программно-целевое финансирование, продажу авторских прав, заключению хозяйственных договоров с бюджетным и внебюджетным финансированием, публикация в мировых рейтинговых изданиях, вовлечением в исследования молодежи, развитию научных школ и рост качества подготовки кадров. Данные направления соответствуют общей стратегии развития высшего и послевузовского образования в стране, миссии вуза **/ 30 слайд/**.

В университете в этом плане создается благоприятный климат благодаря государственной программе ГПИИР-2. Открыт широкий спектр развития инноваций в научно-исследовательской деятельности университета. Есть все условия для инновационного поиска ученых исследователей. Участие университета в программе ГПИИР-2 дает возможность дополнительного финансирования на приобретение современного лабораторного оборудования, приглашения ведущих зарубежных ученых – партнеров а преподавателям изучить опыт работы зарубежных научных центров, расширить возможность ученых заниматься научными исследовательскими проектами **/31 слайд/**.

Проведенная научно-исследовательская работа в рамках государственной программы и поддержке государственной политики в сфере науки даст положительный эффект, что многие наши ученые участвовали в хоздоговорных и бюджетных научно-исследовательских проектах в разработке инициативных тем. В этом процессе участвовали более 250 человек, что составляет 70% от общей численности ППС**/32 слайд/.**

В отчетный период источниками финансирования НИР являлись проекты с бюджетным финансированием Комитета науки МОН РК, хозяйственные договоры, а также курсы повышения квалификации. Сравнительный анализ (таблица ) показывает суммарный рост объема грантового и программно-целевого финансирования в 2015 году на 6 договоров с 84,1 до 126,0 млн. тенге и в тожн время снижение в 2016 на 5 проектов до 91,2 млн. тенге. Также динамика поступления средств от хозяйственных договоров на сентябрь 2016 года имеет тенденцию к снижению по сравнению с предыдущим годом **/33 слайд/**.

В отчетный период университет продолжил проведение научных мероприятий в разных форматах. Кроме традиционных международных конференций «Байтурсыновские чтения», проводились разные научные конференции в рамках грантовых проектов. Например, Республиканскую научно-практическую конференция на тему «Әлихан Бөкейхан және Алаш тағылымы», посвященная 150-летию А. Бокейханова, под эгидой ЮНЕСКО и 80-летию Костанайской области организовал проект «Фольклор Тобол-Торгайского региона». Университетом вместе с областным акиматом была проведена Республиканская научно- практическая конференция «Ахмет Байтұрсынұлы және мәнгілік ел мұраты», посвященная 80-летию Костанайской области и 25-летию независимости РК **/34 слайд/**.

Одним из критериев оценки научной деятельности является публикационная активность. В целом по университету наблюдается повышение количества публикаций в научных изданиях и в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Вместе с этим сокращён выпуск монографий, уменьшилось количество статей в журналах с ненулевым импакт-фактором и значительно сократилось количество докладов на конференциях, семинарах (в т.ч. зарубежных) с 987 в 2014-2015 учебном году до 535 в 2015-2016 уч.году, что привело к снижению общих показателей публикационной активности **/35 слайд/**.

**Проблемы/ 36 слайд/:**

1. Слабое участие коллектива вуза в конкурсах МОН, НАТР, АО «Фонда науки» и других операторов бюджетных и международных программ, в поиске частных источников финансирования.

2. Научные проекты, акты внедрения, патенты, диссертации магистрантов и докторантов недостаточно ориентированы на коммерциализацию получаемых результатов.

3. Низкая доля финансирования научных исследований за счет разных источников относительно общего бюджета университета, в т.ч. за счет собственных средств и наметившееся сокращение финансирования НИР из бюджетных и внебюджетных источников.

Для решения этих проблем необходимо участие грантовых проектах с зарубежными и отечественными вузами-партнерами, предприятиями и бизнес-структурами.

**10. ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

Международная деятельность университета направлена на развитие научного и академического партнерства с образовательными и научными учреждениями, предусматривающего организацию внешней академической мобильности обучающихся, преподавателей и персонала, реализацию совместных образовательных и научно-исследовательских проектов **/37 слайд/**.

Интеграции в мировое образовательное пространство значительно способствует участие в проектах Темпус и Эразмус+.

В 2015 году университет занял лидирующую позицию в Казахстане по участию в программе Эразмус+, получив финансирование по четырем новым международным образовательным проектам. Данные проекты предполагают развитие профессионального потенциала преподавателей и сотрудников университета, создание 4 новых образовательных программ магистратуры, совершенствование образовательного процесса и взаимодействие между вузами как внутри страны, так и за ее пределами. Общее финансирование по проектам составляет 335 тысяч евро.

Активное участие университета в Государственной программе индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы позволило установить и развивать партнерство с Сеульским национальным университетом (Корея), Шведским университетом сельскохозяйственных наук (Швеция), активизировать работу с ведущими университетами в области машиностроения и пищевых наук России, Белоруссии. В университете работали 40 зарубежных ученых из 9 стран. Более 55 преподавателей университета имели возможность усовершенствовать дополнительные знания, обменяться опытом, провести научные исследования в ведущих вузах России, Беларуси, Италии, Швеции, Словакии, Франции, Чехии, Литвы, Кореи, Испании, Польши **/38 слайд/**.

Следуя принципам Болонской декларации, университет поддерживает развитие внешней академической мобильности и предоставил возможность 47 обучающимся учиться в вузах Европы и России **/39 слайд/**.

**Основные задачи по развитию международного сотрудничества:**

* Активизировать реализацию международных договоров кафедрами университета.
* Увеличить число участников внешней академической мобильности с вузами ближнего зарубежья, в т.ч. входящей мобильности.
* Принять участие в конкурсе проектных заявок программы Эразмус+ 2017.

**11.ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫ ЖӘНЕ СПОРТТЫҚ ТАБЫСТАР**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

Важное место в учебном процессе университета отводится воспитательной работе. Приоритетными направлениями воспитательной работы в данном учебном году стали:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание **/40 слайд/**;

- духовно-нравственное воспитание **/41 слайд/**;

- культурно-эстетическое **/42 слайд/**;

- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни **/43 слайд/**.

На сегодняшний день по государственной программе «Серпін-2050» в университете обучаются 575 студентов. Данный контингент студентов отличается своим менталитетом, сложившимся традициями и обычаями южного региона. В связи с этим возникли и в дальнейшем могут появиться проблемы адаптации студентов к новым реалиям северного региона.

«Серпін 2050: Мәңгілік ел жастары - индустрияға» - Қазақстан Республикасының Президенті, Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Мәңгілік ел» идеясының шеңберінде жүзеге асырылып жатқан әлеуметтік жоба. Тәуелсіз Қазақстанның баянды болашағына қызмет жасайтын аталмыш бастаманы қолдау – біздің міндетіміз. Сондықтан жоба негізінде білім алуға келген жастардың сапалы білім, саналы тәрбие алуы, қоғамдық жұмыстарға араласуы, бос уақыттарын мән-мағаналы ұйымдастырылуы, солтүстік өңірдің ерекшелігіне үйренісуі сынды мәселелер – жіті бақылауда болуы керек. Олардың болашақта осы өңірде жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін осы күннен бастап ойластыра бастауымыз қажет.

**Проблемы /44 слайд/:**

1. Недостаточно развита система адаптации студентов-участников государственной программы «Серпін-2050».
2. В учебно-образовательном процессе университета полагаю, что еще недостаточно внимание уделяется воспитательной работе.
3. Не хватает масштабности участия всех студентов в воспитательных мероприятиях.
4. Недостаточно развита платформа общения студенчества с ППС, слаба обратная связь.

**Решения:**

 Кафедре «История Казахстана» провести лекторий на всех факультетах по президентским программам: «Мәңгілік ел», «Нұрлы жол», плана Наций «100-конкретных шагов». В большей степени привлекать:

* лабораторию практической психологии для проведения работы (соц.опрос, тренинг, консультации) по адаптации студентов 1 курса;
* лабораторию правовых исследования для профилактики правонарушений и соблюдения устава университета, кодекса студента;
* центру религиозных исследований при кафедре философии провести работу по профилактике деструктивных идеологии и экстремизма.

**12 УНИВЕРСИТЕТТІҢ ҚАРЖЫ-ШАРУАШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ**

**ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА**

За прошедший отчетный год финансовое положение университета стабилизировалось по сравнению с предыдущими годами **/45 слайд/**.

По прежнему, как и в предыдущие годы, львиная доля доходов университета формируются от основной образовательной деятельности, которые составляет - 96,5% от общей массы доходов. Доходы от неосновной деятельности составляет всего - 3,5%.

Данная финансовая ситуация не перспективна, с точки зрения рыночных отношений. Поэтому университету необходимо провести диверсификацию доходов. В современных ведущих вузах развитых стран, основной доход образовательной деятельности составляет около 30%, а по другим дополнительным источникам доходов - 70%.

 В политике университета особое внимание уделяется социальной защите обучающихся. В 2015-2016 учебном году действовали Правила о предоставлении грантов и льгот для обучающихся всех уровней. С начала учебного года разработана новая редакция положения «Порядок присуждения образовательных грантов и предоставления льгот по оплате за обучение в КГУ имени А. Байтурсынова» П 060.084.-2016.». В нем предусмотрены следующие образовательные гранты и льготы: «МӘРТЕБЕ», «МЕРЕЙ», грант имени АКАДЕМИКА КЕНЖЕГАЛИ САГАДИЕВА, грант ректора « КГУ ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА», далее льготы по оплате за обучение «КАМКОР», «ТАБЫС», «ҮЗДІК GPA-4.0», «КӨМЕК». Скидки предоставляются за достижения в науке, культуре и спорте на республиканском и международном уровнях **/46 слайд/**.

 Обучающимся послевузовского образования по коллективному договору, который утвержден в новой редакции в 2016 году, предоставляются скидки «ЖӘРДЕМ», «АСАР».

**Основные направления хозяйственной деятельности университета** 2015-2016 учебного года административно-хозяйственной службой направлены на содержание и проведение ремонтных работ в корпусах университета. Общая сумма финансовых затрат вместе со стройматериалом на сегодня составила **2 563 867 тенге /47 слайд/.**

 Хозяйственные службы университета в течение учебного года работали в режиме экономии. С целью экономии установлен лимит на потребление электроэнергии, холодного водоснабжения и теплоснабжения в Домах студентов №1, 2, учебных корпусах, профилактории, автопарке.

**Решения /48 слайд/:**

1. В свете новых задач по переходу на самостоятельность необходима диверсификация доходов с помощью коммерциализация образовательной деятельности, оказанию услуг населению и т.д.
2. Необходимо увеличивать доходы от неосновной деятельности путем организации курсов повышения квалификации преподавателей, студентов, магистрантов.

**13. ҚОРЫТЫНДЫ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом за отчетный период в университете создавались необходимые условия для осуществления образовательной, научной и воспитательной деятельности. Университет подкреплен современной материально-технической базой, в том числе за счет государственной программы ГПИИР. В рамках данной программы преподаватели повышают свой профессиональный уровень посещая научно-образовательные центры дальнего зарубежья. Актуальной тенденцией инновационного развития университета является определение науки через образование в производство.

Как известно в мировом тренде развития вузов преобладает статус научно-исследовательский и предпринимательского университета, задача которых является разработка инноваций и внедрение его в производство.

Для реализации поставленной цели в целом необходимо: активизировать научно-исследовательскую деятельность в свете инноваций с участием студентов, привлекая к СТАРТАПу и создавая инкубационные научные бизнес-центры; совершенствовать учебно - образовательные планы и учебный процесс к современным инновационным трендам.

В свете национальной идеи «Мәнгілік ел» существенно меняется статус **молодежной политики, поэтому в**оспитательная работа в вузе должна быть сфокусирована на формирование поликультурной, толерантной личности будущего конкурентоспособного специалиста. Мероприятия воспитательного характера должны формировать: общественно-политическую грамотность, навыки социализации, адаптации, укрепление иммунитета к деструктивной религиозной идеологии, экстремизму, национальной и религиозной нетерпимости.

Одним из приоритетных направлений является создание положительного имиджа университета, его привлекательность для будущих студентов, в том числе – это рейтинг вуза в регионе и масштабах республики.

**Құрметті қызметтестер**! Мен жоғарыда университетке талапкерлерді тартуда әлеуметтік желілердің маңызын бекерге атап өткен жоқпын. Әлеуметтік желілердің дамуы үгіт-насихат жұмыстарын жаңа форматта ұйымдастыруды қажет етеді. Сонымен қатар ол оқу орнына ашық, әділетті, коорупциядан тыс, жаңашыл болуды талап етеді. Біз осы бағыттағы атқаратын жұмыстарымызды дұрыс жолға қоя білсек, біздің университетті таңдайтын талапкерлер қатары молая түсетіні сөзсіз. Бір мысал, биылғы талапкерлер қатарында республикамыздың өзге өңірлерінен жалпы білім гранты немесе ақылы негізде білім алуға келген жастардың қатары көбейе түсті. Мұны жақсы нышан деп санаймын. Бұл бағыттағы жұмыстарды біз жалғастыра беруге тииіспіз.

**Уважаемые коллеги!**

**Приоритетными задачами на 2016-2017 учебный год предлагается следующее /48 слайд/:**

* модернизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
* активное освоение инновационных технологий с целью перехода на статус предпринимательского университета;
* активизация участия студенчества в разработке бизнес проектов. Сотрудничество с работодателями, выполнение научных разработок по их заказам, интеграцию с образовательными учреждениями республики, ближнего и дальнего зарубежья;
* усиление профориентационной работы;
* развитие системы воспитательной работы;
* совершенствование процесса послевузовской подготовки в соответствии с требованиями производства, программой ГПИИР;
* рост международного признания исследований через публикации в международных рейтинговых журналах и высокими показателями цитирования;
* совершенствование организационно-управленческой структуры.

2016 год является годом юбилейным – 25-летием Независимости нашей Республики. В этот юбилейный год стартовала новая Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы, первоочередная задача которой – дать казахстанской системе образования стимул для движения вперед. И ее реализация будет эффективной только при условии вашего активного участия, дорогие коллеги!

***Огромных Вам успехов на этом пути!***

***Благодарю всех за внимание. Рахмет!***

а