



КОНЦЕПЦИЯ

развития антикоррупционного мировоззрения в системе высшего образования

Костанай, 2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Преамбула
2. Основные понятия
3. Основные положения
4. Цели и задачи Концепции
5. Правовая основа Концепции
6. Основные направления Концепции
7. Способы и механизм реализации Концепции

Коррупция – злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды...

Генеральная Ассамблея ООН, 1979 г.

Последние десятилетия проблема коррупции выходит на передний план на разных уровнях общественных отношений: международном, национальном, территориальном, отраслевом, межличностном. Такое внимание к проблеме обусловлено осознанием того факта, что коррупция теснейшим образом связана с неэффективностью политических систем, государственного управления, правоотношений, общественных отношений, морали и т.п. Коррупция порождается этой неэффективностью, и сама усугубляет ее. Тем самым, создается порочный круг, разорвать который крайне сложно...

Рост коррупции всегда сопровождает периоды крупных социально-экономических преобразований...

1. Преамбула

Новый этап государственного развития Республики Казахстан в XXI веке - Стратегия «КАЗАХСТАН - 2050» стала стратегической линией всей деятельности системы образования.

Общеизвестно, что высокоэффективная система образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста экономики страны. Глобальные задачи, стоящие перед системой высшего образования, связаны с вхождением Казахстана в мировое образовательное пространство. Казахстан, в числе первых подписавший Лиссабонскую конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, является участником ряда международных договоров, направленных на формирование единого образовательного пространства, сближение национальных систем образования стран СНГ, Евразийского экономического сообщества.

Сегодня образование широко признано как незаменимый фактор социального и гуманитарного развития, а также как необходимый компонент объединения и обогащения казахстанского гражданства, способного к представлению его гражданам необходимых сведений для противостояния вызовам нового тысячелетия с пониманием общности ценностей и принадлежности к общему социальному и культурному росту.

Государственная молодежная политика Республики Казахстан определила основной целью создание условий для полноценного духовного, культурного, образовательного, профессионального и физического развития молодежи, успешной социализации и направления ее потенциала на дальнейшее развитие страны.

Высоко оценивая значимость образования, воспринимая и подтверждая большие успехи страны за годы независимости, ВУЗы республики осознают наличие и опасность коррупции, которая охватила все слои общества, в т.ч. систему образования.

Коррупция в образовании - это использование служебного положения для получения личной выгоды, что существенно влияет на возможности доступа к образованию, его качество и справедливость.

Опасность коррупции в системе высшего образования имеет три степени угроз:

первая — проводимая реформа в образовании может быть замедлена и искривлена, различные виды коррупционных деяний могут постоянно изменяться и прочно устояться в этой системе, диктуя свои правила и принципы;

вторая - структуры государственного управления, образовательные системы независимо от форм собственности из-за своей коррумпированности реально угрожают решению проблем вытекающих из Стратегии;

третья - получатели образовательных услуг, заражаясь вирусами коррупции, познавая механизмы их совершения, нарушая нормы права, морали и гражданского поведения, получив специальности, становятся служащими органов государственного управления, финансовых, экономических и других рыночных структур, и такая диагностика коррупционной болезни при наличии у них функций власти, становится реальной угрозой конституционным основам государства.

Для эффективного противодействия коррупции прежде всего необходимо выделить причины и условия, порождающие коррупцию, которые наносят ущерб устойчивому развитию системы образования и правопорядку в целом.

В системе высшего образования к ним относятся:

В социальном и техническом блоке:

1. Социальная необеспеченность (социальное неравенство) отдельных сотрудников и студентов.
2. Непрозрачность процесса обучения (критерии оценки знаний, процесс финансирования образования, процедуры государственных закупок и т.д.).
3. Недостаточная материально-техническая обеспеченность учебного процесса.
4. Низкая степень личной ответственности, профессионализма и компетентности отдельных сотрудников и преподавателей.
5. Несовершенство технологического процесса обучения.
6. Низкая эффективность привлечения общественного контроля к процессу образования.
7. Недостаточная гласность и информационная прозрачность образовательного процесса.

В административно-управленческом блоке:

1. Несовершенство нормативных документов и управленческих решений порождают и используются для совершения коррупционных проявлений.
2. Низкая степень коллегиальности и согласованности в административном управлении.
3. Несовершенство корпоративного управления.
4. Неполное информационное обеспечение планов и результатов деятельности ВУЗа для его коллектива.
5. Слабая эффективность системы контроля со стороны администрации ВУЗа.
6. Несовершенство комплекса мер антикоррупционного воспитания.

Студенчество как одна из сторон коррупционного «треугольника» также может способствовать коррупционным проявлениям, а именно:

1. Недостаточный уровень общеобразовательных знаний абитуриентов.
2. Предрасположенность студентов к коррупционным проявлениям, которые имеют место в обществе (наличие их факта в школе, в обществе, до обучения в ВУЗе).
3. Неуверенность в востребованности их профессиональных знаний и умений в будущем (что влияет на его мотивацию).
4. Низкий уровень правового и нравственного воспитания и гражданской позиции молодежи.
5. Неудовлетворительная социальная обеспеченность отдельных категорий студентов.

Проводимая государственная политика в республике включает в себя постоянную активность в области противодействия коррупции, направленную на сдерживание ее роста в обществе.

Казахстан всегда отличался тем, что вбирал все самое лучшее из опыта других стран, не стеснялся учиться у других, при этом, не забывая о своем особенном менталитете, гуманизме и уважении к личности, и это имеет непосредственное отношение и к эффективной практике борьбы с коррупцией.

Высшие учебные заведения Республики Казахстан, будучи обеспокоенными опасностью порождаемых коррупцией проблем и угроз для государства и общества, в подрыве демократических институтов, этических ценностей и справедливости, осознавая и понимая угрозу коррупции всей системе образования страны, принимают настоящую Концепцию и провозглашают основные принципы ее предупреждения.

Концепция является базовым документом, который будет основой разработки и принятия всех последующих программ и рабочих планов в сфере антикоррупционной политики вузов Республики Казахстан.

Утверждение данного документа придаст антикоррупционной политике вузов РК последовательность и определит ориентиры в реализации основных ее направлений.

2. Основные понятия

В Концепции используются следующие понятия:

Концепция – генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ.

ВУЗ – высшее учебное заведение.

Коррупция в образовании - это использование служебного положения для получения личной выгоды, что существенно влияет на возможности доступа к образованию, его качество и справедливость.

Средства массовой информации – периодическое печатное издание, радио- и телепрограмма, кинодокументалистика, аудиовизуальная запись и иная форма периодического или непрерывного публичного распространения массовой информации, включая интернет-ресурсы.

Информационные ресурсы – отдельные документы и массивы документов в библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других информационных системах.

3. Основные положения

1. ВУЗ - это социальный институт по воспитанию и обучению молодежи, формированию в будущих специалистах общественного мировоззрения и активной жизненной позиции.

2. Учебный процесс в ВУЗах должен быть неотделим от всего комплекса воспитательного процесса — воспитание чувства казахстанского патриотизма на основе национальной культуры, традиций и ценностей, формирование у молодежи национальной идеи «Мәңгілік ел», чувства социальной ответственности за себя, своих близких, свою семью и продвижение ценностей традиционной семьи, уважения к законам, повышения уровня правового образования и правовой культуры, уважения прав, свобод, чести и достоинства других лиц. Студентов надо обучать интеллектуальной честности.

3. ВУЗ должен стать образовательным и научно-исследовательским центром. Преподаватели должны обладать глубокими прочными знаниями и владеть всеми инновационными формами их передачи обучаемым, проявляя в своей работе принципиальность и уважение, признание статуса студента, повышение собственной ответственности за коррупционные и иные правонарушения в образовании.

4. На всех этапах реформирования системы образования на принципиальной и независимой основе необходимо придавать гласности итоги и результаты всех видов контрольно-проверочных, лицензионных, аккредитационных и иных мер по всем ВУЗам независимо от форм собственности.

5. Совершенствовать параметры качества образования, соответствующие реальным критериям нового времени, аттестации научных и научно-педагогических кадров и развитие науки.

6. Важнейшей функцией ВУЗа является интеграция образования и науки в производство, привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству через совершенствование систем внешнего и внутреннего корпоративного управления.

4. Цели и задачи Концепции

Цели настоящей Концепции заключаются в следующем:

- содействие принятию и укреплению мер, направленных на эффективное противодействие коррупции в системе образования;
- поддержка мер в рамках законной деятельности, направленной на предупреждение коррупции, в том числе в принятии мер по выявлению причин и условий, способствующих коррупционному поведению;
- поощрение честности и неподкупности, ответственности, а также надлежащего антикоррупционного поведения.

Задачами Концепции являются:

- обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов граждан и общества от коррупции;
- развитие и формирование антикоррупционного мировоззрения и поведения среди субъектов высшего образования.
- повышение эффективности и результативности в учебно-воспитательной, научной и организационно-методической деятельности с целью минимизации и предупреждения коррупционных рисков и ситуаций.
- выявление, пресечение и привлечение к строгой ответственности лиц, причастных к коррупционным правонарушениям.
- оптимизация форм, методов и средств противодействия коррупции;
- обеспечение участия субъектов высшего образования в антикоррупционной политике государства.

5. Правовая основа Концепции

Концепция реализуется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией», «О правоохранительной службе», «Об образовании», «О науке» и иными законодательными актами и нормативными правовыми документами организаций высшего образования.

6. Основные направления Концепции

Сообщество студентов, профессорско-преподавательский и административно-управленческий состав ВУЗов Казахстана осознают свою ответственность за реализацию главной цели системы высшего образования - подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями креативного мышления, владеющей устойчивыми компетенциями по специальности, и считающей своим долгом укрепление и развитие принципов корпоративного управления.

Сообщество – участники высшей образовательной системы Казахстана выражают нетерпимость к любым формам коррупции и не воспринимают коррупционного поведения. Во всей своей деятельности ВУЗы готовы стремиться к тому, чтобы стать образцом нравственной и интеллектуальной силы и составить элиту высшего образования Казахстана.

Проявляя нетерпимость к проявлениям коррупции, каждый ВУЗ вносит свой вклад в выполнение главных задач образовательного процесса и реализации государственной политики Республики Казахстан.

Концепцией устанавливается обязательная модель поведения для каждого сотрудника независимо от занимаемой должности, и студента, как обязательного участника образовательного процесса. Модель поведения имеет своей органической частью его политико-правовую, нравственно-эстетическую культуру и корпоративный принцип в реализации учебно-воспитательного процесса.

Преподаватели и студенты ВУЗов, **будучи убеждены в том,**

- что коррупционное поведение может нанести серьезный ущерб демократическим институтам, национальной экономике и правопорядку,

- что предупреждение и искоренение коррупции - это обязанность всех учебных заведений, что для обеспечения эффективности своих усилий в данной сфере они должны сотрудничать друг с другом,

- что всеобъемлющий и дисциплинарный подход необходим для эффективного предупреждения коррупции и борьбы с ней,

согласились о нижеследующем:

- прививать профессорско-преподавательскому составу, обучающимся, административно-управленческому персоналу антикоррупционное мировоззрение и поведение;

- обучать актуальным основополагающим знаниям государственно-правового мышления;

- вырабатывать у обучающихся навыки самостоятельного анализа государственно-правовых, экономических, социальных явлений;

- воспитывать у преподавателей, обучающихся, сотрудников высокий уровень правовой культуры, уважительное отношение к правам, свободам и законным интересам человека и гражданина;

- стимулировать у обучающихся творческую активность, интерес к получению ими качественного конкурентоспособного образования, приобретения устойчивой гражданской позиции, соблюдения ими принципов законности и правопорядка, конституционного законопослушания.

Принимаемые на уровне учебного заведения меры противодействия коррупции должны носить системный характер и иметь двойное направление: «сверху вниз» и «снизу вверх». Противодействие коррупции должно исходить от четко заявленной и проводимой позиции администрации ВУЗа и распространяться на сотрудников и студенчество. С другой стороны, студенты должны быть нацелены, в первую очередь, на получение глубоких академических знаний, на неприятие коррупции.

Вступая на путь предупреждения и противодействия коррупции, ВУЗы осознают остроту проблемы и считают своим долгом донести до субъектов образования следующие важные соображения.

Первое. Коррупция не может быть побеждена полностью. Основная задача – существенно снизить уровень коррупции.

Второе. Необходимо готовиться к тому, что значимое, ощутимое для граждан снижение коррупции займет не одно десятилетие. Но из этого следует, что далее откладывать начало противодействия коррупции нельзя.

Третье. Коррупция не может быть ограничена в результате разовой кампании. Необходимо сделать антикоррупционную политику постоянной функцией участников.

Четвертое. Нужно различать борьбу с коррупцией и борьбу с коррупционерами. Последняя как важная часть ограничения преступности является одним из элементов антикоррупционной политики. Но только репрессивными мерами коррупцию не ограничить. Основные усилия антикоррупционной политики должны быть направлены на устранение причин и условий, порождающих коррупцию, и, тем самым, на повышение эффективности управления.

Пятое. Мировая практика подсказывает, что стратегия «островков честности», то есть борьбы с коррупцией в отдельных ведомствах или частях государства, может иметь успех. Но с высокой вероятностью такой успех будет временным. Поэтому необходимы усилия по расширению сферы действия антикоррупционной политики до уровня всей страны.

Шестое. Органы власти (тем более, когда они поражены коррупцией) не в состоянии самостоятельно решить проблему ограничения коррупции. Это возможно сделать только находясь в партнерских отношениях с обществом.

Седьмое. Важнейшее политическое условие, при котором возможно ограничение коррупции, – это эффективная демократия.

Противодействие коррупции в ВУЗе должно носить программный характер. **Основная цель программы должна быть направлена на устранение причин и условий, порождающих коррупцию.** Необходимо разработать мероприятия по мониторингу уровня коррупции.

Для противодействия коррупции в сфере образования как с системной проблемой необходимы системные усилия всех направлений образования.

Эти согласованные, скоординированные меры должны быть сосредоточены, главным образом, на следующих трех направлениях:

- устранение *причин* возникновения коррупции;
- устранение *условий* возникновения коррупции;
- смягчение *последствий* проявления коррупции.

В рамках реализации превентивных мер выделяют *три стратегии противодействия коррупции*:

- общественное понимание опасности коррупции и ее последствий («осознание»);

- предупреждение и предотвращение коррупции («хорошее управление»);

- верховенство закона и защита прав граждан («пресечение»).

Логика такого разбиения предельно понятна:

- сначала необходимо понять, что коррупция – это плохо, и ей необходимо противодействовать;

- затем следует предупреждать коррупцию, устраняя ее причины и условия;

- а если коррупция, все-таки, имеет место, необходимо пресекать ее проявления и защищать граждан от ее последствий.

В рамках *первой стратегии* (осознание) – это, в том числе:

- общий анализ ситуации и выработка антикоррупционной стратегии;

- антикоррупционное образование;

- построение антикоррупционных коалиций;

- обеспечение свободного доступа к информации, независимость информационных источников.

В рамках *второй стратегии* (предупреждение – хорошее управление) – это, в том числе:

- прозрачные процедуры (в первую очередь, в бюджетном процессе и в системе оценивания);

- контроль деятельности;

- общественное участие в процессах предотвращения коррупции;

- кодексы этики.

В рамках *третьей стратегии* (пресечение – верховенство закона) – это, в том числе:

- сильная система административного управления;

- неукоснительное исполнение законов;

- нормы поведения, не допускающие возможность появления коррупции и общественная экспертиза;

- правовая помощь и защита.

Работа образовательных структур должна вестись в соответствии с этими стратегиями *по двум главным направлениям*:

- принимать такие нормы и неукоснительно исполнять их таким образом, чтобы возможность возникновения коррупции при их исполнении была бы минимальной;

- создавать условия как для противодействия коррупции, так и для возникновения общественного участия в данном процессе, развивать это участие и повышать его эффективность.

Основными проблемами, встающими на пути общественного участия в процессах предотвращения коррупции являются:

- сопротивление участников рабочих процессов попыткам контролировать их деятельность;

- недостаточная мотивация самих образовательных структур гражданского общества принимать участие в процессах предупреждения коррупции; причина этому

– неверие в свои силы и надежда на «руководство» (преобладающий субъектный тип культуры).

Для обеспечения эффективного общественного участия, необходимо решить эти проблемы.

Первая из них решается посредством внесения изменений в нормы поведения, делающие рабочие процессы более прозрачными и разрешающие участие и контроль со стороны общественных структур (это может предполагать необходимость обучения с разъяснением пользы прозрачности деятельности, социального партнерства и др.).

Решение второй проблемы связано с изменением типа культуры и представляет собой значительно более длительный и трудоемкий процесс. Для его ускорения предлагается:

- развивать общественные структуры;
- развивать систему гражданского образования с освещением тематики прав человека, гражданского общества, социального партнерства, коррупции и ее предотвращения;
- обмениваться опытом и внедрять перспективные формы общественного участия других регионов и организаций.

7. Способы и механизм реализации Концепции

Для достижения целей по противодействию коррупции в соответствии с реализацией вышеуказанных принципов необходимо следующее:

- обеспечение равенства доступа к получению образования;
- создание современных, эффективных условий образования, отвечающих требованиям инновационного общества и дающее возможность каждому студенту самостоятельно и полноценно получать качественное образование;
- подбор профессорско-преподавательского состава в соответствии с учетом их исследовательской и преподавательской деятельности, профессиональной компетенции;
- сохранение для обучающихся и преподавателей их академической свободы как возможности самостоятельного выбора форм обучения, преподавания и научного исследования;
- дальнейшее развитие практико-ориентированного (дуального) обучения;
- обеспечение честности и прозрачности критериев выбора высшего образования;
- поддержание системы профессиональных стандартов теми, кто возглавляет учебные учреждения, независимо от форм собственности, а также сотрудниками и преподавателями;
- минимизация и исключение во всех структурах системы образования условий, создающие как стимулы, так и возможность склонения личности к совершению коррупционных действий;
- создание на государственном уровне эффективного механизма противодействия коррупции, который реально будет действовать и давать положительные результаты;
- внедрение во всех ВУЗах современных систем прозрачности информации о качестве работы, материальной и финансовой отчетности, эффективных систем общественного

контроля за процессом обучения с привлечением профессиональных сообществ и студенческого самоуправления;

- повышение мер правовой ответственности за коррупционные правонарушения в образовании.

Со стороны административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава ВУЗа необходимо:

- повышение ответственности и честности каждого сотрудника и преподавателя ВУЗа;

- создание антикоррупционной среды посредством устранения условий, способствующих коррупционному поведению;

- обеспечение защиты и поощрение лиц, способствующих раскрытию и пресечению коррупционных явлений;

- определение мер мотивации к антикоррупционным проявлениям;

- повышение профессиональных навыков сотрудников (статус, авторитет).

С целью проведения антикоррупционной политики ВУЗы должны обеспечить ее информативность, а именно:

- осуществлять гласную антикоррупционную пропаганду с применением новейших информационных технологий;

- проявлять открытость и гласность всех образовательных процедур;

- создавать на текущем сайте ВУЗа дочерние сайты или встроенные модули, посвященные проблемам предупреждения коррупции (для размещения публикаций, распространения анкет, с последующим сбором и анализом полученных результатов);

- обеспечивать прозрачность и свободу информации, в том числе о материально-техническом и финансовом состоянии ВУЗа, участии в государственных закупках и тендерах;

- активно привлекать к борьбе с коррупцией СМИ и электронные средства, выполняющие роль эффективного инструмента гражданского контроля. Укреплять сотрудничество с ведущими телеканалами и СМИ соответствующего региона и ВУЗов, размещая в них: обучающие сюжеты, статьи, которые призваны прививать навыки антикоррупционного поведения, информацию о мероприятиях по реализации принятых нормативных правовых актов и республиканской программы по борьбе с коррупцией.

- привлекать для пропаганды антикоррупционного поведения студии учебного телевидения, Медиа-центры, типографии, центры информационных технологий путем создания роликов, печатной продукции, корпоративной символики и т.д.;

- регулярно проводить встречи, круглые столы и конференции с участием руководителей государственных, правоохранительных органов, общественных организаций и сотрудников ВУЗА, студенчества по вопросам противодействия коррупции;

- практиковать проведение общественных антикоррупционных мероприятий, «круглых столов», региональных антикоррупционных форумов, конкурсов плакатов и т.д.

Для устранения условий, способствующих коррупционным проявлениям возможно использование ряда технологических процедур. В процессе обучения:

1. предоставлять студенту возможность самостоятельного выбора преподавателя, обучающей программы, формы итогового контроля, сдачи рубежных контролей (по согласованию с соответствующей структурой ВУЗа). Соблюдение данного критерия должно сопровождаться разработкой ВУЗом соответствующей нормативно-правовой документации.
2. наряду с установленными формами самостоятельной работы и контроля публиковать программы и планы обучения по каждой отдельно взятой дисциплине.
3. разрабатывать, утверждать и анонсировать четкие критерии и требования, которым должен соответствовать каждый студент, претендующий на определенную оценку на экзамене.
4. проводить обучение и осуществлять контроль полученных знаний, основанных на новейших компьютерных и информационных технологиях (on-line обучение).
5. проводить ежесеместровую/ежегодную ротацию преподавателей, ведущих одну дисциплину на определенном курсе.
6. своевременно представлять ведомости в электронном виде на сайте ВУЗа после проведения соответствующей формы контроля.
7. устанавливать единые формы информации о сдаче экзамена для создания единой электронной базы по каждому студенту и дисциплине.
8. осуществлять прием экзаменов не единолично, а несколькими преподавателями соответствующей кафедры.
9. применять практику избегания личного контакта студента и экзаменатора при приеме экзаменов, в том числе при итоговой государственной аттестации. Возможно использование принципа «анонимного экзаменатора», и, наоборот, «анонимного студента» путем шифрования его работы.
10. на этапе завершения обучения при проведении государственных аттестационных и экзаменационных мероприятий привлекать специалистов сторонних высших учебных заведений, потенциальных работодателей в целях более объективной оценки знаний выпускников.
11. в целях общественного контроля привлекать внешних экспертов для приема итогового контроля.
12. внедрять практику публичной защиты выпускных дипломных работ, в том числе на производстве, в филиалах кафедр, базах практики.
13. создать систему общественного контроля за ключевыми аспектами деятельности ВУЗа, в том числе за проведением вступительных, промежуточных и выпускных экзаменов, систему коллегиального принятия решений при назначении на должность того или иного преподавателя.

Учитывая, что основная деятельность направлена на устранение причин коррупции, можно выделить 6 основных факторов антикоррупционной программы на уровне ВУЗа:

1. Развитие законодательной и нормативно-правовой базы:

1.1 Совершенствование нормативной базы ВУЗа

1.2 Принятие «Кодекса корпоративной культуры»

1.3 Внесение дополнительных условий в трудовые договоры

1.4 Регулярное проведение мониторинга коррупции в ВУЗе (анкетирование студентов)

2. Усиление контрольных функций руководства:

2.1 Тщательный контроль за организацией учебного процесса

2.2 Совершенствование координационной деятельности, оптимизация управления организационных и подведомственных структур

3. Совершенствование учебной и научной деятельности:

3.1 Исследование коррупции внутри ВУЗа и на межвузовском уровне

3.2 Включение специализированной дисциплины «Основы противодействия коррупции» в учебный процесс всех образовательных программ

4. Совершенствование основных направлений кадровой политики:

4.1 Ознакомление педагогов с «Кодексом корпоративной культуры»

4.2 Более тщательный отбор кандидатов на должности преподавателей

4.3 Создание атмосферы неприятия коррупции

4.4 Активное реагирование на факты проявления коррупционных действий со стороны руководства ВУЗа

4.5 Проведение аттестации персонала на должном уровне, в том числе с привлечением общественности и студенчества

4.6 Создание материально-технических, социальных гарантий и условий

5. Развитие гражданского общества студентов:

5.1 Создание правовой основы деятельности независимых студенческих объединений

5.2 Обеспечение участия студентов в принятии важных решений деятельности ВУЗа

5.3. Поощрение студентов, которые прилежны в учебе и активно занимаются научной работой

5.4 Развитие управленческой деятельности студентов

6. Развитие и укрепление связей с другими государственными институтами, СМИ:

6.1 Сотрудничество с общественными организациями, осуществляющими свою деятельность в области борьбы с коррупцией;

6.2 Антикоррупционная работа со СМИ

Направления в работе необходимые для достижения поставленных целей:

1. Обеспечение прозрачности административной, академической и финансовой деятельности учебного заведения

2. Работа с профессорско-преподавательским составом

3. Работа со студентами

4. Мониторинг происходящих событий во время учебного процесса

1. Обеспечение прозрачности административной, академической и финансовой деятельности учебного заведения

Отсутствие прозрачности административной, академической и финансовой деятельности ВУЗа создает прецеденты для коррупционных правонарушений и понижает доверие общества к учебным заведениям страны.

Для решения данного вопроса необходимо предоставление периодической отчетности руководством учебных заведений в части использования различного рода административных процедур, реализации академической свободы студентов и прозрачности бюджета.

Механизм:

- совершенствование технологического процесса образования, использование инновационных методов образования;
- ежеквартальная публикация бюджета учебного заведения в средствах массовой информации с подробным комментарием администрации по наиболее затратным статьям бюджета;
- обоснование необходимости определенных статей расхода со стороны администрации учебных заведений;
- публикации интервью руководителей и сотрудников учебных заведений о состоянии учебного процесса, участии в общественной, культурной жизни;
- ежеквартальный аудит финансовой отчетности специализированными компаниями, с последующей публикацией результатов в средствах массовой информации.

Результат:

Реализация данной меры позволит привлечь общественность к деятельности учебного заведения, будет активно способствовать профорientационной деятельности ВУЗа.

Учебные заведения смогут повысить свой авторитет, как в обществе, так и на международной арене, что, в будущем создаст дополнительные преимущества при получении международной аккредитации.

2. Работа с профессорско-преподавательским составом

Для реализации данного необходимо соблюдение следующих принципов поведения преподавателей (сотрудников).

Главное направление деятельности преподавателя - обучение студентов, забота об их образованности и культуре, воспитание истинных патриотов своей родины.

Преподаватель должен быть профессионалом, постоянно работающим над повышением своих теоретических, квалификационных знаний и педагогического мастерства, активно ведущим научную и исследовательскую деятельность на основе честного поиска знаний, должным образом обеспечивая доказательность, беспристрастность суждений и добросовестность при сообщении результатов.

Преподаватель проводит политику антикоррупционного воспитания, которая охватывает включение элементов антикоррупционного просвещения в образовательные программы и поощрение других инициатив в дополнительном образовании: гражданские акции, конференции, «круглые столы» и другие мероприятия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у студенчества принципов устойчивости гражданской позиции в отношении коррупции.

Преподаватель обязан противодействовать любым проявлениям коррупции и принимать меры по ее пресечению.

Преподаватель личным поведением доказывает студентам недопустимость коррупционных проявлений, пропагандирует систему моральных норм, обязательств и требований добросовестного поведения, основанных на общепризнанных нравственных принципах и нормах казахстанского общества и государства.

Преподаватель должен принимать предусмотренные законодательством меры по недопущению конфликта интересов и урегулированию ситуаций, при которых его личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей, ситуаций, при которых возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к (коррупционному правонарушению) причинению вреда этим законным интересам.

Преподаватель должен быть честным и беспристрастным в профессиональной деятельности и оценке своих коллег и студентов, быть независимым от их влияния при исполнении должностных обязанностей, пресекать любые факты нарушения норм служебной этики со стороны других.

Преподаватель должен воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении его должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету ВУЗа.

Преподавателю запрещается прямо или косвенно требовать и брать вознаграждение за предоставляемые образовательные услуги.

В целях предотвращения коррупционных действий преподаватель не должен:

- использовать служебное положение для оказания влияния на деятельность своих коллег и иных лиц при решении вопросов личного характера;
- оказывать предпочтение отдельным лицам;
- допускать случаи оказания содействия лицам по признакам родства, землячества и личной заинтересованности;
- требовать от подчиненных исполнения поручений, выходящих за рамки их должностных обязанностей;
- не должен выполнять противоправные поручения вышестоящих должностных лиц в образовательном процессе;
- принуждать других лиц к совершению противоправных проступков.

Преподаватель должен быть образцом порядочности и интеллигентности, морали и нравственности, принципиальным противником любых проявлений коррупции, недисциплинированности и безответственности, активным пропагандистом государственности Казахстана.

Механизм:

- составление списка преподавателей уличенных в коррупционном преступлении;
- направление имеющихся доказательств в соответствующие органы;
- мониторинг последующей деятельности уличенного в коррупции преподавателя;
- обучение молодежи составлению и подаче заявлений на лица, совершивших коррупционные преступления;

- проведение крупных рекламных кампаний о предстоящих методах ведения борьбы с коррупцией в целях превентивного психологического удара по потенциальным коррупционерам;

- создание печатного\электронного издания, в котором будут публиковаться т.н. «черные списки» преподавателей, уличенных в коррупции.

Результат:

Данная мера позволит сформировать в обществе мнение о возможности решить данную проблему снизу, отстаивать гражданскую позицию. Таким образом, наиболее активная часть общества, молодежь, получит возможность отстаивать свои права и свободы.

Преподаватели учебных заведений не смогут безболезненно для себя и своей деловой репутации скрывать факты коррупции.

3. Работа со студентами

В данный момент одними из наиболее заинтересованных в коррупции групп, являются сами клиенты\потребители.

В качестве одного из стимулов, является донесение информации до молодых людей о реальности поступления в иностранные учебные заведения, но для этого необходимо наличие качественных знаний.

Низкий уровень правовой грамотности молодежи позволяет коррупционерам использовать это в своих интересах. Молодежь не знает свои права и\или боится их отстаивать. Данная тенденция также оказывает свое влияние на уровень развития коррупции. Необходимо проводить постоянную работу с молодежью в целях правового воспитания.

Принципы поведения студента.

Студент должен стремиться стать достойным гражданином своей страны, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Студент признает необходимой и полезной любую деятельность, направленную на повышение и развитие корпоративной культуры и имиджа ВУЗа. Вне стен университета студент всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь, достоинство и деловую репутацию.

Студент считает своим долгом бороться со всеми видами коррупционного поведения как со стороны преподавателей, так и своих коллег, рассматривая его как проявление недобросовестности и непорядочности, несовместимое с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

Студент должен уважать преподавателя как человека и личность, при этом исключая действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению преподавателем своих обязанностей.

Студент должен воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении своих обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб репутации студенческого сообщества и имиджу ВУЗа.

Студент должен добросовестно относиться к обучению и всем формам контроля знаний, считая недопустимыми нечестность, небрежность и недобросовестность в процессе обучения.

Студент ВУЗа – это личность, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и нацеленная их устранять, на основе знаний об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства.

Студент ВУЗа должен быть образцом порядочности, культуры и морали, проявлять нетерпимость к фактам коррупции.

Механизмы:

- подготовка социальных роликов о вреде «покупаемых» оценок на будущее выпускников;
- проведение семинаров, лекций, тренингов по защите прав и обучению способам противодействия коррупционерам;
- распространение материала (брошюр, листовок, памяток) с методами противодействия и пошаговой стратегией противодействия вымогателям взяток;
- сбор видео-аудио информации (сотовые телефоны, диктофоны) в моменты передачи взятки, либо при ее вымогательстве, подталкиванию к даче взятки.

Результат:

Данная мера позволит привлечь молодежь к идее о необходимости получения качественного образования, что в будущем даст экономике страны высококвалифицированных специалистов.

Проводя обучающие мероприятия по защите прав, будет заложена основа для дальнейшего развития гражданского общества.

Распространяя печатную продукцию, возможно добиться закрепления полученных знаний в сфере защиты прав.

Мобилизовав студенческую молодежь на помощь в оказании противодействия коррупционерам, можно будет эффективно решать данную проблему снизу.

4. Мониторинг происходящих событий во время учебного процесса

Для качественного подхода при решении проблем молодежи, необходимо проводить постоянный мониторинг реальных проблем, возникающих во время их обучения, а также оказывать содействие в их реальном решении.

Для этого необходимо получать оперативную информацию из учебных заведений от существующих представительств в лице студенческих организаций, а также отдельных студентов.

Получаемую информацию о жизни студентов необходимо постоянно озвучивать на круглых столах и в средствах массовой информации.

В этих целях необходимо создание печатного, в будущем электронного издания для молодежи. В перспективе необходимо создание Интернет канала, Интернет радио для молодежи.

Механизмы:

- создание периодической печатной\электронной газеты\журнала для студентов;
- публикация статей на тему коррупции (методы противодействия, отчетность администрации по бюджету, публикация черного списка коррупционеров)
- регулярное проведение круглых столов, посвященных проблемам молодежи;

- создание инициативных групп для решения проблем;
- создание Интернет канала, Интернет радио для молодежи.

Результат:

Реализуя данные возможности, предполагается возможность создания контента для молодежи Казахстана. Выделяя отдельные виды средств массовой информации для нужд молодых людей, будет обеспечена максимально полезная информационная нагрузка.

Телевидение, являющееся наиболее сильным инструментом воздействия на сознание людей, позволит сформировать в молодых людях окончательный образ гражданина и патриота.

Систематический мониторинг и решение проблем обучающихся позволит контролировать ситуацию и избегать достижения критических точек и роста социального напряжения.

Таким образом, совместное сотрудничество всех казахстанских ВУЗов в противодействии коррупции с участием правоохранительных органов, всех структур гражданского общества, будет способствовать повышению качества образования, успешной реализации реформ и гарантировать выполнение возложенной на образование миссии.

Комплексная реализация антикоррупционной программы в системе высшего образования – важный шаг на пути развития цивилизованного, постиндустриального общества с высоким уровнем инновационных технологий. Игнорирование коррупционных процессов – это движение назад, к стагнации научно-технического развития, снижению человеческого и морально-нравственного потенциала страны.

Считаем, что данный подход должен стать основополагающим, базовым при разработке стратегии развития высшего образования в нашей стране и деятельности каждого отдельно взятого ВУЗа.

Концепция развития антикоррупционного мировоззрения в системе высшего образования принята решением открытого заседания ученого совета Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова от 20 мая 2014 года, протокол №5