Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500
Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

В соответствии с [пунктом 2-1) статьи 117](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832#sub_id=117020100) Трудового Кодекса Республики Казахстан **ПРИКАЗЫВАЮ**:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](#sub100) «Педагог».

2. Признать утратившими силу [приказа](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31466848) и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 «Об утверждении профессиональных стандартов по педагогическим специальностям технического и профессионального образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8819).

3. Департаменту технического и профессионального образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную [регистрацию](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33940555) настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

5. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального [опубликования](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33940555).

|  |  |
| --- | --- |
| **и.о. министра просвещения** **Республики Казахстан** | **Ш. Каринова** |

«СОГЛАСОВАН»

Министерство труда и социальной

защиты населения

Республики Казахстан

Утвержден [приказом](#sub0)

и.о. министра просвещения

Республики Казахстан

от 15 декабря 2022 года № 500

Профессиональный стандарт «Педагог»

Глава 1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (далее – Стандарт) разработан в соответствии с [пунктом 2-1) статьи 117](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832#sub_id=117020100) Трудового Кодекса Республики Казахстан и определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

2. Стандарт:

1) описывает содержание педагогической деятельности, требования к уровню его подготовки;

2) является основой для разработки образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, переподготовки специалистов из других сфер деятельности;

3) описывает компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства;

4) формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;

5) предоставляет педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры;

6) является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога;

7) предоставляет педагогу возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы;

8) является навигатором профессионального развития педагогов.

3. Область применения Стандарта:

1) обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;

2) определение целей и содержания программ профессионального обучения;

3) описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;

4) развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога;

5) установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;

6) управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

4. В настоящем Стандарте применяются следующие основные термины и определения:

1) профессиональная деятельность (трудовая функция) – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких трудовых задач;

2) практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности; 3) инновационный процесс – комплексная деятельность, направленная на создание, освоение, использование и распространение новшеств в системе образования;

4) проактивность – навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям;

5) безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни организации образования, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

5. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

КС – Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

ОРК – отраслевая рамка квалификаций.

Глава 2. Паспорт профессионального стандарта

6. Наименование профессионального стандарта: «Педагог»

Цель разработки профессионального стандарта: установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов, проведения аттестации, формирования должностных инструкций, сертификации и подтверждения квалификации, подготовки кадров.

Стандарт определяет основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствует поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения, развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

7. Профессиональная группа:

Специалисты-профессионалы в области образования.

8. Профессиональная подгруппа:

инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования (преподаватель колледжа);

учителя средней школы (педагог школы);

учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании (воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения);

другие специалисты-профессионалы в области образования.

9. Общая характеристика профессиональной деятельности педагогов содержит рамку профессиональных компетенций педагога, согласно [приложению 1](#sub1) к настоящему приказу.

10. Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания определяется, согласно [приложению 2](#sub2) к настоящему приказу.

Глава 3. Карточки профессии

Карточки професий приводятся в приложении к настоящему профессиональному стандарту.

11. Перечень профессий:

1) воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно [приложению 3](#sub3) к настоящему приказу;

2) педагоги школы – 4-7 уровни по ОРК, согласно [приложению 4](#sub4) к настоящему приказу;

3) преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования – 6 уровень по ОРК, согласно [приложению 5](#sub5) к настоящему приказу;

4) мастер производственного обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно [приложению 6](#sub6) к настоящему приказу;

5) педагог дополнительного образования – 6 уровень по ОРК, согласно [приложению 7](#sub7) к настоящему приказу;

6) специальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно [приложению 8](#sub8) к настоящему приказу;

7) педагог-психолог – 6-7 уровни по ОРК, согласно [приложению 9](#sub9) к настоящему приказу;

8) социальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно [приложению 10](#sub10) к настоящему приказу.

Приложение 1 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

Рамка профессиональных компетенций педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Критерии | Индикаторы |
| 1. Профессиональные ценностиВыполняет свою профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости | 1.1 Приверженность профессии педагога | 1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся/воспитанников достигать образовательных целей.1.1.2 Демонстрирует преданность к профессии педагога.1.1.3 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными правовыми актами. |
| 1.2 Гражданственность | 1.2.1 Выражает приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана.1.2.2 Проявляет уважение к глобальному культурному и языковому разнообразию.1.2.3 Интегрирует богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.1.2.4 Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. |
| 1.3 Соблюдение профессиональной этики | 1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся/воспитанников и их родителям/законным представителям.1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами. |
| 1.4 Ответственность | 1.4.1 Несет ответственность за поддержание и развитие своего профессионального уровня.1.4.2 Проявляет ответственность за академическую успешность и воспитание обучающихся/воспитанников.1.4.3 Содействует обеспечению безопасности обучающихся/воспитанников в рамках своих компетенций.1.4.4 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный и воспитательный процесс. |
| 1.5 Проактивность | 1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса.1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников.1.5.3 Обладает навыками саморегуляции, стрессоустойчивости. |
| 2. Профессиональные знанияПонимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения | 2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | 2.1.1 Понимает возрастные, личностные, социокультурные особенности обучающихся/воспитанников.2.1.2 Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения обучающихся/воспитанников в процесс обучения и воспитания.2.1.3 Знает и владеет теоретическими знаниями и практическими навыками эффективного преподавания в полиязычной среде, обеспечивающей качественное усвоение предмета, языка и культурных ценностей. Владеет языком преподавания на профессиональном уровне C1;2.1.4 Выстраивает процесс преподавания, обучения, воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников. |
| 2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников | 2.2.1 Демонстрирует знание предмета/предметной области.2.2.2 Проявляет понимание основ учебной и образовательной программы.2.2.3 Владеет методами оценивания при разработке, планировании и проведении урока/занятия.2.2.4 Владеет методами обучения и воспитания в соответствии с особенностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника.2.2.5 Владеет эффективными стратегиями формирования у обучающихся/воспитанников навыков применения знаний в повседневной жизни.2.2.6 Применяет информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. |
| 1.3. Практика преподавания/ обучения и воспитанияПланирует образовательный процесс, организуетбезопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и обеспечивает достижение целей обучения и воспитания | 3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания | 3.1.1 Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания.3.1.2 Подбирает технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника.3.1.3 Вовлекает коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей в образовательный процесс. |
| 3.2 Создание безопасной, благоприятной обучающей и развивающей среды | 3.2.1 Обеспечивает безопасную образовательную среду.3.2.2 Создает атмосферу поддержки каждого обучающегося/воспитанника на уроке/занятии.3.2.3 Обеспечивает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника.3.2.4 Обеспечивает безопасное и этичное пребывание обучающегося/воспитанника в цифровой среде. |
| 3.3 Реализация процесса обучения и воспитания | 3.3.1 Добивается достижения цели обучения и воспитания на уроке/занятии.3.3.2 Мотивирует обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.3.3.3 Использует технологии обучения/воспитания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника. |
| 3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников | 3.4.1 Использует разнообразные инструменты оценивания.3.4.2 Применяет результаты оценивания для улучшения практики преподавания.3.4.3 Предоставляет своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания.3.4.4 Проводит постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся/воспитанников.3.4.5 Обеспечивает соблюдение принципов академической честности при проведении оценивания. |
| 3.5 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания | 3.5.1 Взаимодействует с родителями/законными представителями для построения индивидуальной траектории развития обучающегося/воспитанника.3.5.2 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса. |
| 2.4. Профессиональное развитиеУправляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности | 4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег | 4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег.4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами.4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики.4.1.4 Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью. |
| 4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству | 4.2.1 Проводит анализ своих профессиональных компетенций вместе с коллегами.4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития своих профессиональных знаний, навыков и компетенций.4.2.3 Отслеживает результативность своих профессиональных достижений.4.2.4 Распространяет свой опыт, участвует в исследованиях практики коллег и оказывает профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу. |

Приложение 2 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии компетентности | Педагог-стажер/ педагог | Педагог-модератор | Педагог-эксперт | Педагог-исследователь | Педагог-мастер |
| 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ |
| 1.1 Приверженность профессии педагога1.2 Гражданственность1.3 Соблюдение профессиональной этики1.4 Ответственность1.5 Проактивность |
| 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ |
| 2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Демонстрирует знание современных подходов педагогики и психологии для индивидуального развития обучающихся/воспитанников | Демонстрирует знание стратегий отслеживания индивидуального прогресса обучающихся/воспитанников | Выбирает индивидуальный образовательный маршрут обучающихся/воспитанников на основе диагностики | Проектирует индивидуальную траекторию развития обучающихся/ воспитанников | Разрабатывает программы и методику обучения и воспитания на основе индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников |
| 2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников | Умеет ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование, владеет различными методами, стратегиями преподавания и инструментами оценивания | Умеет планировать учебные занятия, выбирает методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Выбирает подходящие технологии и стратегии преподавания/ организации деятельности, оценивания с учетом трудностей усвоения | Проектирует процесс обучения/воспитания на основе индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Разрабатывает методику преподавания предмета/ дисциплины/ деятельности для успешного усвоения обучающимися/воспитанниками |
| 3.3. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ/ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ |
| 3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания | Планирует под руководством наставника урок/занятие/деятельность на основе целей обучения | Планирует урок/занятие/деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся/воспитанников и определяет необходимые методики и инструменты оценивания | Планирует процесс преподавания/обучения и воспитания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/ междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания | Планирует содержание процесса преподавания/обучения и воспитания с использованием результатов исследования практики | Планирует содержание процесса преподавания/обучения и воспитания на основе авторской программы |
| 3.2 Создание безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды | Соблюдает нормы безопасной и благоприятной образовательной / развивающей среды, этические нормы в своей работе | Поддерживает безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду, применяет этические нормы в своей работе | Обеспечивает безопасную и благоприятную образовательную/ развивающую среду, руководствуется высокими этическими нормами в своей работе | Управляет безопасной и благоприятной образовательной/развивающей средой, поддерживает коллег в понимании этических норм | Транслирует эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/ развивающей среды, является примером соблюдения этических норм |
| 3.3 Реализация процесса обучения и воспитания | Проводит урок/занятие/деятельность с учетом принципов познавательного/образовательного процесса и достигает ожидаемых результатов | Проводит урок/занятие/деятельность с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/воспитанников на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов | Применяет межпредметные/ междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывает индивидуальные способности и потребности | Реализует интегрированный процесс преподавания/ обучения/ воспитания на основе авторских технологий и стратегий оценивания | Реализует интегрированный процесс преподавания/ обучения/ воспитания с учетом результатов исследований практики |
| 3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников | Информирует родителей/ законных представителей о результатах преподавания/ обучения/ воспитания, обсуждает с коллегами успеваемость/развитие обучающихся/воспитанников | Обсуждает с обучающимися/воспитанниками и родителями/ законными представителями результаты преподавания/ обучения/ воспитания и пути улучшения | Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся/ воспитанников | Разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся/воспитанников | Транслирует опыт эффективного сотрудничества по развитию обучающихся/воспитанников в педагогическом сообществе |
| 3.5 Сотрудничество в процессе преподавания/обучения и воспитания | Взаимодействует с наставником и коллегами с целью повышения своего профессионального уровня | Активно вовлечен во взаимодействие с коллегами в вопросах планирования преподавания/ обучения/ воспитания, устанавливает доверительные отношения с родителями/законными представителями | Инициирует профессиональное общение с коллегами в вопросах планирования преподавания/ обучения/ воспитания, выстраивает доверительные отношения с родителями/законными представителями | Инициирует профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживает доверительные отношения с родителями/законными представителями | Создает сетевые профессиональные сообщества и вовлекает в них родителей/законных представителей, экспертов и другие заинтересованные лица |
| 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ |
| 4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег | Изучает лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса | Анализирует собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся/ воспитанников | Оценивает результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/ воспитанников | Разрабатывает методику индивидуального обучения/воспитания на основе актуальных исследований | Проектирует единую стратегию индивидуального обучения/ воспитания обучающихся/воспитанников |
| 4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству | Определяет собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействует с коллегами | Анализирует развитие собственной практики преподавания/воспитания и обучения и практики коллег | Оценивает причинно-следственные связи в собственной практике и практике коллег | Исследует урок/занятие/деятельность вместе с коллегами и распространяет результаты исследования для улучшения практики обучения/воспитания в организации образования | Координирует исследования в организации образования, распространяет результаты в педагогическом сообществе, поддерживает коллег в профессиональном развитии |

Приложение 3 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:** **«Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения»** |
| Код: | 236 |
| Код группы: | 2362 |
| Профессия: | Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения |
| Другие возможные наименования профессии: | Воспитатель |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 5 |
| Основная цель деятельности | Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение организованной детской деятельности, контроль их безопасности и состояния здоровья |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса. |
| 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в разработке и реализации образовательных программ. |
| 2. Самообразование. |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса | Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса | **Знания:**1. Методик дошкольного воспитания и обучения.2. Возрастных, психологических, физиологических особенностей детей дошкольного возраста.3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий. |
| **Умения и навыки:**1. Составлять циклограммы.2. Руководить основными видами деятельности воспитанников.3. Использовать методики и технологии обучения, формы, методы и приемы воспитательно-образовательного процесса.4. Создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей.5. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду. |
| Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса | **Знания:**1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.2. Норм педагогической этики.3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии |
| **Умения и навыки:**1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников.2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.3. Пользоваться техническими средствами обучения для организации игровой деятельности.4. Сотрудничать с родительской общественностью.5. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник). |
| Профессиональная деятельность 2.Проведение мониторинга уровня развития воспитанников | Задача 1:проведение мониторинга уровня развития воспитанников | **Знания:**1. Методики подсчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. |
| **Умения и навыки:**1. Изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему помощь.2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.3. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями. |
| Профессиональная деятельность 3.Осуществление методической деятельности | Задача 1:разработка образовательных программ и методических пособий | **Знания:**1. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ.2. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий. |
| **Умения и навыки:**1. Подбирать достоверную и актуальную информацию в соответствии с возрастом детей.2. Оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий.3. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособий. |
| Задача 2:повышение квалификации и/или переподготовка | **Знания:**1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37044391) Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317). |
| **Умения и навыки:**1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.2. Осуществлять профессиональное саморазвитие. |
| Задача 3:обобщение лучших педагогических практик | **Знания:**1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.2. Методик обобщения и распространения лучших практик. |
| **Умения и навыки:**1. Обобщать опыт. |
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2361 | Педагог начальной школы |
| 2373 | Педагоги дополнительного образования |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:техническое и профессиональное, послесреднее образование,высшее и послевузовское образование | Специальность:01120100 Дошкольное воспитание и обучение6B01 Педагогические науки | Квалификация:4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения»** |
| Код: | 236 |
| Код группы: | 2362 |
| Профессия: | Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения |
| Другие возможные наименования профессии: | Воспитатель |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6 |
| Основная цель деятельности | Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение игр и занятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ. |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса. |
| 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников. |
| 3. Осуществление научно-методической деятельности. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Разработка авторских образовательных программ, УМК. |
| 2. Участие в разработке нормативных правовых актов. |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса | Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса | **Знания:**1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.2. Методов исследования игровой деятельности.3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников.4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды. |
| **Умения и навыки:**1. Составлять циклограммы.2. Руководить основными видами детской деятельности.3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей.4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать. |
| Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.2. Норм педагогической этики.3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.4. Эффективных форм и методов работы с родителями. |
| **Умения и навыки:**1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников.2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.6. Взаимодействовать с родительской общественностью.7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).8. Развивать исследовательские навыки детей.9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения. |
| Профессиональная деятельность 2.Проведение мониторинга уровня развития воспитанников | Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников | **Знания:**1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики.2. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями. |
| Профессиональная деятельность 3.Осуществление научно-методической деятельности | Задача 1:разработка и апробация образовательных программ и методических пособий | **Знания:**1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий.2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий.3. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий. |
| **Умения и навыки:**1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения.3. Иметь авторскую программу и методические пособия.4. Владеть навыками проектирования. |
| Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка | **Знания:**1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37044391) Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317). |
| **Умения и навыки:**1. Планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие.2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности.3. Транслировать собственный опыт. |
| Задача 3:обобщение лучшихпедагогических практик | **Знания:**1. Сущности и технологий проблемного анализа.2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. |
| **Умения и навыки:**1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности.2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях. |
| Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества | **Знания:**1. Требований, предъявляемых к наставникам.2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития.2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе.3. Планировать развитие сети профессионального сообщества. |
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта. |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2361 | Педагог начальной школы |
| 2373 | Педагоги дополнительного образования |
| 2347 | Педагоги в области специального образования |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование | Специальность:01120100 Дошкольное воспитание и обучение6B01 Педагогические науки | Квалификация:4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения |

Приложение 4 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог школы»** |
| Код: | 235236 |
| Код группы: | 23502361 |
| Профессия: | Педагог школы |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 4-5 |
| Основная цель деятельности | Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебного процесса. |
| 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. |
| 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей. |
| 4. Осуществление учебно-методической деятельности. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в разработке дидактических материалов, методических рекомендаций. |
| 2. Определение в процессе саморазвития. |
| 3. Классное руководство. |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | **Знания:**1. Нормативных правовых актов в области образования.2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания.3. Содержание учебной деятельности. |
| **Умения и навыки:**1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. |
| Задача 2:организация учебного процесса | **Знания:**1. Основ [трудового](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832) законодательства, правил безопасности и охраны труда.2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. |
| **Умения и навыки:**1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений.3. Применять современные технологии обучения.4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности.5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастныхособенностей обучающихся.6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей.7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.8. Формировать мотивацию к обучению. |
| Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся | Задача 1:контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования | **Знания:**1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенностей и потребностей. |
| **Умения и навыки:**1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.3. Разрабатывать инструменты оценивания. |
| Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей | Задача 1:поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами | **Знания:**1. Правил педагогической этики, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35071832) Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). |
| **Умения и навыки:**1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом. |
| Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей | **Знания:**1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования. |
| **Умения и навыки:**1. Применять современные формы и методы воспитательной работы.2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом. |
| Профессиональная деятельность 4.Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1:подготовка и разработка учебно-методических материалов | **Знания:**1. Основ проектирования и разработки дидактических материалов. |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать дидактические материалы к уроку.2. Участвовать в разработке программ. |
| Задача 2:осуществление профессионального развития | **Знания:**1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку. |
| **Умения и навыки:**1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. |
| Задача 3:рефлексия собственной практики и практики коллег | **Знания:**1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.2. Изучать лучшие педагогические практики. |
| Задача 4:исследование образовательного процесса | **Знания:**1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. |
| **Умения и навыки:**1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.2. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади). |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность. |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Педагоги дополнительного образования |
| 2347 | Педагоги в области специального образования |
| 233 | Преподаватели в области образования, колледж |
| 231-001 | Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования |
| 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:техническое и профессиональное, послесреднее образование,высшее и послевузовское образование | Специальность:01140100 Педагогика и методика начального обучения01140500 Физическая культура и спорт01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования01140700 ИнформатикаПрикладной бакалавриат:01140200 Физическая культура и спорт01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования01140400 Информатика6B01 Педагогические науки | Квалификация:4S01140101 Учитель начального образования4S01140501 Учитель физической культуры4S01140601 Учитель казахского языка и литературы4S01140602 Учитель русского языка и литературы4S01140605 Учитель иностранного языка4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования5АВ01140202 Прикладной бакалавр физической культуры5АВ01140301 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания языка и литературы5АВ01140302 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания русского языка и литературы5АВ01140303 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания иностранного языка5АВ01140401 Прикладной бакалавр информатики6В013 Подготовка учителей без предметной специализации6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог школы»** |
| Код: | 235236 |
| Код группы: | 23502361 |
| Профессия: | Педагог школы |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6-7 |
| Основная цель деятельности | Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебного процесса. |
| 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. |
| 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей. |
| 4. Осуществление учебно-методической деятельности. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания. |
| 2. Проектирование исследований и распространение опыта. |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | **Знания:**1. Нормативных правовых актов в области образования.2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса. |
| **Умения и навыки:**1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. |
|  | Задача 2:организация учебного процесса | **Знания:**1. Основ [трудового](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832) законодательства, правил безопасности и охраны труда.2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. |
| **Умения и навыки:**1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики. |
| Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся | Задача 1:контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования | **Знания:**1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности. |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся. |
| Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей | Задача 1:поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами | **Знания:**1. Правил педагогической этики, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35071832) Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). |
| **Умения и навыки:**1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом. |
| Задача 2:расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей | **Знания:**1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования. |
| **Умения и навыки:**1. Применять современные формы и методы воспитательной работы.2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом. |
| Профессиональная деятельность 4.Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1:подготовка и разработка учебно-методических материалов | **Знания:**1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов. |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.3. Разрабатывать методику преподавания предмета. |
| Задача 2:осуществление профессионального развития | **Знания:**1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку. |
| Умения и навыки:1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность. |
| Задача 3:рефлексия собственной практики и практики коллег | **Знания:**1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.2. Изучать лучшие педагогические практики. |
| Задача 4:исследование образовательного процесса | **Знания:**1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. |
| **Умения и навыки:**1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.2. Исследовать образовательную среду.3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади). |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Педагоги дополнительного образования. |
|  | 2347 | Педагоги в области специального образования. |
|  | 2331-001 | Педагоги в области образования, колледж. |
|  | 231 | Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования. |
|  | 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки. |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:техническое и профессиональное, послесреднее образование,высшее и послевузовское образование | Специальность:01140100 Педагогика и методика начального обучения01140500 Физическая культура и спорт01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования01140700 ИнформатикаПрикладной бакалавриат:01140200 Физическая культура и спорт01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования01140400 Информатика6B01 Педагогические науки | Квалификация:4S01140101 Учитель начального образования4S01140501 Учитель физической культуры4S01140601 Учитель казахского языка и литературы4S01140602 Учитель русского языка и литературы4S01140605 Учитель иностранного языка4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования5АВ01140202 Прикладной бакалавр физической культуры5АВ01140301 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания языка и литературы5АВ01140302 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания русского языка и литературы5АВ01140303 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания иностранного языка5АВ01140401 Прикладной бакалавр информатики6В013 Подготовка учителей без предметной специализации6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе |

Приложение 5 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования»** |
| Код: | 233 |
| Код группы: | 2331-001 |
| Профессия: | Педагог в области образования, колледж |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6.1 |
| Основная цель деятельности | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебного процесса. |
| 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. |
| 3. Осуществление учебно-методической деятельности. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ.2. Кураторство. |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | **Знания:**1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.2. Основ педагогики и психологии. |
| **Умения и навыки:**1. Составлять учебные программы и планы2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания3. Составлять задания для оценивания результатов обучения |
| Задача 2:организация учебного процесса | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.4. Основных принципов воспитательной работы. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.4. Формировать мотивацию к обучению.5. Применять современные технологии преподавания и обучения.6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.10. Оценивать риски в обучении и воспитании. |
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1:проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | **Знания:**1. Технологии оценивания учебных достижений.2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30180256) Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191). |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать инструменты оценивания2. Интерпретировать данные мониторинга3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1:подготовка и разработка учебно-методических материалов | **Знания:**1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов. |
| **Умения и навыки:**1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию.2. Разрабатывать учебно-методические материалы.3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов. |
| Задача 2:повышение квалификации и/или переподготовка | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку.2.Предметной области, основ педагогики и психологии. |
| **Умения и навыки:**1. Планировать индивидуальную траекторию развития.2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию. |
| Задача 3:обобщение лучших педагогических практик | **Знания:**1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.2. Методик обобщения и распространения лучших практик. |
| **Умения и навыки:**1. Выбирать направления передового педагогического опыта.2. Обобщать собственный опыт. |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность. |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Педагоги дополнительного образования |
| 2374 | Педагоги в области специального образования |
| 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации |
| 2350 | Педагог школы |
| 231 | Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:высшее и послевузовское образование | Специальность:6B01 Педагогические наукиЛюбое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже | Квалификация:6B011 Педагогика и психология6В013 Подготовка учителей без предметной специализации6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам6В017 Подготовка учителей по зыкам и литературе |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования»** |
| Код: | 233 |
| Код группы: | 2331-001 |
| Профессия: | Педагог в области образования, колледж |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6.2 |
| Основная цель деятельности | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, разработка учебников и учебных пособий |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебного процесса. |
| 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. |
| 3. Осуществление научно-методической деятельности. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ. |
| 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации. |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | **Знания:**1. Профессиональных стандартов по специальности.2. Основ педагогики и психологии, достижений современной педагогической науки и практики. |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать учебные программы и планы.2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания.3. Разрабатывать задания для оценивания результатов обучения.4. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ. |
| Задача 2:организация учебного процесса | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия.4. Основных принципов воспитательной работы. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.4. Формировать мотивацию к обучению.5. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.7. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.10. Управлять рисками в обучении и воспитании.11.Участвовать в современных исследованиях и разработках в области образования.12. Привлекать обучающихся к исследованиям. |
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1:проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | **Знания:**1. Технологии оценивания учебных достижений.2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30180256) Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191). |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать инструменты оценивания2. Интерпретировать данные мониторинга.3. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения.5. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности | Задача 1:разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий | **Знания:**1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий.2. Основ проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий.3. Критериев оценивания качества учебников, учебных и методических пособий. |
| **Умения и навыки:**1. Подбирать достоверную и актуальную информацию.2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий.3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий.4. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия. |
| Задача 2:повышение квалификации и/или переподготовка | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.2. Предметной области, основ педагогики и психологии. |
| **Умения и навыки:**1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности3. Транслировать собственный опыт. |
| Задача 3:обобщение лучших педагогических практик | **Знания:**1. Сущности и технологии проблемного анализа.2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.3. Методик обобщения и распространения лучших практик |
| **Умения и навыки:**1. Проводить проблемный анализ.2. Выбирать направления передового педагогического опыта.3. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью по выявлению, изучению, обобщению, описанию, распространению опыта. |
| Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества | **Знания:**1. Требований, предъявляемых к наставникам.2. Педагогики сотрудничества. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять консультирование и наставничество.2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывать в нем самостоятельность.3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого педагога. |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы. |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Педагоги дополнительного образования |
|  | 2374 | Педагоги в области специального образования |
|  | 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации |
|  | 2350 | Учителя средней школы |
|  | 231 | Профессорско- преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:высшее и послевузовское образование | Специальность:6B01 Педагогические наукиЛюбое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже | Квалификация:6B011 Педагогика и психология6В013 Подготовка учителей без предметной специализации6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе |

Приложение 6 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения»** |
| Код: | 233 |
| Код группы: | 2331 |
| Профессия: | Мастер производственного обучения |
| Другие возможные наименования профессии: | Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 5 |
| Основная цель деятельности | Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебно-производственного процесса. |
| 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. |
| 3. Осуществление учебно-методической деятельности. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в профориентационной работе и карьерном консультировании. |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса | Задача 1: планирование учебно-производственного процесса | Знания:1. Содержания программ производственного обучения и практики.2. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.3. Отраслевых и профессиональных стандартов по преподаваемой специальности. |
| Умения и навыки:1. Планировать содержание модуля и методики преподавания.2. Составлять учебные программы и планы. |
| Задача 2: организация учебно-производственного процесса | **Знания:**1. Основ педагогики, психологии, методик профессионального обучения и воспитания.2. Локальных актов организации образования в части организации образовательного процесса.3. Основных принципов воспитательной работы. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских.4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности.5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе.7. Оценивать риски в обучении и воспитании. |
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | **Знания:**1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс) (при наличии).2. Технологий оценивания учебных достижений.3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30180256) Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191). |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать инструменты оценивания.2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач.3. Осуществлять мониторинг учебных достижений |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка | **Знания:**1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37044391) Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия. |
| **Умения и навыки:**1. Планировать индивидуальную траекторию развития.2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.3. Обобщать собственный опыт. |
| Задача 2: разработка учебно-методических материалов по производственному обучению | **Знания:**1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.2. Критериев оценивания качества учебно-методическоих материалов. |
| **Умения и навыки:**1. Подбирать достоверную и актуальную информацию.2. Разрабатывать учебно-методические материалы по производственному обучению.3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов. |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, исполнительность, ответственность, лидерские качества. |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2331-001 | Педагоги в области образования, колледж |
| 233 | Мастер производственного обучения – 6 уровень |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий |  |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:техническое и профессиональное, послесреднее образованиеВысшее и послевузовское образования | Специальность:01140800 Профессиональное обучение (по отраслям)Прикладной бакалавриат:01140500 Профессиональное обучение (по отраслям)Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже | Квалификация: 4S01140801 Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)4S01140802 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)5АВ01140501 прикладной бакалавр профессионального обучения |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения»** |
| Код: | 233 |
| Код группы: | 2331 |
| Профессия: | Мастер производственного обучения |
| Другие возможные наименования профессии: | Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6 |
| Основная цель деятельности | Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебно-производственного процесса. |
| 2. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе через цифровые ресурсы. |
| 3. Осуществление научно-методической деятельности. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в профориентационной работе. |
| 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации. |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса | Задача 1: планирование учебно-производственного процесса | **Знания:**1. Содержания программ производственного обучения и практики.2. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.3. Отраслевых и профессиональных стандартов по преподаваемой специальности. |
| **Умения и навыки:**1. Планировать содержание курса и методики преподавания.2. Разрабатывать учебные программы и планы.3. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ. |
| Задача 2: организация учебно-производственного процесса | **Знания:**1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания.2. Локальных актов организации образования в части организации образовательного процесса.3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия.4. Основных принципов воспитательной работы. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских.4. Применять инновационные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности.5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе.7. Управлять рисками в обучении и воспитании. |
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | **Знания:**1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс) (при наличии).2. Технологий оценивания учебных достижений.3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30180256) Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191). |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать инструменты оценивания.2. Осуществлять мониторинг учебных достижений.3. Обрабатывать и системно анализировать результаты обучения.4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения. |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности | Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка | **Знания:**1. Правил и условий проведения аттестации педагогов и приравненных к ним лиц, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37044391) Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия. |
| **Умения и навыки:**1. Планировать индивидуальную траекторию развития.2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.3. Обобщать собственный опыт. |
| Задача 2: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий по производственному обучению | **Знания:**1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий.2. Современных технологий производства.3. Основ проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий.4. Критериев оценивания качества учебников, учебных и методических пособий. |
| **Умения и навыки:**1. Отбирать достоверную и актуальную информацию.2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий.3. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия.4. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий. |
| Задача 3: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества | **Знания:**1. Требований, предъявляемых к наставникам.2. Педагогики сотрудничества. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять консультирование и наставничество.2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого мастера производственного обучения.3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого мастера производственного обучения. |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, ответственность, исполнительность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2331-001 | Педагоги в области образования, колледж |
| 2331 | Мастер производственного обучения – 5 уровень |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий |  |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:техническое и профессиональное, послесреднее образованиеВысшее и послевузовское образования | Специальность:01140800 Профессиональное обучение (по отраслям)Прикладной бакалавриат:01140500 Профессиональное обучение (по отраслям)Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже | Квалификация: 4S01140801 Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)4S01140802 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)5АВ01140501 прикладной бакалавр профессионального обучения |

Приложение 7 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог дополнительного образования»** |
| Код согласно Классификатору занятий | 2373 |
| Код группы | 2373 – 9 |
| Профессия | Педагог |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования) |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6 |
| Основная цель деятельности | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида и направления дополнительного образования |
| Профессиональная деятельность: | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебно-воспитательного процесса. |
| 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. |
| 3. Осуществление учебно-методической деятельности. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в разработке и реализации образовательных программ. |
| Профессиональная деятельность 1.Осуществление учебно-воспитательного процесса | Задача 1:планирование учебно-воспитательного процесса | **Знания:**1. Содержания образовательных программ дополнительного образования.2. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.3. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания. |
| **Умения и навыки:**1. Составлять образовательные программы и планы.2. Планировать содержание учебно-воспитательного процесса. |
| Задача 2:организация учебно-воспитательного процесса | **Знания:**1. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.4. Формировать мотивацию к обучению.5. Применять современные технологии обучения и воспитания.6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.10. Оценивать риски в обучении и воспитании. |
| Профессиональнаядеятельность 2.Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1:проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | **Знания:**1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ.2. Методов подбора апробированных оценочных средств и (или) алгоритма их разработки.3. Технологий определения образовательных достижений обучающихся. |
| **Умения и навыки:**1. Определять формы, методы и средства оценивания. достижений обучающихся2. Интерпретировать данные мониторинга.3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. |
| Профессиональнаядеятельность 3.Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1:разработка образовательных программ и подготовка учебно-методических материалов | **Знания:**1. Основ проектирования и разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.2. Критериев оценивания качества образовательных программ и учебно-методических материалов. |
| **Умения и навыки:**1. Подбирать достоверную и актуальную информацию.2. Разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы.3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов. |
| Задача 2:повышение квалификации и/или переодготовка | **Знания:**1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалиифкации/ профессиональную переподготовку.2. Профильной области, основ педагогики и психологии, методики обучения. |
| **Умения и навыки:**1. Планировать индивидуальную траекторию развития.2. Осуществлять профессиоанльное саморазвитие. |
| Задача 3:обобщение лучших педагогических практик | **Знания:**1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обощения опыта.2. Методик обобщения и распространения лучших практик. |
| **Умения и навыки:**1. Выбирать направления передового педагогического опыта.2. Обобщать собственный опыт. |
| Требования к личностым компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2374 | Педагоги в области специального образования |
| 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации |
| 2350 | Педагог школы |
| 231 | Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования |
| 233 | Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:Техническое и профессиональное, послесреднееВысшее и послевузовское | Специальность:01130200 Дополнительное образование6B01 Педагогические науки | Квалификация:4S01130201 Педагог дополнительного образования (по направлениям)4S01130202 Педагог-организатор4S01130203 Вожатый организации образования |

Приложение 8 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог в области специального образования»** |
| Код: | 237 |
| Код группы: | 2374 |
| Профессия: | Педагог в области специального образования |
| Другие возможные наименования профессии: | Олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, педагог по раннему развитию, сурдопедагог, тифлопедагог |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6 |
| Основная цель деятельности | Обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. |
| 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия. |
| 3.3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. |
| 4.4. Осуществляет методическую деятельность.  |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег. |
| 2. Управляет качеством саморазвития. |
| Профессиональная деятельность 1.Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. | Задача 1: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов в области образования.2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики.3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. |
| **Умения и навыки:**1. Выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка.2. Определять уровнь и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной).3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними.4. Взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка.5. Организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка.6. Использовать Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей.7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение.8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье.9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду. |
| Задача 2: организация командной оценки | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов в области образования.2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов.3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей. |
| **Умения и навыки:**1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи.2. Создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка.3. Подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их.4. Сотрудничать с родителями.5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.). |
| Профессиональная деятельность 2.Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия | Задача 1:разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов в области образования.2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса.3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей.5. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий. |
| **Умения и навыки:**1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки.2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе.3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители).4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении.5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи.6. Опираться на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями.7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей.8. Владеть компьютерной грамотностью. |
| Задача 2:проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов в области образования.2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов.3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.4. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий. 5. Основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержания коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методик коррекционно – развивающего обучения; методик преподавания предмета, воспитательной работы. |
| **Умения и навыки:**1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка.2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания.3. Составлять поурочное планирование занятия/урока.4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать.5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей.7. Демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка.8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы. |
| Профессиональная деятельность 3.Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями | Задача 1:консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями | **Знания:**1. Основ психологического консультирования.2. Правил педагогической этики, утвержденных [приказом](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35071832) Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников.4. Методик работы с родителями детей.5. Проблем социализации, социальной адаптации, характеристик социальной среды.6. Психологии кризисных состояний.7. Основ организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народные традиции населения. |
| **Умения и навыки:**1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка.3. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности.4. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями. |
| Профессиональная деятельность 4.Осуществление методической деятельности  | Задача 1:разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий | **Знания:**1. Основ научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности.2. Принципов систематизации методических и информационных материалов.3. Критериев оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий.4. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий. |
| **Умения и навыки:**1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией. |
| Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов в области образования. |
| **Умения и навыки:**1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. |
|  | Задача 3: осуществление наставничества | **Знания:**1. Нормативно-правовых актов в области образования.2. Требований, предъявляемых к наставникам.3. Основ педагогики сотрудничества. |
| **Умения и навыки:**1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.4. Практиковать и осуществлять наставничество.5. Планировать развитие сети профессионального сообщества.6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе7. Владеть компьютерной грамотностью. |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость. |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Специалисты в области общего и специального образования, медицинские работники, педагоги-психологи |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:Высшее и послевузовское | Специальность:6B01 Педагогические науки | Квалификация:6В019 Специальная педагогика |

Приложение 9 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог -психолог»** |
| Код: | 2634 |
| Код группы: | 2634-1 |
| Профессия: | Педагог - психолог |
| Другие возможные наименования профессии: | Психолог организации образования |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6 |
| Основная цель деятельности | Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности. |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения. |
| 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. |
| 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. |
| 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий. |
| Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения | Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся | **Знания:**1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося.2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся.3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики. |
| **Умения и навыки:**1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики.2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся.4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики.6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся.7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся. |
| Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса | Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи | **Знания:**1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики.2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.3. Нормативно-правовых актов, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка. |
| **Умения и навыки:**1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся.2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи.3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса.4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса. |
| Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики | **Знания:**1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса.2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания.2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. |
|  | Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия | **Знания:**1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии.2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития.3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося.4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся.5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики.6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности. |
| **Умения и навыки:**1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей.2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников.3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника.4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося.6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников. |
| Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды | Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды | **Знания:**1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования.3. Критериев и форм деструктивных сообществ.4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. |
| **Умения и навыки:**1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности.2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.3. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды. |
| Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности | Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования | **Знания:**1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии.2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. |
| **Умения и навыки:**1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования. |
| Требования к личностным компетенциям | Педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование. |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Педагоги дополнительного образования |
| 2374 | Педагоги в области специального образования |
| 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации |
| 2350 | Педагоги школы |
| 231 | Профессорско- преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:высшее и послевузовское образование | Специальность:6B01 Педагогические науки | Квалификация:6B011 Педагогика и психология |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог -психолог»** |
| Код: | 2634 |
| Код группы: | 2634-1 |
| Профессия: | Педагог - психолог |
| Другие возможные наименования профессии: | Психолог организации образования |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 7 |
| Основная цель деятельности | Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности. |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения. |
| 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. |
| 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. |
| 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. |
| 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий. |
| Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения | Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся | **Знания:**1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося.2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся.3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики. |
| **Умения и навыки:**1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики.2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся.4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики.6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся.7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся. |
| Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса | Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи | **Знания:**1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики.2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка. |
| **Умения и навыки:**1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся.2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи.3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий.4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса. |
| Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики | **Знания:**1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса.2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. |
| **Умения и навыки:**1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания.2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. |
| Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия | **Знания:**1. Основ теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии.2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития.3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося.4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся.5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики.6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности. |
| **Умения и навыки:**1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей.2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников.3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника.4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающегося.6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников. |
| Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды | Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды | **Знания:**1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования.3. Критериев и форм деструктивных сообществ.4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. |
| **Умения и навыки:**1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности.2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ.3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды. |
| Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности | Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования | **Знания:**1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы патопсихологии.2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. |
| **Умения и навыки:**1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования. |
| Профессиональная деятельность 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи | Задача 1: организация и проведение научно-методической деятельности | **Знания:**1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности. |
| **Умения и навыки:**1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий.2. Выбирать необходимых исследовательских методик.3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи. |
| Требования к личностным компетенциям | Практико-ориентированный стиль общения; педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование. |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Педагоги дополнительного образования |
| 2374 | Педагоги в области специального образования |
| 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации |
| 2360 | Воспитатели в организациях дошкольного воспитание и обучения |
| 2350 | Педагог школы |
| 2379 | Социальный педагог |
| 231 | Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:высшее и послевузовское образование | Специальность:6B01 Педагогические наукиВысшее образование, соответствующее специальности педагог- психолог | Квалификация:6B011 Педагогика и психология |

Приложение 10 к

[профессиональному стандарту](#sub100) «Педагог»

|  |
| --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Социальный педагог»** |
| Код: | 2379 |
| Код группы: | 2379-9-007 |
| Профессия: | Социальный педагог |
| Другие возможные наименования профессии: | Социальный педагог школы/социальный педагог общего образования |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6 |
| Основная цель деятельности | Обеспечение социально-педагогической, информационной и правовой поддержки воспитания, адаптации и социализации обучающихся |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся |
| 2. Оказание социальной-педагогической помощи социализации обучающихся |
| 3.Обеспечение условий в оказании материальной помощи |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий |
| Профессиональная деятельность 1. Оказание социально-педагогической помощиадаптации обучающихся | Задача 1: выявление социальных потребностей и трудностей в процессе адаптации, обучения и воспитания | **Знания:**1. Методов выявления трудностей адаптации и воспитания.2. Методов оказания социально-педагогической поддержки при сложностях адаптации, обучения и воспитания.3. Форм и методов взаимодействия с родителями, инспекторами ювенальной полиции, комиссией по делам несовершеннолетних, представителями заинтересованных органов и организаций.4. Законов Республики Казахстан в отношении защиты прав ребенка.5. Возрастных особенностей и кризисные периоды психологического состояния несовершеннолетних.6. Основных форм проявления девиантного, деструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних.7. Деструктивных форм поведения родителей и законных представителей. |
| **Умения и навыки:**1. Быть осведомленным о методах и формах выявления трудностей в адаптации.2. Обеспечивать своевременный контроль за выявлением социальных семейно-бытовых проблем и условий проживания.3. Своевременно информировать администрацию о различных трудностях адаптации, обучения, воспитания.4. Иметь представления о различных социально-бытовых, информационно-сетевых, социально-правовых и социально-экономических формах нарушений прав обучающихся.5. Обладать компетенциями о нормативно-правовых актах Республики Казахстан в отношении защиты прав ребенка. |
| Профессиональная деятельность 2. Оказание социальной-педагогической помощи социализации обучающихся | Задача 1: обеспечение условий для успешной социализации обучающихся | **Знания:**1. Целей и задач процесса социализации несовершеннолетних в системе образования.2. Условий для расширения у обучающихся социокультурного опыта.3. Ценностей духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.4. Социальных проектов, инициатив, организаций по обеспечению, формированию, развитию творческого потенциала, способности и индивидуальную занятость.5. Компетенций в решении социально-правовой защиты прав и интересов детей.6. Компетенций в решении семейно-бытовых проблем.7. По предоставлению социально - экономической помощи несовершеннолетним.8. Тенденций информационного поля, социальных сетей, их влияния на обучение, развитие, и социализацию обучающихся. |
| **Умения и навыки:**1. Владеть методами оказания социально-педагогической поддержки обучающимся в трудной жизненной ситуации.2. Проводить мониторинг социальной микросреды обучающихся.3. Проводить анализ условий воспитания и социализации обучающихся; проблем, потребностей, социальных рисков.4. Выявлять риски, опасные для жизни, здоровья, обучения и социализации.5. Разрабатывать мероприятия по обеспечению поддержки обучающихся в социальных и образовательных трудностях.6. Оказывать содействие в планировании мероприятий по формированию социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.7. Проводить профилактику поведения и правонарушений детской и подростковой преступности и других социальных девиаций.8. Оказывать индивидуальную консультативную социально-педагогическую помощь обучающимся, их родителям и педагогам.9. Иметь компетенции в организации мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта, досуговых и творческих мероприятий обучающихся. |
| Профессиональная деятельность 3. Обеспечение условий в оказании материальной помощи | Задача 1: обеспечить материальное сопровождение социальных проблем обучающихся организации образования | **Знания:**1. Нормативных правовых актов Республики Казахстан, соответствующие направлению деятельности.2. Исполнительного механизма и института материального и финансового обеспечения детей с социальными трудностями.3. Путей и возможностей улучшения материальных условий на этапе обучения, развития, воспитания, и социализации обучающихся. |
| **Умения и навыки:**1. Реализовывать меры по назначению опекунства, трудоустройству, патронату.2. Обеспечивать законное сопровождение нуждающихся несовершеннолетних в опеке и попечительстве.3. Выполнять взаимодействие с семьей обучающихся.4. Консультировать по социальным проблемам обучающихся.5. Взаимодействовать с семейными центрами и центрами занятости; с учреждениями социального партнерства и институтами социализации личности.6. Обеспечивать организацию мероприятий по проведению благотворительной помощи. |
| Требования к личностным компетенциям | Педагогическая ответственность, эмоциональный и социальный интеллект, гражданская позиция, осведомленность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, наблюдательность, владение педагогическими методами, нормативно-правовая грамотность, умение быстро ориентироваться в ситуации, умение найти решения в спорной, сложной ситуации. |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Педагоги дополнительного образования |
|  | 2374 | Педагоги в области специального образования |
|  | 2360 | Воспитатели в организациях дошкольного воспитание и обучения |
|  | 2350 | Педагог школы |
|  | 231 | Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования |
|  | 2634 | Педагог-психолог |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:высшее и послевузовское образование | Квалификация:5В012300Социальная педагогика и самопознаниеСпециальность:6B03 Социальные науки |
|  |  |  |  |